

## OPERATIONELLE PROGRAMME IM RAHMEN DES ZIELS "INVESTITIONEN IN WACHSTUM UND BESCHÄFTIGUNG"

CCI	2014AT05SFOP001
Titel	Operationelles Programm Beschäftigung Österreich 2014-2020
Version	9.1
Erstes Jahr	2014
Letztes Jahr	2022
Förderfähig ab	01.01.2014
Förderfähig bis	31.12.2023
Heranziehung von Artikel 96 Absatz 8 der Dachverordnung	
Größere Änderung (benötigt Genehmigung der Kommission – vgl. Artikel 96 der Dachverordnung)	✓
Vom Begleitausschuss genehmigt	✓
Begründung der Änderung	Für die Begründung wird auf die im Bereich "Dokumente" übermittelten ergänzenden Informationen verwiesen.
Beschluss der Kommission Nr.	C(2023)1545
Beschluss der Kommission vom	01.03.2023
Änderungsbeschluss des Mitgliedstaats Nr.	2022-0.697.798;2022-0.813.081
Änderungsbeschluss des Mitgliedstaats vom	20.10.2022
Änderungsbeschluss des Mitgliedstaats in Kraft getreten am	20.10.2022
Vom operationellen Programm abgedeckte NUTS-Regionen	AT - ÖSTERREICH

<b>1. STRATEGIE FÜR DEN BEITRAG DES OPERATIONELLEN PROGRAMMS ZUR UNIONSSTRATEGIE FÜR INTELLIGENTES, NACHHALTIGES UND INTEGRATIVES WACHSTUM UND ZUM WIRTSCHAFTLICHEN, SOZIALEN UND TERRITORIALEN ZUSAMMENHALT.....</b>	<b>9</b>
1.1. STRATEGIE FÜR DEN BEITRAG DES OPERATIONELLEN PROGRAMMS ZUR UNIONSSTRATEGIE FÜR INTELLIGENTES, NACHHALTIGES UND INTEGRATIVES WACHSTUM UND ZUM WIRTSCHAFTLICHEN, SOZIALEN UND TERRITORIALEN ZUSAMMENHALT .....	9
1.2. BEGRÜNDUNG DER MITTELZUWEISUNGEN.....	32
<b>2. PRIORITÄTSACHSEN .....</b>	<b>39</b>
<b>2.A BESCHREIBUNG DER PRIORITÄTSACHSEN, AUSGENOMMEN TECHNISCHE HILFE.</b>	<b>39</b>
2.A.1 PRIORITÄTSACHSE .....	39
2.A.2 BEGRÜNDUNG FÜR DIE EINRICHTUNG EINER PRIORITÄTSACHSE, DIE MEHR ALS EINE REGIONENKATEGORIE, MEHR ALS EIN THEMATISCHES ZIEL ODER MEHR ALS EINEN FONDS BETRIFFT (GGF.) .....	39
2.A.3 FONDS, REGIONENKATEGORIE UND BERECHNUNGSGRUNDLAGE FÜR DIE UNIONSUNTERSTÜTZUNG .....	39
2.A.4 INVESTITIONSPRIORITÄT .....	40
2.A.5 DER INVESTITIONSPRIORITÄT ENTSPRECHENDE SPEZIFISCHE ZIELE UND ERWARTETE ERGEBNISSE 40	
2.A.6 MAßNAHMEN, DIE IM RAHMEN DER INVESTITIONSPRIORITÄT ZU UNTERSTÜTZEN SIND (AUFGESCHLÜSSELT NACH INVESTITIONSPRIORITÄT) .....	41
2.A.6.1 <i>Beschreibung der Art und Beispiele für zu unterstützende Maßnahmen und ihres erwarteten Beitrags zu den spezifischen Zielen und gegebenenfalls die Benennung der wichtigsten Zielgruppen, spezifischer, gezielt zu unterstützender Gebiete, Arten von Begünstigten</i> .....	41
2.A.6.2 <i>Leitgrundsätze für die Auswahl der Vorhaben</i> .....	49
2.A.6.3 <i>Geplante Nutzung der Finanzinstrumente (falls zutreffend)</i> .....	50
2.A.6.4 <i>Geplante Nutzung von Großprojekten (falls zutreffend)</i> .....	51
2.A.6.5 <i>Nach Investitionspriorität und – gegebenenfalls – nach Regionenkategorie aufgeschlüsselte Outputindikatoren</i> .....	51
<i>Investitionspriorität</i> .....	51
<i>8iv - Gleichstellung von Frauen und Männern auf allen Gebieten, einschließlich des Zugangs zur Beschäftigung und des beruflichen Aufstiegs, der Vereinbarkeit von Berufs- und Privatleben und der Förderung des Grundsatzes des gleichen Entgelts für gleiche Arbeit</i> .....	51
2.A.4 INVESTITIONSPRIORITÄT .....	51
2.A.5 DER INVESTITIONSPRIORITÄT ENTSPRECHENDE SPEZIFISCHE ZIELE UND ERWARTETE ERGEBNISSE 51	
2.A.6 MAßNAHMEN, DIE IM RAHMEN DER INVESTITIONSPRIORITÄT ZU UNTERSTÜTZEN SIND (AUFGESCHLÜSSELT NACH INVESTITIONSPRIORITÄT) .....	53
2.A.6.1 <i>Beschreibung der Art und Beispiele für zu unterstützende Maßnahmen und ihres erwarteten Beitrags zu den spezifischen Zielen und gegebenenfalls die Benennung der wichtigsten Zielgruppen, spezifischer, gezielt zu unterstützender Gebiete, Arten von Begünstigten</i> .....	53
2.A.6.2 <i>Leitgrundsätze für die Auswahl der Vorhaben</i> .....	58
2.A.6.3 <i>Geplante Nutzung der Finanzinstrumente (falls zutreffend)</i> .....	59
2.A.6.4 <i>Geplante Nutzung von Großprojekten (falls zutreffend)</i> .....	59
2.A.6.5 <i>Nach Investitionspriorität und – gegebenenfalls – nach Regionenkategorie aufgeschlüsselte Outputindikatoren</i> .....	60
<i>Investitionspriorität</i> .....	60
<i>8vi - Aktives und gesundes Altern</i> .....	60
2.A.7 SOZIALE INNOVATION, TRANSNATIONALE ZUSAMMENARBEIT UND BEITRAG ZU DEN THEMATISCHEN ZIELEN 1-7 UND 13 .....	60
2.A.8. LEISTUNGSRAHMEN .....	62
2.A.9 INTERVENTIONSKATEGORIEN .....	63
2.A.10 ZUSAMMENFASSUNG DER GEPLANTEN INANSPRUCHNAHME VON TECHNISCHEM HILFE EINSCHLIEßLICH SOWEIT NOTWENDIG MAßNAHMEN ZUR STÄRKUNG DER ADMINISTRATIVEN LEISTUNGSFÄHIGKEIT VON IN DIE VERWALTUNG UND KONTROLLE DER PROGRAMME EINGEBUNDENEN BEHÖRDEN UND BEGÜNSTIGTEN (FALLS ZUTREFFEND) (AUFGESCHLÜSSELT NACH PRIORITÄTSACHSE) ...	64
2.A.1 PRIORITÄTSACHSE .....	65

2.A.2 BEGRÜNDUNG FÜR DIE EINRICHTUNG EINER PRIORITÄTSACHSE, DIE MEHR ALS EINE REGIONENKATEGORIE, MEHR ALS EIN THEMATISCHES ZIEL ODER MEHR ALS EINEN FONDS BETRIFFT (GGF.)	65
2.A.3 FONDS, REGIONENKATEGORIE UND BERECHNUNGSGRUNDLAGE FÜR DIE UNIONSUNTERSTÜTZUNG	65
2.A.4 INVESTITIONSPRIORITÄT	66
2.A.5 DER INVESTITIONSPRIORITÄT ENTSPRECHENDE SPEZIFISCHE ZIELE UND ERWARTETE ERGEBNISSE	66
2.A.6 MAßNAHMEN, DIE IM RAHMEN DER INVESTITIONSPRIORITÄT ZU UNTERSTÜTZEN SIND (AUFGESCHLÜSSELT NACH INVESTITIONSPRIORITÄT)	68
2.A.6.1 <i>Beschreibung der Art und Beispiele für zu unterstützende Maßnahmen und ihres erwarteten Beitrags zu den spezifischen Zielen und gegebenenfalls die Benennung der wichtigsten Zielgruppen, spezifischer, gezielt zu unterstützender Gebiete, Arten von Begünstigten</i>	68
2.A.6.2 <i>Leitgrundsätze für die Auswahl der Vorhaben</i>	83
2.A.6.3 <i>Geplante Nutzung der Finanzinstrumente (falls zutreffend)</i>	84
2.A.6.4 <i>Geplante Nutzung von Großprojekten (falls zutreffend)</i>	84
2.A.6.5 <i>Nach Investitionspriorität und – gegebenenfalls – nach Regionenkategorie aufgeschlüsselte Outputindikatoren</i>	84
<i>Investitionspriorität</i>	84
<i>9i - Aktive Inklusion, nicht zuletzt durch die Förderung der Chancengleichheit und aktiver Beteiligung, und Verbesserung der Beschäftigungsfähigkeit</i>	84
2.A.7 SOZIALE INNOVATION, TRANSNATIONALE ZUSAMMENARBEIT UND BEITRAG ZU DEN THEMATISCHEN ZIELEN 1-7 UND 13	85
2.A.8 LEISTUNGSRAHMEN	87
2.A.9 INTERVENTIONSKATEGORIEN	88
2.A.10 ZUSAMMENFASSUNG DER GEPLANTEN INANSPRUCHNAHME VON TECHNISCHER HILFE EINSCHLIEßLICH SOWEIT NOTWENDIG MAßNAHMEN ZUR STÄRKUNG DER ADMINISTRATIVEN LEISTUNGSFÄHIGKEIT VON IN DIE VERWALTUNG UND KONTROLLE DER PROGRAMME EINGEBUNDENEN BEHÖRDEN UND BEGÜNSTIGTEN (FALLS ZUTREFFEND) (AUFGESCHLÜSSELT NACH PRIORITÄTSACHSE)	89
2.A.1 PRIORITÄTSACHSE	90
2.A.2 BEGRÜNDUNG FÜR DIE EINRICHTUNG EINER PRIORITÄTSACHSE, DIE MEHR ALS EINE REGIONENKATEGORIE, MEHR ALS EIN THEMATISCHES ZIEL ODER MEHR ALS EINEN FONDS BETRIFFT (GGF.)	90
2.A.3 FONDS, REGIONENKATEGORIE UND BERECHNUNGSGRUNDLAGE FÜR DIE UNIONSUNTERSTÜTZUNG	90
2.A.4 INVESTITIONSPRIORITÄT	91
2.A.5 DER INVESTITIONSPRIORITÄT ENTSPRECHENDE SPEZIFISCHE ZIELE UND ERWARTETE ERGEBNISSE	91
2.A.6 MAßNAHMEN, DIE IM RAHMEN DER INVESTITIONSPRIORITÄT ZU UNTERSTÜTZEN SIND (AUFGESCHLÜSSELT NACH INVESTITIONSPRIORITÄT)	92
2.A.6.1 <i>Beschreibung der Art und Beispiele für zu unterstützende Maßnahmen und ihres erwarteten Beitrags zu den spezifischen Zielen und gegebenenfalls die Benennung der wichtigsten Zielgruppen, spezifischer, gezielt zu unterstützender Gebiete, Arten von Begünstigten</i>	92
2.A.6.2 <i>Leitgrundsätze für die Auswahl der Vorhaben</i>	100
2.A.6.3 <i>Geplante Nutzung der Finanzinstrumente (falls zutreffend)</i>	101
2.A.6.4 <i>Geplante Nutzung von Großprojekten (falls zutreffend)</i>	101
2.A.6.5 <i>Nach Investitionspriorität und – gegebenenfalls – nach Regionenkategorie aufgeschlüsselte Outputindikatoren</i>	101
<i>Investitionspriorität</i>	101
<i>10i - Verringerung und Verhütung des vorzeitigen Schulabbruchs und Förderung des gleichen Zugangs zu einer hochwertigen Früherziehung und einer hochwertigen Grund- und Sekundarbildung, darunter formale, nicht formale und informale Bildungswege, mit denen eine Rückkehr in die allgemeine und berufliche Bildung ermöglicht wird</i>	101
2.A.4 INVESTITIONSPRIORITÄT	102
2.A.5 DER INVESTITIONSPRIORITÄT ENTSPRECHENDE SPEZIFISCHE ZIELE UND ERWARTETE ERGEBNISSE	102
2.A.6 MAßNAHMEN, DIE IM RAHMEN DER INVESTITIONSPRIORITÄT ZU UNTERSTÜTZEN SIND (AUFGESCHLÜSSELT NACH INVESTITIONSPRIORITÄT)	103
2.A.6.1 <i>Beschreibung der Art und Beispiele für zu unterstützende Maßnahmen und ihres erwarteten Beitrags zu den spezifischen Zielen und gegebenenfalls die Benennung der wichtigsten Zielgruppen, spezifischer, gezielt zu unterstützender Gebiete, Arten von Begünstigten</i>	103
2.A.6.2 <i>Leitgrundsätze für die Auswahl der Vorhaben</i>	113
2.A.6.3 <i>Geplante Nutzung der Finanzinstrumente (falls zutreffend)</i>	114

2.A.6.4 Geplante Nutzung von Großprojekten (falls zutreffend) .....	114
2.A.6.5 Nach Investitionspriorität und – gegebenenfalls – nach Regionenkategorie aufgeschlüsselte Outputindikatoren .....	114
Investitionspriorität .....	114
10iii - Förderung des gleichen Zugangs zum lebenslangen Lernen für alle Altersgruppen im formalen, nicht-formalen und informalen Rahmen, Steigerung des Wissens sowie der Fähigkeiten und Kompetenzen der Arbeitskräfte sowie die Förderung flexibler Bildungswege unter anderem durch Berufsberatung und die Bestätigung erworbener Kompetenzen .....	114
2.A.7 SOZIALE INNOVATION, TRANSNATIONALE ZUSAMMENARBEIT UND BEITRAG ZU DEN THEMATISCHEN ZIELEN 1-7 UND 13 .....	115
2.A.8. LEISTUNGSRAHMEN .....	116
2.A.9 INTERVENTIONSKATEGORIEN .....	117
2.A.10 ZUSAMMENFASSUNG DER GEPLANTEN INANSPRUCHNAHME VON TECHNISCHER HILFE EINSCHLIEßLICH SOWEIT NOTWENDIG MAßNAHMEN ZUR STÄRKUNG DER ADMINISTRATIVEN LEISTUNGSFÄHIGKEIT VON IN DIE VERWALTUNG UND KONTROLLE DER PROGRAMME EINGEBUNDENEN BEHÖRDEN UND BEGÜNSTIGTEN (FALLS ZUTREFFEND) (AUFGESCHLÜSSELT NACH PRIORITÄTSACHSE) .....	118
2.A.1 PRIORITÄTSACHSE .....	119
2.A.2 BEGRÜNDUNG FÜR DIE EINRICHTUNG EINER PRIORITÄTSACHSE, DIE MEHR ALS EINE REGIONENKATEGORIE, MEHR ALS EIN THEMATISCHES ZIEL ODER MEHR ALS EINEN FONDS BETRIFFT (GGF.) .....	119
2.A.3 FONDS, REGIONENKATEGORIE UND BERECHNUNGSGRUNDLAGE FÜR DIE UNIONSUNTERSTÜTZUNG .....	120
2.A.4 INVESTITIONSPRIORITÄT .....	120
2.A.5 DER INVESTITIONSPRIORITÄT ENTSPRECHENDE SPEZIFISCHE ZIELE UND ERWARTETE ERGEBNISSE .....	120
2.A.6 MAßNAHMEN, DIE IM RAHMEN DER INVESTITIONSPRIORITÄT ZU UNTERSTÜTZEN SIND (AUFGESCHLÜSSELT NACH INVESTITIONSPRIORITÄT) .....	121
2.A.6.1 Beschreibung der Art und Beispiele für zu unterstützende Maßnahmen und ihres erwarteten Beitrags zu den spezifischen Zielen und gegebenenfalls die Benennung der wichtigsten Zielgruppen, spezifischer, gezielt zu unterstützender Gebiete, Arten von Begünstigten .....	121
2.A.6.2 Leitgrundsätze für die Auswahl der Vorhaben .....	126
2.A.6.3 Geplante Nutzung der Finanzinstrumente (falls zutreffend) .....	127
2.A.6.4 Geplante Nutzung von Großprojekten (falls zutreffend) .....	127
2.A.6.5 Nach Investitionspriorität und – gegebenenfalls – nach Regionenkategorie aufgeschlüsselte Outputindikatoren .....	127
Investitionspriorität .....	127
10i - Verringerung und Verhütung des vorzeitigen Schulabbruchs und Förderung des gleichen Zugangs zu einer hochwertigen Früherziehung und einer hochwertigen Grund- und Sekundarbildung, darunter formale, nicht formale und informale Bildungswege, mit denen eine Rückkehr in die allgemeine und berufliche Bildung ermöglicht wird .....	127
2.A.4 INVESTITIONSPRIORITÄT .....	128
2.A.5 DER INVESTITIONSPRIORITÄT ENTSPRECHENDE SPEZIFISCHE ZIELE UND ERWARTETE ERGEBNISSE .....	128
2.A.6 MAßNAHMEN, DIE IM RAHMEN DER INVESTITIONSPRIORITÄT ZU UNTERSTÜTZEN SIND (AUFGESCHLÜSSELT NACH INVESTITIONSPRIORITÄT) .....	129
2.A.6.1 Beschreibung der Art und Beispiele für zu unterstützende Maßnahmen und ihres erwarteten Beitrags zu den spezifischen Zielen und gegebenenfalls die Benennung der wichtigsten Zielgruppen, spezifischer, gezielt zu unterstützender Gebiete, Arten von Begünstigten .....	129
2.A.6.2 Leitgrundsätze für die Auswahl der Vorhaben .....	132
2.A.6.3 Geplante Nutzung der Finanzinstrumente (falls zutreffend) .....	132
2.A.6.4 Geplante Nutzung von Großprojekten (falls zutreffend) .....	133
2.A.6.5 Nach Investitionspriorität und – gegebenenfalls – nach Regionenkategorie aufgeschlüsselte Outputindikatoren .....	133
Investitionspriorität .....	133
10iii - Förderung des gleichen Zugangs zum lebenslangen Lernen für alle Altersgruppen im formalen, nicht-formalen und informalen Rahmen, Steigerung des Wissens sowie der Fähigkeiten und Kompetenzen der Arbeitskräfte sowie die Förderung flexibler Bildungswege unter anderem durch Berufsberatung und die Bestätigung erworbener Kompetenzen .....	133
2.A.4 INVESTITIONSPRIORITÄT .....	133
2.A.5 DER INVESTITIONSPRIORITÄT ENTSPRECHENDE SPEZIFISCHE ZIELE UND ERWARTETE ERGEBNISSE .....	133

2.A.6 MAßNAHMEN, DIE IM RAHMEN DER INVESTITIONSPRIORITÄT ZU UNTERSTÜTZEN SIND (AUFGESCHLÜSSELT NACH INVESTITIONSPRIORITÄT) .....	135
2.A.6.1 <i>Beschreibung der Art und Beispiele für zu unterstützende Maßnahmen und ihres erwarteten Beitrags zu den spezifischen Zielen und gegebenenfalls die Benennung der wichtigsten Zielgruppen, spezifischer, gezielt zu unterstützender Gebiete, Arten von Begünstigten</i> .....	135
2.A.6.2 <i>Leitgrundsätze für die Auswahl der Vorhaben</i> .....	138
2.A.6.3 <i>Geplante Nutzung der Finanzinstrumente (falls zutreffend)</i> .....	139
2.A.6.4 <i>Geplante Nutzung von Großprojekten (falls zutreffend)</i> .....	139
2.A.6.5 <i>Nach Investitionspriorität und – gegebenenfalls – nach Regionenkategorie aufgeschlüsselte Outputindikatoren</i> .....	139
<i>Investitionspriorität</i> .....	139
<i>8i - Zugang zu Beschäftigung für Arbeitsuchende und Nichterwerbstätige, einschließlich Langzeitarbeitsloser und arbeitsmarktferner Menschen, auch durch lokale Beschäftigungsinitiativen und die Förderung der Mobilität der Arbeitskräfte</i> .....	139
2.A.4 INVESTITIONSPRIORITÄT .....	140
2.A.5 DER INVESTITIONSPRIORITÄT ENTSPRECHENDE SPEZIFISCHE ZIELE UND ERWARTETE ERGEBNISSE .....	140
2.A.6 MAßNAHMEN, DIE IM RAHMEN DER INVESTITIONSPRIORITÄT ZU UNTERSTÜTZEN SIND (AUFGESCHLÜSSELT NACH INVESTITIONSPRIORITÄT) .....	141
2.A.6.1 <i>Beschreibung der Art und Beispiele für zu unterstützende Maßnahmen und ihres erwarteten Beitrags zu den spezifischen Zielen und gegebenenfalls die Benennung der wichtigsten Zielgruppen, spezifischer, gezielt zu unterstützender Gebiete, Arten von Begünstigten</i> .....	141
2.A.6.2 <i>Leitgrundsätze für die Auswahl der Vorhaben</i> .....	143
2.A.6.3 <i>Geplante Nutzung der Finanzinstrumente (falls zutreffend)</i> .....	144
2.A.6.4 <i>Geplante Nutzung von Großprojekten (falls zutreffend)</i> .....	144
2.A.6.5 <i>Nach Investitionspriorität und – gegebenenfalls – nach Regionenkategorie aufgeschlüsselte Outputindikatoren</i> .....	145
<i>Investitionspriorität</i> .....	145
<i>8iv - Gleichstellung von Frauen und Männern auf allen Gebieten, einschließlich des Zugangs zur Beschäftigung und des beruflichen Aufstiegs, der Vereinbarkeit von Berufs- und Privatleben und der Förderung des Grundsatzes des gleichen Entgelts für gleiche Arbeit</i> .....	145
2.A.4 INVESTITIONSPRIORITÄT .....	145
2.A.5 DER INVESTITIONSPRIORITÄT ENTSPRECHENDE SPEZIFISCHE ZIELE UND ERWARTETE ERGEBNISSE .....	145
2.A.6 MAßNAHMEN, DIE IM RAHMEN DER INVESTITIONSPRIORITÄT ZU UNTERSTÜTZEN SIND (AUFGESCHLÜSSELT NACH INVESTITIONSPRIORITÄT) .....	146
2.A.6.1 <i>Beschreibung der Art und Beispiele für zu unterstützende Maßnahmen und ihres erwarteten Beitrags zu den spezifischen Zielen und gegebenenfalls die Benennung der wichtigsten Zielgruppen, spezifischer, gezielt zu unterstützender Gebiete, Arten von Begünstigten</i> .....	146
2.A.6.2 <i>Leitgrundsätze für die Auswahl der Vorhaben</i> .....	148
2.A.6.3 <i>Geplante Nutzung der Finanzinstrumente (falls zutreffend)</i> .....	149
2.A.6.4 <i>Geplante Nutzung von Großprojekten (falls zutreffend)</i> .....	149
2.A.6.5 <i>Nach Investitionspriorität und – gegebenenfalls – nach Regionenkategorie aufgeschlüsselte Outputindikatoren</i> .....	149
<i>Investitionspriorität</i> .....	149
<i>8v - Anpassung der Arbeitskräfte, Unternehmen und Unternehmer an den Wandel</i> .....	149
2.A.4 INVESTITIONSPRIORITÄT .....	150
2.A.5 DER INVESTITIONSPRIORITÄT ENTSPRECHENDE SPEZIFISCHE ZIELE UND ERWARTETE ERGEBNISSE .....	150
2.A.6 MAßNAHMEN, DIE IM RAHMEN DER INVESTITIONSPRIORITÄT ZU UNTERSTÜTZEN SIND (AUFGESCHLÜSSELT NACH INVESTITIONSPRIORITÄT) .....	151
2.A.6.1 <i>Beschreibung der Art und Beispiele für zu unterstützende Maßnahmen und ihres erwarteten Beitrags zu den spezifischen Zielen und gegebenenfalls die Benennung der wichtigsten Zielgruppen, spezifischer, gezielt zu unterstützender Gebiete, Arten von Begünstigten</i> .....	151
2.A.6.2 <i>Leitgrundsätze für die Auswahl der Vorhaben</i> .....	151
2.A.6.3 <i>Geplante Nutzung der Finanzinstrumente (falls zutreffend)</i> .....	151
2.A.6.4 <i>Geplante Nutzung von Großprojekten (falls zutreffend)</i> .....	151
2.A.6.5 <i>Nach Investitionspriorität und – gegebenenfalls – nach Regionenkategorie aufgeschlüsselte Outputindikatoren</i> .....	152
<i>Investitionspriorität</i> .....	152
<i>8vi - Aktives und gesundes Altern</i> .....	152

2.A.4 INVESTITIONSPRIORITÄT .....	152
2.A.5 DER INVESTITIONSPRIORITÄT ENTSPRECHENDE SPEZIFISCHE ZIELE UND ERWARTETE ERGEBNISSE .....	152
2.A.6 MAßNAHMEN, DIE IM RAHMEN DER INVESTITIONSPRIORITÄT ZU UNTERSTÜTZEN SIND (AUFGESCHLÜSSELT NACH INVESTITIONSPRIORITÄT) .....	153
2.A.6.1 <i>Beschreibung der Art und Beispiele für zu unterstützende Maßnahmen und ihres erwarteten Beitrags zu den spezifischen Zielen und gegebenenfalls die Benennung der wichtigsten Zielgruppen, spezifischer, gezielt zu unterstützender Gebiete, Arten von Begünstigten</i> .....	153
2.A.6.2 <i>Leitgrundsätze für die Auswahl der Vorhaben</i> .....	155
2.A.6.3 <i>Geplante Nutzung der Finanzinstrumente (falls zutreffend)</i> .....	156
2.A.6.4 <i>Geplante Nutzung von Großprojekten (falls zutreffend)</i> .....	156
2.A.6.5 <i>Nach Investitionspriorität und – gegebenenfalls – nach Regionenkategorie aufgeschlüsselte Outputindikatoren</i> .....	156
<i>Investitionspriorität</i> .....	156
<i>9i - Aktive Inklusion, nicht zuletzt durch die Förderung der Chancengleichheit und aktiver Beteiligung, und Verbesserung der Beschäftigungsfähigkeit</i> .....	156
2.A.7 SOZIALE INNOVATION, TRANSNATIONALE ZUSAMMENARBEIT UND BEITRAG ZU DEN THEMATISCHEN ZIELEN 1-7 UND 13 .....	157
2.A.8. LEISTUNGSRahmen .....	160
2.A.9 INTERVENTIONSKATEGORIEN .....	160
2.A.10 ZUSAMMENFASSUNG DER GEPLANTEN INANSPRUCHNAHME VON TECHNISCHER HILFE EINSCHLIEßLICH SOWEIT NOTWENDIG MAßNAHMEN ZUR STÄRKUNG DER ADMINISTRATIVEN LEISTUNGSFÄHIGKEIT VON IN DIE VERWALTUNG UND KONTROLLE DER PROGRAMME EINGEBUNDENEN BEHÖRDEN UND BEGÜNSTIGTEN (FALLS ZUTREFFEND) (AUFGESCHLÜSSELT NACH PRIORITÄTSACHSE) .	161
2.A.1 PRIORITÄTSACHSE .....	162
2.A.2 BEGRÜNDUNG FÜR DIE EINRICHTUNG EINER PRIORITÄTSACHSE, DIE MEHR ALS EINE REGIONENKATEGORIE, MEHR ALS EIN THEMATISCHES ZIEL ODER MEHR ALS EINEN FONDS BETRIFFT (GGF.) .....	162
2.A.3 FONDS, REGIONENKATEGORIE UND BERECHNUNGSGRUNDLAGE FÜR DIE UNIONSUNTERSTÜTZUNG .....	162
2.A.4 INVESTITIONSPRIORITÄT .....	162
2.A.5 DER INVESTITIONSPRIORITÄT ENTSPRECHENDE SPEZIFISCHE ZIELE UND ERWARTETE ERGEBNISSE .....	163
2.A.6 MAßNAHMEN, DIE IM RAHMEN DER INVESTITIONSPRIORITÄT ZU UNTERSTÜTZEN SIND (AUFGESCHLÜSSELT NACH INVESTITIONSPRIORITÄT) .....	165
2.A.6.1 <i>Beschreibung der Art und Beispiele für zu unterstützende Maßnahmen und ihres erwarteten Beitrags zu den spezifischen Zielen und gegebenenfalls die Benennung der wichtigsten Zielgruppen, spezifischer, gezielt zu unterstützender Gebiete, Arten von Begünstigten</i> .....	165
2.A.6.2 <i>Leitgrundsätze für die Auswahl der Vorhaben</i> .....	173
2.A.6.3 <i>Geplante Nutzung der Finanzinstrumente (falls zutreffend)</i> .....	174
2.A.6.4 <i>Geplante Nutzung von Großprojekten (falls zutreffend)</i> .....	174
2.A.6.5 <i>Nach Investitionspriorität und – gegebenenfalls – nach Regionenkategorie aufgeschlüsselte Outputindikatoren</i> .....	174
<i>Investitionspriorität</i> .....	174
<i>13i - (ESF) Unterstützung der Krisenbewältigung im Zusammenhang mit der COVID-19- Pandemie und Vorbereitung einer grünen, digitalen und stabilen Erholung der Wirtschaft</i> .....	174
2.A.7 SOZIALE INNOVATION, TRANSNATIONALE ZUSAMMENARBEIT UND BEITRAG ZU DEN THEMATISCHEN ZIELEN 1-7 UND 13 .....	174
2.A.8. LEISTUNGSRahmen .....	176
2.A.9 INTERVENTIONSKATEGORIEN .....	176
2.A.10 ZUSAMMENFASSUNG DER GEPLANTEN INANSPRUCHNAHME VON TECHNISCHER HILFE EINSCHLIEßLICH SOWEIT NOTWENDIG MAßNAHMEN ZUR STÄRKUNG DER ADMINISTRATIVEN LEISTUNGSFÄHIGKEIT VON IN DIE VERWALTUNG UND KONTROLLE DER PROGRAMME EINGEBUNDENEN BEHÖRDEN UND BEGÜNSTIGTEN (FALLS ZUTREFFEND) (AUFGESCHLÜSSELT NACH PRIORITÄTSACHSE) .	178
<b>2.B BESCHREIBUNG DER PRIORITÄTSACHSEN FÜR TECHNISCHE HILFE.....</b>	<b>179</b>
2.B.1 PRIORITÄTSACHSE .....	179
2.B.2 GRÜNDE FÜR DIE AUFSTELLUNG EINER PRIORITÄTSACHSE, DIE MEHR ALS EINE REGIONENKATEGORIE UMFASST (GGF.) .....	179
2.B.3 FONDS UND REGIONENKATEGORIE .....	179
2.B.4 SPEZIFISCHE ZIELE UND ERWARTETE ERGEBNISSE .....	179

2.B.5 ERGEBNISINDIKATOREN .....	180
2.B.6 ZU UNTERSTÜTZENDE MAßNAHMEN UND IHR ERWARTETER BEITRAG ZU DEN SPEZIFISCHEN ZIELEN (AUFGESCHLÜSSELT NACH PRIORITÄTSACHSE).....	180
2.B.6.1 Beschreibung der zu unterstützenden Maßnahmen und ihres erwarteten Beitrags zu den spezifischen Zielen.....	180
2.B.6.2 Outputindikatoren, die voraussichtlich zu den Ergebnissen beitragen .....	182
2.B.7 INTERVENTIONSKATEGORIE (AUFGESCHLÜSSELT NACH PRIORITÄTSACHSE) .....	182
<b>3. FINANZIERUNGSPLAN .....</b>	<b>184</b>
3.1 MITTELAUSSTATTUNG JEDES FONDS UND BETRÄGE DER LEISTUNGSGEBUNDENEN RESERVE .....	184
3.2 MITTELAUSSTATTUNG INSGESAMT NACH FONDS UND NATIONALER KOFINANZIERUNG (EUR) .....	184
TABELLE 18A: FINANZIERUNGSPLAN.....	184
TABELLE 18B: BESCHÄFTIGUNGSINITIATIVE FÜR JUNGE MENSCHEN (YEI) – BESONDERE MITTELZUWEISUNGEN ESF, ESF REACT-EU SOWIE YEI, YEI REACT-EU (FALLS ZUTREFFEND) .....	185
TABELLE 18C: AUFSCHLÜSSELUNG DES FINANZPLANS NACH PRIORITÄTSACHSE, FONDS, REGIONENKATEGORIE UND THEMATISCHEM ZIEL.....	186
TABELLE 19: ALS RICHTWERT DIENENDER GESAMTBETRAG DER FÜR DIE KLIMASCHUTZZIELE VORGESEHENEN UNTERSTÜTZUNG .....	186
<b>4. INTEGRIERTER ANSATZ FÜR DIE TERRITORIALE ENTWICKLUNG.....</b>	<b>187</b>
4.1 VON DER ÖRTLICHEN BEVÖLKERUNG BETRIEBENE LOKALE ENTWICKLUNG (FALLS ZUTREFFEND)...	187
4.2 INTEGRIERTE MAßNAHMEN FÜR EINE NACHHALTIGE STADTENTWICKLUNG (FALLS ZUTREFFEND) ...	187
4.3 INTEGRIERTE TERRITORIALE INVESTITION (ITI) (FALLS ZUTREFFEND) .....	188
4.4 VORKEHRUNGEN FÜR INTERREGIONALE UND TRANSNATIONALE MAßNAHMEN IM RAHMEN DER OPERATIONELLEN PROGRAMME MIT BEGÜNSTIGTEN AUS MINDESTENS EINEM ANDEREN MITGLIEDSTAAT (FALLS ZUTREFFEND) .....	188
4.5 BEITRAG ZU DEN GEPLANTEN MAßNAHMEN IM RAHMEN DES PROGRAMMS ZU MAKROREGIONALEN STRATEGIEN UND STRATEGIEN FÜR DIE MEERESGEBIETE, JE NACH DEN VON DEM MITGLIEDSTAAT ERMITTELTEN ERFORDERNISSEN DES PROGRAMMGEBIETS (FALLS ZUTREFFEND) .....	188
<b>5. BESONDERE BEDÜRFNISSE DER ÄRMSTEN GEOGRAFISCHEN GEBIETE ODER DER AM STÄRKSTEN VON DISKRIMINIERUNG ODER SOZIALER AUSGRENZUNG BEDROHTEN ZIELGRUPPEN .....</b>	<b>189</b>
5.1 ÄRMSTE GEOGRAFISCHE GEBIETE/AM STÄRKSTEN VON DISKRIMINIERUNG ODER SOZIALER AUSGRENZUNG BEDROHTE ZIELGRUPPEN.....	189
5.2 STRATEGIE ZUR BERÜCKSICHTIGUNG DER BESONDEREN BEDÜRFNISSE DER ÄRMSTEN GEOGRAFISCHEN GEBIETE ODER DER AM STÄRKSTEN VON DISKRIMINIERUNG ODER SOZIALER AUSGRENZUNG BEDROHTEN ZIELGRUPPEN UND GEGEBENENFALLS BEITRAG ZU DEM IN DER PARTNERSCHAFTSVEREINBARUNG NIEDERGELEGTEIN INTEGRIERTEN ANSATZ.....	189
TABELLE 22: MAßNAHMEN ZUR BERÜCKSICHTIGUNG DER BESONDEREN BEDÜRFNISSE DER ÄRMSTEN GEOGRAFISCHEN GEBIETE ODER DER AM STÄRKSTEN VON DISKRIMINIERUNG ODER SOZIALER AUSGRENZUNG BEDROHTEN ZIELGRUPPEN .....	190
<b>6. BESONDERE BEDÜRFNISSE DER GEBIETE MIT SCHWEREN UND DAUERHAFTEN NATÜRLICHEN ODER DEMOGRAFISCHEN NACHTEILEN (FALLS ZUTREFFEND).....</b>	<b>191</b>
<b>7. FÜR VERWALTUNG, KONTROLLE UND PRÜFUNG ZUSTÄNDIGE BEHÖRDEN UND STELLEN SOWIE AUFGABEN DER JEWEILIGEN PARTNER.....</b>	<b>192</b>
7.1 ZUSTÄNDIGE BEHÖRDEN UND STELLEN.....	192
7.2 EINBEZIEHUNG DER RELEVANTEN PARTNER .....	192
7.2.1 Maßnahmen zur Einbindung der relevanten Partner in die Erstellung der operationellen Programme und die Rolle dieser Partner bei Durchführung, Begleitung und Bewertung der operationellen Programme.....	192
7.2.2 Globalzuschüsse (für ESF und ESF REACT-EU, falls zutreffend) (für den ESF, falls zutreffend).....	197
7.2.3 Bereitstellung eines Betrags für den Kapazitätsaufbau (für ESF und ESF REACT-EU, falls zutreffend) (für den ESF, falls zutreffend).....	197
<b>8. KOORDINATION ZWISCHEN DEN FONDS, DEM ELER UND DEM EMFF SOWIE ANDEREN NATIONALEN UND UNIONSFINANZIERUNGSINSTRUMENTEN UND MIT DER EIB.....</b>	<b>198</b>

<b>9. EX-ANTE-KONDITIONALITÄTEN.....</b>	<b>204</b>
9.1 EX-ANTE-KONDITIONALITÄTEN .....	204
TABELLE 24: GELTENDE EX-ANTE-KONDITIONALITÄTEN UND BEWERTUNG, OB DIESE ERFÜLLT SIND .....	204
9.2 BESCHREIBUNG DER MAßNAHMEN ZUR ERFÜLLUNG DER EX-ANTE-KONDITIONALITÄTEN, ZUSTÄNDIGE STELLEN UND ZEITPLAN .....	333
<b>10. BÜROKRATIEABBAU FÜR DIE BEGÜNSTIGTEN .....</b>	<b>334</b>
<b>11. BEREICHSÜBERGREIFENDE GRUNDSÄTZE .....</b>	<b>336</b>
11.1 NACHHALTIGE ENTWICKLUNG .....	336
11.2 CHANCENGLEICHHEIT UND NICHTDISKRIMINIERUNG .....	337
11.3 GLEICHSTELLUNG VON MÄNNERN UND FRAUEN .....	339
<b>12. ANDERE BESTANDTEILE.....</b>	<b>341</b>
12.1 GROßPROJEKTE, DIE IM PROGRAMMZITRAUM DURCHFÜHRT WERDEN SOLLEN .....	341
12.2 LEISTUNGSRAHMEN DES OPERATIONELLEN PROGRAMMS .....	342
12.3 RELEVANTE PARTNER, DIE IN DIE ERSTELLUNG DES PROGRAMMS EINGEBUNDEN SIND .....	342
<b>DOKUMENTE .....</b>	<b>344</b>
EINGEREICHTE ANHÄNGE (GEMÄß DURCHFÜHRUNGSVERORDNUNG DER KOMMISSION MIT DEM PROGRAMMMUSTER).....	344
<b>LETZTE VALIDIERUNGSERGEBNISSE .....</b>	<b>345</b>



# 1. STRATEGIE FÜR DEN BEITRAG DES OPERATIONELLEN PROGRAMMS ZUR UNIONSSTRATEGIE FÜR INTELLIGENTES, NACHHALTIGES UND INTEGRATIVES WACHSTUM UND ZUM WIRTSCHAFTLICHEN, SOZIALEN UND TERRITORIALEN ZUSAMMENHALT

## 1.1. Strategie für den Beitrag des operationellen Programms zur Unionsstrategie für intelligentes, nachhaltiges und integratives Wachstum und zum wirtschaftlichen, sozialen und territorialen Zusammenhalt

1.1.1 Beschreibung der Art und Weise, wie das Programm zur Umsetzung der Unionsstrategie für intelligentes, nachhaltiges und integratives Wachstum und zum wirtschaftlichen, sozialen und territorialen Zusammenhalt beitragen soll

### Europa 2020 und Handlungsbedarfe in Österreich

Die Strategie Europa 2020 hat insgesamt fünf quantifizierte Kernziele (Beschäftigung, F+E, Klimawandel/Energie, Bildung sowie Armut/soziale Ausgrenzung), die ein intelligentes, nachhaltiges und integriertes Wachstum ermöglichen sollen, wobei folgende inhaltlichen Schwerpunktsetzungen im Rahmen des vorliegenden OP relevant sind:

- **Beschäftigung:** Erhöhung der Beschäftigungsquote der 20- bis 64-jährigen Frauen und Männer auf 75% bis zum Jahr 2020, durch Verbesserung der Beschäftigungschancen von Jugendlichen, Älteren, Unqualifizierten und MigrantInnen (Kernziel AT: 77-78%)
- **Bildung:** Reduzierung der Schulabbruchsquote auf 10% (Kernziel AT: 9,5%), Erhöhung des Anteils von Hochschulabschlüssen auf mindestens 40% (Kernziel AT: 38%)
- **Armut und soziale Ausgrenzung:** Verringerung der Zahl jener EuropäerInnen, die unterhalb der jeweils nationalen Armutsgrenze leben durch verbesserte soziale Integration, um insgesamt 20 Millionen (Kernziel AT: 235.000)

Die aktuellen österreichischen Kennzahlen zu diesen Schwerpunkten belegen, dass mit Ausnahme der SchulabbrecherInnenquote, die 2012 bei 7,6% liegt, noch Anstrengungen zur Realisierung der Ziele erforderlich sind. Im Gemeinsamen Strategischen Rahmen (GSR) werden Beschäftigung und Mobilität der Arbeitskräfte, Bildung, Qualifikation und lebenslanges Lernen, Förderung der soziale Eingliederung und Bekämpfung der Armut als thematische Schwerpunkte im ESF aufgelistet. Im Position Paper (PoP) und in den Empfehlungen des Rates zum nationalen Reformprogramm (CSR) werden für Österreich explizit folgende Handlungsbedarfe festgehalten:[1]

- Unterstützung von Aktivität und Gesundheit im Alter, um die Beschäftigungsfähigkeit älterer Arbeitskräfte und das tatsächliche Pensionsalter anzuheben,
- Stärkung der Gleichstellung von Frauen und Männern, um sowohl die Erwerbsbeteiligung von Frauen sowie die Vereinbarkeit von Familie und Berufsleben zu verbessern als auch den Gender Pay Gap zu senken,

- Unterstützung der Arbeitsmarktintegration junger Menschen, die weder einen Arbeitsplatz haben noch eine schulische oder berufliche Ausbildung absolvieren,
- Senkung der Zahl der von Armut oder sozialer Ausgrenzung bedrohten Menschen, insb. für Menschen mit Migrationshintergrund,
- Senkung der SchulabbrecherInnenquote bei jungen Menschen und gefährdeten Bevölkerungsgruppen, v.a. Menschen mit Migrationshintergrund und Roma, sowie die Verbesserung deren Bildungsergebnisse,
- Steigerung der Zahl der tertiären Bildungsabschlüsse, insbesondere im naturwissenschaftlichen und technischen Bereich.

### **Die Strategie des österreichischen ESF-Programms im Überblick**

Gemäß diesen Herausforderungen orientiert sich die Strategie des österreichischen ESF an den drei folgenden thematischen Zielen:

- Förderung nachhaltiger und hochwertiger Beschäftigung und Unterstützung der Mobilität der Arbeitskräfte
- Förderung der sozialen Inklusion und Bekämpfung von Armut und jeglicher Diskriminierung
- Investitionen in Bildung, Ausbildung und Berufsbildung für Kompetenzen und lebenslanges Lernen

Zu diesen Zielen werden folgende Investitionsprioritäten angesprochen:

- Gleichstellung von Frauen und Männern auf allen Gebieten, einschließlich des Zugang zur Beschäftigung und des beruflichen Aufstiegs, Vereinbarkeit von Berufs- und Privatleben und die Förderung des Grundsatzes des gleichen Entgelts für gleiche Arbeit sowie des Abbaus der geschlechtsspezifischen Segregation (im Folgenden als Gleichstellung von Frauen und Männern sowie Vereinbarkeit von Berufs- und Privatleben bezeichnet)
- Aktives und gesundes Altern
- Aktive Inklusion, nicht zuletzt durch die Förderung der Chancengleichheit und aktiver Beteiligung, und Verbesserung der Beschäftigungsfähigkeit und sozioökonomische Eingliederung marginalisierter Bevölkerungsgruppen, wie etwa der Roma (im Folgenden kurz aktive Inklusion genannt)
- Verringerung und Verhütung des vorzeitigen Schulabbruchs und Förderung des gleichen Zugangs zu einer hochwertigen Früherziehung und einer hochwertigen Grund- und Sekundarbildung (im Folgenden kurz Verringerung des vorzeitigen Schulabbruchs genannt)
- Förderung des gleichen Zugangs zum lebenslangen Lernen für alle Altersgruppen im formalen, nicht formalen und informalen Rahmen, Steigerung des Wissens sowie der Fähigkeiten und Kompetenzen der Arbeitskräfte sowie die Förderung flexibler Bildungswege unter anderem durch Berufsberatung und die Bestätigung

erworbener Kompetenzen (im Folgenden kurz Förderung des gleichen Zugangs zum lebenslanges Lernen genannt)

Im Burgenland werden aufgrund der spezifischen Situation als Übergangsregion zusätzlich zwei weitere Investitionsprioritäten unterstützt:

- Zugang zu Beschäftigung für Arbeitssuchende und Nichterwerbstätige – Inklusion benachteiligter, arbeitsmarktferner und niedrig qualifizierter Personen sowie Höherqualifizierung für die wissensbasierte Wirtschaft
- Anpassung der Unternehmen und Schlüssel- und Fachkräften an den strukturellen Wandel.

Das ESF Programm Österreich befindet sich mit diesen Zielsetzungen und inhaltlichen Schwerpunkten in Übereinstimmung mit den übergreifenden Zielsetzungen der Strategie Europa 2020 sowie den Empfehlungen des Rates zum nationalen Reformprogramm Österreichs, den genannten Prioritäten für Finanzierungen im PoP und den relevanten thematischen Zielen des GSR.

Zudem hat der ESF in Österreich einen ausgeprägten Innovationscharakter, der im besten Sinne auf die künftigen Herausforderungen einer globalisierten Wirtschaft, auf die Notwendigkeit eines differenzierten, qualifizierten, flexiblen und mobilen Beschäftigungspotenzials für die Standortsicherung und die Stärkung der gesellschaftlichen Solidarität durch eine faktische und erfolgreiche Inklusion von Randgruppen reagiert. Dies äußert sich beispielsweise auch in einem hohen Anteil von innovativen Maßnahmen, wie etwa bei gleichstellungsorientierten Vorhaben, im Bereich des Active Ageing oder bei der Armutsbekämpfung.

Ein weiteres Charakteristikum des ESF-Programms ist die Integration von Bildungsmaßnahmen als Querschnittsmaterie in allen Prioritätsachsen. Dabei wird jedoch auf eine klare Abgrenzung hinsichtlich Zielgruppenorientierung und strategischer Ausrichtung geachtet. Das Nachholen von grundlegenden Abschlüssen, die Sicherstellung der Grundkompetenzen im Erwachsenenalter oder die Erhöhung der Bildungsbeteiligung gering qualifizierter oder bildungsbenachteiligter Personen sind entsprechende Zielsetzungen, zu deren Realisierung der ESF einen Beitrag leisten soll. Die in der IP 1.1 geförderten, spezifischen Maßnahmen richten sich in erster Linie an Frauen; sie berücksichtigen individuelle Bedürfnisse und tragen dazu bei, die strukturelle Benachteiligung von bildungsbenachteiligten Frauen zu reduzieren und die Chancengerechtigkeit zu verbessern. In der IP 2.1 sind zur Prävention von Working Poor berufsbezogene Qualifizierungsmaßnahmen projektiert. In der IP 3.2 werden Maßnahmen zur (formalen) Höherqualifizierung – ausgehend von der Basisbildung – gefördert, wobei es sich im Gegensatz zur IP 2.1 rein um allgemeinbildende, nicht aber berufsbildende Abschlüsse handelt.

Bei allen Aus- und Weiterbildungsmaßnahmen, die in den vier Prioritätsachsen umgesetzt werden, finden vor allem auch innovationsorientierte Bereiche wie etwa Green

Jobs Berücksichtigung. Damit soll der ESF auch zur Umsetzung des Masterplans ‚green jobs‘ beitragen und damit den Umstieg auf eine CO<sub>2</sub>-arme Wirtschaft unterstützen.

Die genannten Schwerpunktsetzungen des Operationellen Programms wurden in einem breit angelegten Diskussions- und Auswahlprozess ermittelt, an dem eine Reihe von Organisationen wie das AMS, Sozialministerium (Sektion IV und Sektion VI), BMBWF, BKA/Frauenministerium, ÖROK, TEPs, Sozialpartner und weitere Interessensvertretungen (wie Armutskonferenz, Volkshilfe, Caritas, ÖZIF, BDV, Netzwerk Frauenberatung) oder auch das AMS kontinuierlich teilgenommen haben. Auch im Burgenland wurden neben dem Land alle wesentlichen Stakeholder im Rahmen von Workshops in die Programmierung eingebunden (Details siehe Abschnitt 7).

Die Programmperiode 2007-2013 wurde begleitend evaluiert und die Ergebnisse und Empfehlungen, soweit diese bereits vorhanden sind, wurden bei der Programmierung des vorliegenden OPs berücksichtigt. So wurde beispielsweise Gender Mainstreaming nicht nur als Querschnittsstrategie beibehalten, sondern auch ein eigener Schwerpunkt programmiert, nicht nur um dem Thema eine größere Bedeutung beizumessen, sondern auch um dessen Sichtbarkeit zu erhöhen. Im Rahmen der Strategieentwicklung wurden aktuelle Analyseergebnisse berücksichtigt und spezifische Zielgruppen, etwa Frauen in prekären Beschäftigungsverhältnissen als Zielgruppe definiert. Weiters wurde eine zentrale Empfehlung aus der Evaluierung, nämlich die verbesserte Einbindung von niedrig Qualifizierten aufgegriffen. Dies erfolgt beispielsweise durch eine Sensibilisierung für Weiterbildungsmaßnahmen und entsprechende hinausreichende Beratungsangebote[2], d.h. Angebote unmittelbar und direkt in der Lebenswelt der Zielgruppe.

Durch längerfristige und vertiefende Qualifizierungsmaßnahmen, die durch entsprechende Beratungsangebote und dem Ansatz des Case-Managements flankiert werden, soll die Situation der für den ESF relevanten Zielgruppen am Arbeitsmarkt verbessert werden. Auch dies entspricht den Empfehlungen der Evaluierung, ebenso wie der flächendeckende Ausbau des Jugendcoachings mit dem zusätzlichen niedrigschwelligen Angebot der Maßnahme AusbildungsFIT.

Mit entsprechend zielorientierten Ansätzen können mit Ausnahme des Mangels an HochschulabsolventInnen alle im PoP und CSR festgehaltenen Handlungsbedarfe angesprochen und verbessert werden. Dieser vom ESF nicht angesprochene Hochschulschwerpunkt wird im Rahmen von strukturellen Maßnahmen (wie z.B. Reform der Universitätsfinanzierung), Bewusstseinsbildungsmaßnahmen sowie des Ausbaus der Qualitätssicherung und -entwicklung im Bildungsbereich oder der Maßnahmen zur Senkung der Drop-Out-Quote im Hochschulbereich bearbeitet. Entsprechende Aktivitäten wurden bereits in die Wege geleitet und werden national finanziert (siehe NRP 2013). Auch aufgrund der im Vergleich zur Vorperiode 2007-2013 geringeren ESF-Mittel für die Förderperiode 2014-2020 wird daher im ESF-Programm Österreichs 2014-2020 der Schwerpunkt auf von Ausgrenzung bedrohte Personen gelegt. Damit trägt diese Strategie auch in umfassendem Sinne zur Armutsbekämpfung bei und ihre Bündelung von vier Prioritätsachsen unterstützt die erforderliche Konzentration der ESF-Mittel.

## **Entwicklungsbedarfe und Beitrag des OP**

### **Gleichstellung von Frauen und Männern sowie Vereinbarkeit von Berufs- und Privatleben (IP 1.1)**

Mit einer Frauenbeschäftigungsquote von 70,3% in der Gruppe der 20- bis 64-Jährigen im Jahr 2012 liegt Österreich deutlich über dem EU-Schnitt von 62,3%. Diese hohe Beschäftigungsquote beruht jedoch auf einem hohen Anteil an teilzeitbeschäftigten Frauen in Österreich, der mit 44,9% ebenfalls deutlich über dem EU-Schnitt von 32,5% liegt (siehe auch Bergmann/Sorger 2013[3]). In Vollzeitäquivalenten gemessen, liegt die Frauenbeschäftigung 2012 demgegenüber lediglich bei 55,6%, was beweist, dass das Arbeitspotential von Frauen nur zu einem Teil genutzt wird. So zeigt eine Studie zur Vereinbarkeit von Beruf und Kinderbetreuung der Arbeiterkammer, dass lediglich für 18% der im Rahmen dieser Studien befragten Teilzeitbeschäftigten Vollzeit generell nicht von Interesse ist, während die meisten sich unter entsprechenden Rahmenbedingungen – vor allem hinsichtlich der Kinderbetreuung sowie Planbarkeit und Lage der Arbeitszeiten - durchaus eine Ausweitung der Arbeitszeit vorstellen könnten.[4]

Zudem sind Frauen beinahe doppelt so häufig geringfügig beschäftigt wie Männer und auch wesentlich häufiger in Niedriglohnbereichen (siehe EK 2013)[5].

Daraus resultiert auch einer der höchsten Gender Pay Gaps in der EU. 2012 lag das geschlechtsspezifische Lohngefälle in Österreich bei 23,7% und damit um mehr als sieben Prozentpunkte über dem EU-Schnitt von 16,2%. Dies stellt den dritthöchsten Wert innerhalb der EU dar. Die Konzentration der weiblichen Beschäftigten auf bestimmte, oft relativ niedrig entlohnten Berufsfelder (horizontale Segregation) ist mit ein Grund für den hohen Gender Pay Gap in Österreich. Vor allem gering qualifizierte Frauen sind hiervon negativ betroffen (siehe Bergmann/Sorger 2013).

Weiters erschwert die begrenzte Verfügbarkeit von Kinderbetreuungseinrichtungen sowie von Langzeitpflagediensten die Vereinbarkeit von Familie/Privatleben und Beruf. Vor allem in ländlichen Regionen stellt die geringe Anzahl an Betreuungsplätzen für Kinder unter drei Jahren sowie die unzulänglichen Öffnungszeiten der bestehenden Einrichtungen ein Problem dar (siehe Bergman/Sorger 2013). Alle aktuellen Zahlen belegen auch, dass Frauen nach wie vor wesentlich seltener in Führungspositionen vertreten sind.

Um diesen Entwicklungen entgegenzusteuern wurde im Juni 2010 der Nationale Aktionsplan zur Gleichstellung von Frauen und Männern am Arbeitsmarkt verabschiedet, dessen Maßnahmenspektrum unter anderem zu einer Erhöhung der Frauenerwerbsquote und der Vollzeitbeschäftigung von Frauen sowie zum Schließen der Einkommensschere zwischen Frauen und Männern beitragen soll. Hinsichtlich der Reduzierung des geschlechtsspezifischen Lohngefälles liegt der Schwerpunkt der Aktivitäten auf einer Erhöhung des diesbezüglichen Bewusstseins, etwa durch verpflichtende

Einkommensberichte von Unternehmen oder Gehaltsangaben bei Stelleninseraten. Ein weiterer Schwerpunkt der Bundesregierung liegt im Ausbau der Kinderbetreuungseinrichtungen, vor allem auf den Angeboten für unter-3-Jährige sowie längeren Öffnungszeiten (siehe NRP 2013).

Der Einsatz der ESF-Mittel soll hier ergänzend zu den Maßnahmen des NAP Gleichstellung erfolgen. Der Schwerpunkt wird dabei auf strukturelle Veränderungen in Unternehmen gelegt, indem etwa innovative, unternehmensbezogene Maßnahmenansätze zur Förderung einer gleichstellungsorientierten Erwerbsbeteiligung und beruflichen Weiterentwicklung von Frauen umgesetzt werden sollen. Dies umfasst verschiedene Beratungs- und Entwicklungsangebote zur Förderung des beruflichen Aufstiegs von Frauen in Unternehmen sowie der besseren Vereinbarkeit von Beruf und Familie.

Neben Unternehmen sollen auch Arbeitnehmerinnen direkt, und zwar durch bedarfsorientierte Maßnahmen der Karriere- und Bildungsberatung sowie der Karenz- und Wiedereinstiegsberatung (im Karenzfall auch Männer) in die Lage versetzt werden, ihre Qualifikationsprofile den Anforderungen des Arbeitsmarktes anzupassen und damit auch die individuellen Karrierechancen zu verbessern. Diese Fördermaßnahmen schließen ein begleitendes Coaching, die Entwicklung von Bildungsplänen und die Umsetzung von Weiterbildungsmaßnahmen mit ein. Zudem sollen spezifische Bildungsangebote bzw. Begleitmaßnahmen für bildungsbenachteiligte oder niedrig qualifizierte Frauen sowie für beschäftigte Frauen, die sich beruflich verändern wollen, die strukturelle Benachteiligung in Bildungsprozessen reduzieren und die Chancengerechtigkeit verbessern.

Mit diesen Maßnahmenpaketen geht das OP auch mit den entsprechenden Handlungsempfehlungen der EK konform und zugleich wird ein wesentlicher Beitrag zur Erreichung der Europa 2020 Ziele gesetzt.

### **Aktives und gesundes Altern (IP 1.2)**

Die demografische Entwicklung ist - so wie in der EU generell - auch in Österreich eine der zukünftigen Herausforderungen. Der Anteil der über 65-Jährigen wird von 18% im Jahr 2012 bis 2030 auf 24% steigen und gemäß den Projektionen wird das Arbeitskräftepotenzial gemessen an der Bevölkerung im Alter bis 65 Jahren ab 2020 schrumpfen (Statistik Austria 2013)[6].

Derzeit liegt die Beschäftigungsquote von Personen zwischen 55 und 65 Jahren in Österreich bei 43,1% und somit deutlich unter dem EU-Durchschnitt von 48,8%. Zudem sind rund 30% der Personen unmittelbar vor Pensionsantritt zwischen 1,5 und drei Jahren als arbeitslos registriert oder im Krankenstand (siehe EK 2013[7]).

Dementsprechend hoch ist die Inaktivitätsrate Älterer in Österreich und liegt mit 56,4% deutlich über dem EU-Schnitt. Den Hauptgrund dafür stellt die hohe Anzahl an Personen in vorzeitigen Alterspensionen dar: Etwas mehr als 40% der 55- bis 59-jährigen Frauen sind bereits pensioniert, bei den Männern sind dies 85% in der Altersgruppe zwischen 55 und 64 Jahren. Vor diesem Hintergrund überrascht es auch nicht, dass Österreich im OECD-Vergleich eines der niedrigsten Pensionsantrittsalter aufweist (siehe auch Lechner/Wetzel 2012).[8]

Ein erklärtes Ziel der österreichischen Bundesregierung ist es daher, das Pensionsantrittsalter zu erhöhen und gleichzeitig die Beschäftigungsfähigkeit älterer ArbeitnehmerInnen zu erhalten bzw. wiederherzustellen. Dies wird durch entsprechende gesetzliche Regelungen hinsichtlich der Pensionszugangsmöglichkeiten sowie ein begleitendes umfassendes national finanziertes Maßnahmenbündel verfolgt. Dazu zählen insbesondere die Neugestaltung der Invaliditätspension und neue Maßnahmen des AMS für diese Zielgruppe nach dem SRÄG 2012, die Fit2Work Beratung für Personen bzw. Betriebe, die beim Eingliederungsmanagement unterstützt werden, oder generell die Maßnahmen des AMS zugunsten arbeitsloser, gesundheitlich beeinträchtigter und/oder älterer Personen. Aufgrund der gesetzlichen Änderungen und den entsprechenden Begleitmaßnahmen ist die Zahl der Anträge und auch der Zuerkennungen von Jänner bis Juni 2013 bei Invaliditätspensionen um rund 13% und bei vorzeitiger Alterspensionen um rund 20% niedriger als im Vergleichszeitraum des Vorjahres (Bundesministerium für Arbeit, Soziales und Konsumentenschutz: Fact Sheet Pensionen. Juli 2013).

Evaluierungsberichte, aber auch Erfahrungen aus der Wirtschaft (siehe z.B. [www.arbeitundalter.at](http://www.arbeitundalter.at)) belegen, dass zum einen die Belegschaften in den Betrieben altern und viele Unternehmen nicht darauf vorbereitet sind und zum anderen sowohl seitens der betriebliche Ebene als auch auf Seite der älteren ArbeitnehmerInnen noch das entsprechende Bewusstsein fehlt. Daher soll mit Hilfe des ESF ergänzend und komplementär zu den national finanzierten Maßnahmen die Anpassung von Jobs und Arbeitsplätzen an den Lebenszyklus durch die Verbesserung der betrieblichen Bedingungen eines alter(n)gerechten Arbeitens vorangetrieben werden. Zum Einsatz gelangen dabei vor allem Pilotprojekte zur Förderung eines alter(n)sgerechten und gesundheitsförderlichen Arbeitsumfeldes. Zudem wird auch der Bereich der Sekundärprävention angesprochen, indem durch die Förderung des Aufbaus eines betrieblichen Generationen- und Gesundheitsmanagements die (Re)Integration von älteren und gesundheitlich eingeschränkten Personen unterstützt wird.

Insofern bildet die Einbindung der Wirtschaft und die Förderung eines Bewusstseins für die Relevanz älterer, erfahrener ArbeitnehmerInnen einen Schwerpunkt der österreichischen ESF Strategie. Dieser Ansatz orientiert sich auch an den Zielsetzungen der Europäischen Innovationspartnerschaft ‚Aktives und gesundes Altern‘, das Leben älterer Menschen zu verbessern und letztlich zu nachhaltigem Wachstum beizutragen.

### **Aktive Inklusion (IP 2.1)**

Österreichweit waren gemäß den aktuellen Zahlen des SILC 2012 1.201.000 Personen armutsgefährdet, davon 680.000 im Alter von 20 bis 64 Jahren und 304.000 unter 19 Jahren. Dies entspricht einer Armutsgefährdungsquote von 14% und hierzu war die Tendenz in den letzten Jahren steigend. In der Altersgruppe der bis 15-Jährigen sind 240.000 armutsgefährdet (18%) und auch hier war in den letzten Jahren eine Steigerung zu beobachten. Zu besonders gefährdeten Gruppen zählen unter anderem (siehe SILC 2012[9]):

- MigrantInnen: davon Drittstaatsangehörige: 28% und EU/EFTA: 36%
- Eingebürgerte ÖsterreicherInnen: 20%
- Personen in Mehrpersonenhaushalten (mehr als 2 Kinder): 25%
- Alleinerziehende (Ein-Eltern-Haushalte): 30%
- Alleinlebende Personen ohne Pension: Männer: 23%, Frauen: 29%
- Langzeitarbeitslose (mindestens sechs Monate arbeitslos): 45%
- Personen mit maximal Pflichtschulabschluss: 20%

In der Gruppe der armutsgefährdeten Personen sind Menschen mit Behinderung etwa doppelt so hoch armutsgefährdet (20% statt 11%). Insgesamt sind in Österreich ca. 96.000 Menschen mit Behinderung von Armut betroffen. (Vgl. Statistik Austria EU-SILC 2008; siehe auch Behindertenbericht der Bundesregierung 2008, S. 22.). Frauen mit Behinderung sind im Vergleich zu Männern doppelt so hoch von Armutsgefährdung und akuter Armut betroffen. (Vgl. Behindertenbericht der Bundesregierung 2008, S. 22; siehe auch [www.armutskonferenz.at](http://www.armutskonferenz.at).)

Hinsichtlich der regionalen Verteilung belegen die Zahlen, dass insbesondere in Wien (25%) überdurchschnittlich viele Personen armutsgefährdet sind. Ebenso liegen die Quoten in Vorarlberg (18%) und Kärnten (15%) über dem bundesweiten Schnitt von 14%. Diese regionalen Unterschiede in den Problemlagen wurden bei der Mittelzuteilung in der Investitionspriorität 2.1 Armutsbekämpfung berücksichtigt (siehe dazu Abschnitt 5).

Im österreichischen Kontext soll im Rahmen des ESF besonderes Augenmerk auf folgende Gruppen gelegt werden:

Gerade arbeitsmarktferne Personen mit geringer Arbeits- und Beschäftigungsfähigkeit sind oftmals BezieherInnen der **Bedarfsorientierten Mindestsicherung (BMS)**. 2012 bezogen insgesamt 221.341 Personen eine bedarfsorientierte Mindestsicherung der Bundesländer, davon lebte mehr als die Hälfte (57%) in Wien. Die Datenanalysen belegen auch, dass Frauen (40%) häufiger als Männer (33%) eine BMS-Leistung beziehen, der Rest (27%) entfällt auf Minderjährige. Personen, die im System der bedarfsorientierten Mindestsicherung erfasst sind, sehen sich häufig mit ganz spezifischen - und oft multiplen - Barrieren beim Zugang zum Arbeitsmarkt konfrontiert. Diese sind oftmals Ursache für ihre geringe Arbeits- und Beschäftigungsfähigkeit, die es durch bedarfsgerechte spezifische Inklusionsangebote im Rahmen der Investitionspriorität 2.1 zu verbessern gilt. Diese Angebote zeichnen sich durch ein abgestimmtes Paket an einzelnen Unterstützungsmaßnahmen aus, die durch den Einsatz von Case Management bedarfsgerecht und zielgerichtet koordiniert werden. Wie wichtig



dieses Angebot des Case Managements sowie auch sozialarbeiterischer Elemente für die Wiedereingliederung dieser Zielgruppe in den Arbeitsmarkt sind, wird auch anhand diverser Evaluierungsergebnisse belegt (siehe z.B. Bergmann et al 2012).[10]

Weiters müssen immer mehr Erwerbstätige in Teilzeit oder sogar Vollzeit Leistungen des sozialen Sicherungssystems in Anspruch nehmen (**working poor**). In Österreich sind (laut EU SILC 2012) 224.000 ganzjährig erwerbstätige Personen (mindestens 6 Monate Voll- oder Teilzeitarbeit) im Erwerbsalter (20-64 Jahre) armutsgefährdet, dies entspricht einer Quote von 7%. Insbesondere Personen in Hilfsberufen (14%) und Selbstständige (v.a. Ein-Personen-Unternehmen) (13%) sind überdurchschnittlich häufig armutsgefährdet. Bei Selbstständigen kommt erschwerend hinzu, dass sie – sofern sie vom Erwerbseinkommen nicht leben können -, nach dem derzeitigen BMS-Vollzug die Gewerbeberechtigung in aller Regel ruhend stellen und sich beim AMS arbeitssuchend melden müssen, bevor ein Antrag auf BMS positiv beschieden werden kann.[11] Aber nicht nur die Zahlen zur Armutsgefährdung, die sich am Haushaltseinkommen orientieren, sondern etwa auch die Erhebung zur Verdienststruktur belegt, dass immer mehr Menschen ein Einkommen beziehen, das nicht für die Deckung des Lebensunterhalts ausreicht. So liegt bei rund 14% der Voll- und Teilzeitbeschäftigten der Bruttomonatsverdienst unter EURO 999 und bei weiteren 16% zwischen EURO 1.000 und 1.499, wobei hier die Anteile der Frauen (insgesamt 50,5%) wesentlich höher sind als jene der Männer (15%)[12].

Zudem belegen die Ergebnisse, dass Frauen und insbesondere Alleinerzieherinnen (Armutsgefährdungsquote bei Ein-Eltern-Haushalten 30%) besonders häufig von Armut betroffen sind, und dies obwohl sie häufiger einer aktiven (Vollzeit-) Erwerbstätigkeit nachgehen als Frauen, die mit einem Partner zusammen leben (EU SILC 2012). In der Regel ist bei allen Komponenten der Armutsgefährdung auch ein niedriges Ausbildungs- bzw. Berufsausbildungsniveau vorhanden (siehe z.B. Riesenfelder et al 2011[13]). Die Zahlen des EU-SILC 2012 zeigen, dass 438.000 erwerbsaktive Personen armutsgefährdet sind. Gerade diese Zielgruppe, die zahlenmäßig einen doch vergleichsweise hohen Anteil an von Armut bedrohten Personen darstellt, ist somit eine der relevanten Zielgruppen. Die Armutsgefährdung ist die Folge des Zusammenspiels einer Reihe von strukturellen (z.B. Pflege- oder Betreuungsaufgaben, die der Aufnahme einer Vollzeitstelle entgegenstehen) und individueller Faktoren (z.B. geringes Ausbildungsniveau), die nicht durch einfache Maßnahmen zu beheben sind. Allerdings zeigt sich etwa in Befragungen von SozialhilfebezieherInnen[14] ein starker Bedarf nach Beratungs- und Unterstützungsmaßnahmen, die die Betroffenen bei der Suche individueller Strategien zur Verbesserung ihrer Situation Hilfestellung bieten. Durch bedarfsgerechte spezifische Inklusionsangebote, insbesondere Beratungs- und Unterstützungsangebote, soll in der Gruppe der Erwerbsaktiven, deren Einkommen nicht zur Deckung des Lebensunterhaltes ausreicht, zur Erreichung des nationalen Armutsreduktionszieles beigetragen werden. Im Sinne der Prävention werden zudem Informations-, Sensibilisierungs- und Unterstützungsangebote für formal gering qualifizierte Erwerbstätige bei der berufsbezogenen Weiterbildung entwickelt und implementiert.

Weiters stellen **ausgegrenzte Jugendliche** und junge Erwachsene, die von keiner relevanten Institution, wie AMS, Sozialämter, Schulbehörden etc. erfasst sind, eine relevante Zielgruppe für die Investitionspriorität 2.1 dar. Aufbauend auf aktuell laufende

Studien werden in einzelnen Bundesländern passgenaue Angebote entwickelt und umgesetzt. Der Fokus liegt hier auf umfassenden Unterstützungsangeboten für diese Zielgruppe.

Erhöhte Integrationsunterstützungen sind auch für **Roma** gefordert. Die bestehenden Schätzungen reichen von 20.000 bis 120.000 in Österreich lebenden Roma. Zu beachten ist in diesem Zusammenhang, dass diese Volksgruppe äußerst heterogen ist und nicht nur autochthone Gruppen wie die burgenländischen Roma und Sinti umfasst, sondern auch allochthone Gruppen, zu denen vor allem die aus Südosteuropa zugewanderten Roma, aber auch Lovara, Arlije und andere gehören (siehe z.B. Fink 2011) [15]. Die Gruppe der Roma – vor allem der allochthonen Gruppen - ist im Regelfall nicht nur von Armut bedroht, sondern leben bereits in teils menschenunwürdiger Armut. Die Diskriminierungserfahrungen von Roma und anderen arbeitsmarktfernen Minderheiten bedürfen einer spezifisch auf die jeweilige Gruppe abgestimmten arbeitsmarktpolitischen Integrationsprogrammatis. Die Arbeitsmarktpolitik wird hier im Verbund mit anderen Interventionsansätzen aktiv werden müssen, insbesondere im Bereich von Beratungs- und Qualifizierungsangeboten sowie beim Empowerment von Roma/Romnija.

Angesichts dieser inhaltlichen Ausrichtungen sind die Aktivitäten der Investitionspriorität 2.1 im Rahmen der österreichischen ESF-Strategie unmittelbar akkordiert mit den europäischen Vorgaben: Die Strategie Europa 2020 betont die Notwendigkeit der Förderung der sozialen Eingliederung und der Bekämpfung der Armut und auch im Sinne des GSR 2014-2020 ist die Investitionspriorität 2.1 des österreichischen ESF Programmes eine Leitaktion zur aktiven Eingliederung und zur Integration marginalisierter Personen.

### **Verringerung des vorzeitigen Schulabbruchs (IP 3.1)**

Der Anteil der so genannten Early School Leavers liegt in Österreich 2012 bei 7,6% und somit unter dem Europäischen Zielwert von 10% (siehe ICF 2013)[16]. Allerdings zeigt sich, dass in der Gruppe der Jugendlichen mit Migrationshintergrund der Anteil der SchulabbrecherInnen dreimal so hoch ist als im Durchschnitt (siehe z.B. Steiner 2009)[17].

Ein früher Schulabbruch erhöht auch das Desintegrationsrisiko: So sind etwa 46% der frühen SchulabgängerInnen der Gruppe der NEET-Jugendlichen zuzurechnen. Gemäß den Ergebnissen einer aktuellen Studie im Auftrag des Sozialministeriums sind NEET-Jugendliche häufiger im Ausland geboren und leben häufiger in Städten. Als Hauptdeterminanten für einen NEET-Status wurden eine geringe Bildung der Eltern und das Fehlen einer EU-25-Staatsbürgerschaft herausgefiltert (siehe ISW/IBE/JKU – Institut für Soziologie 2013)[18]. Diese Gruppe macht auch den Großteil der Jugendarbeitslosigkeit aus und es handelt sich um Personen, die vor der Gefahr stehen, schon sehr frühzeitig ohne Chance auf ein geregeltes Berufsleben zu bleiben.

Österreich hat mit der überbetrieblichen Berufsausbildung und der Ausbildungsgarantie für Jugendliche bereits wesentliche Voraussetzungen für eine verstärkte Integration dieser Zielgruppe in den Arbeitsmarkt geschaffen und die vergleichsweise niedrige Jugendarbeitslosigkeitsquote (7,6%) ist unter anderem auf diese Interventionen der Arbeitsmarktpolitik zurückzuführen. Zudem ist die Bekämpfung der Dropout-Problematik auch ein wesentlicher Teil der österreichischen „Nationalen Strategie zur Verhinderung frühzeitigen (Aus)Bildungsabbruches“.

Im Rahmen der Prioritätsachse 3.1 sollen daher Maßnahmen gefördert werden, die durch Beratungs- und Unterstützungsangebote für SchülerInnen und Lehrende auf die Verringerung der Zahlen der vorzeitigen Schul- und AusbildungsabbrecherInnen sowie auf die Förderung der Inklusion in Ausbildungen, die an die Pflichtschule anschließen, für spezifische Gruppen von Jugendlichen abzielen. Insbesondere werden hier SchülerInnen mit Migrationshintergrund, mit Behinderung, Beeinträchtigungen und/oder mit Lernschwierigkeiten angesprochen.

Die Förderungsmittel des ESF werden in diesem Zusammenhang einerseits für die Weiterentwicklung bewährter Ansätze der aktiven Arbeitsmarktpolitik, wie Netzwerk Berufliche Assistenz, Jugendcoaching und AusbildungsFiT eingesetzt.

Diese Investitionspriorität befindet sich im Einklang mit dem Ziel der Strategie Europa 2020, die sich unter anderem eine Senkung des Anteils der SchulabbrecherInnen zum Ziel gesetzt hat.

### **Förderung des gleichen Zugangs zum lebenslangen Lernen (IP 3.2)**

In Österreich verfügt der Großteil der arbeitslosen Personen über einen niedrigen Bildungsabschluss bzw. ein niedriges Qualifikationsniveau. Zudem finden Personen ohne oder mit höchstens Pflichtschulabschluss nur schwer Zugang zum System der Bildung und Weiterbildung. Dies wird auch durch die Ergebnisse der Erwachsenenbildungserhebung (Statistik Austria 2013[19]) belegt, wonach 69% der Personen mit Abschluss von Hochschulen oder hochschulverwandten Ausbildungen im Haupterwerbsalter (25 bis 64 Jahre) sich innerhalb des Jahres vor der Befragung weiterbildeten, allerdings nur 24% der Personen, deren höchste abgeschlossene Schulbildung die Pflichtschule ist. Aber nicht nur die Teilhabe an Weiterbildungen ist vergleichsweise gering, es besteht auch ein entsprechender Aufholbedarf bei gewissen Schlüsselkompetenzen, wie etwa der Lesekompetenz. So belegt etwa die erste PIAAC-Erhebung[20], dass rund 17% der 16- bis 65-Jährigen in Österreich nur über eine niedrige Lesekompetenz verfügen, dies entspricht fast einer Million Menschen. Vor allem Personen mit einer anderen Erstsprache als Deutsch weisen eine sehr schwache Leseleistung auf. Das Niveau der im Rahmen von PIAAC gemessenen Schlüsselkompetenzen sinkt generell mit zunehmendem Alter, allerdings ist dieser Effekt in Österreich stärker ausgeprägt als in anderen teilnehmenden Ländern. Dies trifft auch auf die Leistungsdifferenz zwischen Frauen und Männern zu und zwar zugunsten der

Männer. Eine Studie des IHS belegt, dass in Österreich als untere Zielgröße für Basisbildungs- und Alphabetisierungsangebote von 243.000 Personen ausgegangen werden muss[21].

Dies wird auch durch die Ratsempfehlungen aufgegriffen, wonach Menschen mit Migrationshintergrund schlechtere Bildungsergebnisse erzielen als ÖsterreicherInnen und zudem häufiger unter ihrem tatsächlichen Qualifikationsniveau beschäftigt und entlohnt werden. Gerade für diese Zielgruppen ist daher die Strategie des lebenslangen Lernens für eine nachhaltige Integration und Besserstellung am Arbeitsmarkt zentral. Darüber hinaus wird aber auch eine Reihe weiterer Zielgruppen von den Maßnahmen in der IP 3.2 angesprochen. In der Stellungnahme der Kommissionsdienststellen zur Entwicklung der Partnerschaftsvereinbarung und der Programme in Österreich wird beispielsweise explizit darauf hingewiesen, dass die Strategien für lebenslanges Lernen für ältere Arbeitskräfte nicht genug Wirkung zeigen. Daraus resultiert eine unzureichende Ausschöpfung des Beschäftigungspotenzials dieser Gruppen. Die Steigerung der Arbeitsmarktbeteiligung soll mittels wirksamer Maßnahmen für lebenslanges lernen erreicht werden. Die entsprechende Investitionspriorität der österreichischen ESF-Strategie konzentriert sich daher insbesondere auf die Erleichterung des Erwerbs einer formalen Höherqualifizierung von gering qualifizierten Personen, benachteiligten Personen, Bildungsbenachteiligten, älteren Personen und WiedereinsteigerInnen. Eine weitere zentrale Zielgruppe stellen in diesem Zusammenhang Personen mit Migrationshintergrund dar, da gerade bei dieser Gruppe die Lese- und Mathematikkompetenzen niedriger liegen als im österreichischen Schnitt und zudem die Unterschiede bei den Abschlüssen von Jugendlichen mit Migrationshintergrund im Vergleich zu Einheimischen zu den höchsten in der EU zählen (EK 2013).

In Österreich werden im Rahmen des ESF daher Bildungsberatungsnetzwerke zur Sensibilisierung der Zielgruppen hinsichtlich der Bedeutung von Aus- und Weiterbildung, die Weiterentwicklung und der Ausbau der Angebote im Bereich der Basisbildung sowie Maßnahmen zur Verbesserung der Durchlässigkeit des Bildungssystems und des Zugangs zu höherer Bildung gefördert. In diesem Zusammenhang gilt es zu berücksichtigen, dass für bildungsbenachteiligte Berufstätige oder Erwerbslose der Einstieg in eine Qualifizierungsmaßnahme eine große Herausforderung auf unterschiedlichen Ebenen darstellt: Lernen ist für sie eine belastende Aktivität und es erfordert daher entsprechende didaktische Konzepte und Rahmenbedingungen, um Befürchtungen und Abwehr zu minimieren und eine Basis für die Lernmotivation aufzubauen. Zugleich sind mit vorzeitigem Schulabbruch auch Ausgrenzungserfahrungen verbunden, die ebenfalls einen positiven Zugang zur Weiterbildung bzw. zum nachträglichen Schulabschluss behindern.

In diesem Sinne entspricht diese Investitionspriorität nicht nur den Inklusionsvorgaben der Strategie Europa 2020, sondern zielt langfristig auf die weitere Erwerbsentwicklung von Personen mit niedriger oder abgebrochener Ausbildung. Die Investitionspriorität folgt damit der nationalen Strategie zum Lebenslangen Lernen und entspricht den seitens des GSR 2014-2020 empfohlenen Leitaktionen zur Förderung des Zugangs zum lebenslangen Lernen.

## ESF-Förderung in der Übergangsregion Burgenland (IP 4.1 – IP 4.7)

Die Wirtschafts- und Arbeitsmarktstruktur im Burgenland weist nach wie vor strukturelle Defizite auf, auch wenn ein deutlicher Aufwärtstrend erkennbar ist. So sinken etwa gemäß den Prognosen die Anteile der erwerbsfähigen Bevölkerung im Burgenland überproportional stark. Zudem ist die Arbeitslosigkeit im Jahr 2013 im Burgenland vergleichsweise stärker gestiegen als im bundesweiten Schnitt. Auch die Zahl der arbeitslosen Frauen sowie von älteren Arbeitslosen ist im Burgenland stärker angestiegen als in anderen Regionen Österreichs. Österreichweit ist die Zahl der Personen mit gesundheitlichen Vermittlungseinschränkungen im Jahr 2013 im Vergleich zu 2012 um 18,5% gestiegen, im Burgenland um 26,4%.

Daneben treffen für das Burgenland noch spezifisch folgende Problemlagen zu:

- Hohe Arbeitslosigkeit bei Jugendlichen trotz Lehrausbildung (im Burgenland: 41%, Österreich: 34%), BMS- und Fachschulabschluss
- Geringe Arbeitsplatzdichte und v.a. Mangel an qualifizierten Arbeitsplätzen (hoher Pendleranteil): So waren beispielsweise 2009 nur 464 Vollzeitäquivalente im Burgenland im F&E-Bereich tätig, österreichweit 56.400!
- Geringes Wirtschaftsniveau (unterdurchschnittliches BIP und Kaufkraft); so erreicht das Nordburgenland nur 74% der durchschnittlichen Wirtschaftskraft Österreichs, das Mittel- und Südburgenland nur 60%. Das Bruttoregionalprodukt liegt auch deutlich unter dem EU-Durchschnitt (EUROSTAT 2009: Burgenland Index = 84,3, EU-Durchschnitt = 100).
- Unterdurchschnittliches Bildungsniveau der Bevölkerung: So hatten 2011 19,7% der BurgenländerInnen nur einen Pflichtschulabschluss (Österreich: 17,5%) und nur 15% einen Tertiärabschluss (Österreich: 19,3%). Insbesondere Frauen zeigen ein deutlich schlechteres Bildungsniveau: So verfügen 28,5% der Burgenländerinnen nur über einen Pflichtschulabschluss im Vergleich zu 10,9% der Männer; 59,3% der Frauen verfügen über einen Sekundärabschluss, Männer: 71,3%; Tertiärabschluss: Frauen: 12,2%, Männer 17,7%! Geringes Aus- und Weiterbildungsinteresse der Erwerbsbevölkerung (2010: 10% der 25-64-jährigen Erwerbsbevölkerung, Österreich: 14%)
- Sehr geringe F&E-Ausgaben (2009: EUR 45 Mio. bzw. EUR 158/Kopf, Österreich-Durchschnitt EUR 895/Kopf), F&E-Quote (2009: 0,7%, Österreich-Durchschnitt: 2,7%).
- Fehlende Zentralräume, keine städtischen Zentren und starkes Nord-Süd-Gefälle am Arbeitsmarkt – das Nordburgenland profitiert von der Nähe Wiens, Mittel- und Südburgenland leiden unter der peripheren Lage.
- Aufgrund der gegenständlichen Arbeitsmarktsituation weist das Burgenland eine sehr hohe Anzahl an Tagespendlern auf. Rund 40.000 Personen müssen in die Ballungszentren von Wien und Graz pendeln. Ziel wäre es, dies zu reduzieren und durch Qualifizierung und Schaffung von neuen Arbeitsplätzen den Menschen einen Arbeitsplatz im Burgenland zu Verfügung zu stellen.
- Als Grenzregion zu Ungarn, der Slowakei und Slowenien, die nach wie vor die Bedingungen eines Ziel 1 Programmes und damit Wettbewerbsvorteile genießen (geringere Personal- und Lohnkosten, höhere Fördersätze etc.) steht das Burgenland vor der Herausforderung, dass keine erneute Disparität bzw.

Abwanderung von Betrieben und Arbeitskräften ausgelöst wird. Der ESF soll helfen, den burgenländischen Arbeitsmarkt effektiv zu unterstützen und zu stabilisieren.

Bereits diese exemplarische Auswahl an Kennzahlen belegt, dass das Burgenland hinsichtlich der Arbeitsmarkt- und Wirtschaftsstruktur noch mit größeren Defiziten und Schwächen zu kämpfen hat als andere Bundesländer. Dieser Gegebenheit hat auch die Europäische Kommission mit der Definition des Burgenlandes als einzige Übergangsregion Österreichs Rechnung getragen. Aufgrund dieser spezifischen Anforderungen werden im Burgenland, zusätzlich zu den Investitionsprioritäten des Österreichprogramms, im Thematischen Ziel 8 - Förderung nachhaltiger und hochwertiger Beschäftigung und Unterstützung der Mobilität der Arbeitskräfte – zusätzlich zu den österreichweit geplanten noch zwei weitere Investitionsprioritäten unterstützt:

- Zugang zu Beschäftigung für Arbeitsuchende und Nichterwerbstätige, einschließlich Langzeitarbeitsloser und arbeitsmarktferner Menschen, auch durch lokale Beschäftigungsinitiativen und die Förderung der Mobilität der Arbeitskräfte (IP 4.1)
- Anpassung der Arbeitskräfte, Unternehmen und Unternehmer an den Wandel (IP 4.3)

Ziel der beiden Investitionsprioritäten ist es,

- die Beschäftigungsquote zu erhöhen; insbesondere bei Personengruppen mit geringer Erwerbsbeteiligung und/oder Personengruppen, die von der derzeitigen Verschlechterung am Arbeitsmarkt besonders betroffen sind bzw. auch bei einer Verbesserung der Konjunktur nicht einfach wieder Beschäftigung finden werden (Jugendliche, Ältere, Frauen, MigrantInnen und Angehörige von Minderheiten),
- Stärkung des Standortes Burgenland bei der Zahl der wissensbasierten Gründungen sowie die Qualifizierung von GründerInnen.

Angesichts der aktuellen Arbeitsmarktlage ist zu erwarten, dass insbesondere unqualifizierte und gering qualifizierte Personen mit deutlich schlechteren Arbeitsmarktchancen konfrontiert sind. Stärker betroffen sind auch jene Personengruppen, die schon bisher am Arbeitsmarkt benachteiligt waren; d.s. Jugendliche, Ältere, Frauen, Personen mit besonderen Bedürfnissen, und MigrantInnen. IP 4.1 richtet den Fokus daher auf die Integration von erwerbslosen Personengruppen (um durch individualisierte, am aktuellen Bedarf des Arbeitsmarktes ausgerichtete Orientierungs-, Trainings-, Qualifizierungs- und Beschäftigungsmaßnahmen deren Arbeitslosigkeit zu beenden und die Beschäftigungsquote weiter zu erhöhen. Damit wird zugleich das Bildungsniveau der TeilnehmerInnen gehoben und den grundlegenden Zielen der Entwicklungsstrategie Burgenland 2020, in allen Teilregionen des Landes ein ausreichendes Potenzial an qualifizierten Arbeitskräften für die Wirtschaft zur Verfügung zu stellen sowie den

negativen Auswirkungen des demographischen Wandels entgegenwirken zu können, entsprochen.

Die Maßnahmen entsprechen somit auch der Empfehlung des Positionspapiers der Kommission hinsichtlich einer besseren Ausschöpfung der Beschäftigungspotenziale insbes. von Älteren, Frauen, Jugendlichen, MigrantInnen und anderen gefährdeten Bevölkerungsgruppen. Während für Ältere und Frauen jeweils auch eigene IPs zur Verfügung stehen, werden Zielgruppen wie Geringqualifizierte, Jugendliche (auch mit Lehr-, BMS- oder Fachschulabschluss), Personen mit besonderen Bedürfnissen, MigrantInnen etc. im Rahmen dieser Maßnahme entsprechend gefördert.

Die Maßnahmen im Rahmen der IP 4.3 - Anpassung der Arbeitskräfte, Unternehmen und Unternehmer an den Wandel – unterstützen ebenfalls die Anpassung an den Strukturwandel in der Wirtschaft und den Übergang zu einer wissensintensiven und innovationsorientierten Ökonomie. Hier hat das Burgenland wie oben erwähnt Aufholbedarf.

Zusätzlich werden im Rahmen der Maßnahme auch Anreize für Neugründungen geschaffen, die auch einen Beitrag zur Erhöhung der Selbstständigenquote leisten. Vor dem Hintergrund der relativ geringen Arbeitsplatzdichte im Land und der hohen Pendlerraten sind alle potenziell wirkungsvollen Anstrengungen zu begrüßen, die Anreize für Betriebsansiedlungen und Entrepreneurship schaffen.

[1] Siehe z.B. Stellungnahme der Kommissionsdienststellen zur Entwicklung der Partnerschaftsvereinbarung und der Programme in Österreich für den Zeitraum 2014-2020, Empfehlungen des Rates zum nationalen Reformprogramm Österreichs 2013, Strat.AT 2020, Partnerschaftsvereinbarung Österreich 2014-2020 (Rohbericht vom 11. Juni 2013);

[2] Im Kontext der Jugendarbeit bezeichnen hinausreichende Unterstützungsangebote mobile Angebote im öffentlichen Raum, die sich an den Interessen und Wünschen der Jugendlichen orientieren und als Ergänzung zu einrichtungszentrierten Angeboten gesehen werden.

[3] Bergmann, Nadja / Sorger, Claudia: Country Fiches on Gender Equality and Policy Developments. Austria. 2013

[4] Nadja Bergmann, Lisa Danzer, Susanne Schmatz (2014): Vereinbarkeit von Beruf und Kinderbetreuung - betriebliche Rahmenbedingungen aus Sicht berufstätiger Eltern.

[5] Europäische Kommission (2013): Empfehlung des Rates zum nationalen Reformprogramm Österreichs 2013.

[6] Statistik Austria (2013): Bevölkerungsprognose 2013. Weblink:  
[http://www.statistik.at/web\\_de/statistiken/bevoelkerung/demographische\\_prognosen/bevoelkerungsprognosen/index.html#index1](http://www.statistik.at/web_de/statistiken/bevoelkerung/demographische_prognosen/bevoelkerungsprognosen/index.html#index1)

[7] Europäische Kommission (2013): Empfehlung des Rates zum nationalen Reformprogramm Österreichs 2013.

[8] Lechner, Ferdinand / Wetzel, Petra (2012): European Employment Observatory: Employment policies to promote active ageing. Austria.

[9] Statistik Austria (2013): Tabellenband EU-SILC 2012. Einkommen, Armut und Lebensbedingungen

[10] Bergmann, Nadja / Riesenfelder, Andreas / Sorger, Claudia (2012): Auswirkung der Einführung der bedarfsorientierten Mindestsicherung auf die Wiedereingliederung der LeistungsbezieherInnen ins Erwerbsleben.

[11] Die Armutskonferenz (Hg.) (2012): Analyse und Vergleich der Länderbestimmungen zur bedarfsorientierten Mindestsicherung (BMS) 2011.

[12] Statistik Austria (2011): Verdienststrukturerhebung 2010, Struktur und Verteilung der Verdienste in Österreich

[13] Riesenfelder, Andreas / Schelepa, Susanne / Matt, Ina (2011): SozialhilfebezieherInnen mit parallelem Erwerbseinkommen (Working Poor) in Wien.

[14] Riesenfelder, Andreas / Schelepa, Susanne / Matt, Ina (2011): SozialhilfebezieherInnen mit parallelem Erwerbseinkommen (Working Poor) in Wien.

[15] Fink, Marcel (2011): Promoting Social Inclusion of Roma. A Study of National Policies (Austria).

[16] ICF / GHK (2013): Peer Review on Early School Leaving. Background Paper Austria.

[17] Steiner, Mario: Early School Leaving und Schulversagen im österreichischen Bildungssystem. 2009.

[18] ISW/IBE/JKU – Institut für Soziologie (2013): Unterstützung der arbeitsmarktpolitischen Zielgruppe „NEET“.



[19] Statistik Austria: Erwachsenenbildung. Ergebnisse des Adult Education Survey 2011/12 (AES). 2013

[20] Statistik Austria: Schlüsselkompetenzen von Erwachsenen. Erste Ergebnisse der PIAAC-Erhebung 2011/12. 2013

[21] Steiner, Mario & Vogtenhuber, Stefan (2014): Grundlagenanalysen für die Initiative Erwachsenenbildung. Wien

1.1.1a Beschreibung der erwarteten Auswirkungen des operationellen Programms auf die Unterstützung der Krisenbewältigung im Zusammenhang mit der COVID-19-Pandemie und ihren sozialen Folgen und die Vorbereitung einer grünen, digitalen und stabilen Erholung der Wirtschaft.

#### Die Auswirkungen der Covid-19-Pandemie

Die Covid-19-Pandemie hat schwerwiegende Auswirkungen auf den Arbeitsmarkt. Im April 2020 lag die nationale Arbeitslosenquote bei 12,7%, was einer Steigerung von 5,4%-Punkten gegenüber dem Vorjahr entspricht. In den Folgemonaten hat die Zahl der arbeitslosen oder sich in Schulung befindlichen Personen kontinuierlich abgenommen, jedoch konnte im Oktober 2020 erneut ein Anstieg beobachtet werden (Zuwachs vgl. Vorjahr von 19,7%). Der darauffolgende Lockdown im November 2020 und der damit einhergehende Wirtschaftseinbruch lassen einen erneuten Anstieg der Arbeitslosigkeit erkennen. So lag die Arbeitslosenquote nach nationaler Definition im Jänner 2021 bei 11,4%, das ist die höchste Jännerarbeitslosenquote seit 1950. Seit dem Ende des letzten Lockdowns und mit der Öffnung der Gastronomie hat sich die Lage am Arbeitsmarkt im Juni und Juli 2021 etwas entspannt.

Aufgrund der unterschiedlichen Wirtschaftsstruktur der **Bundesländer** sind diese von der COVID-19 Pandemie unterschiedlich betroffen. Über zwei Drittel der Erwerbstätigen in Österreich sind in Branchen tätig, die wirtschaftlich erheblich bis sehr stark von den Auswirkungen der COVID-19-Pandemie betroffen sind, allerdings sind **Salzburg und Tirol** aufgrund der starken Ausrichtung auf den Tourismus überdurchschnittlich stark betroffen (Bachtrögler et al. 2020). Für Beschäftigte im Tourismus wurde jedoch ein **Maßnahmenpaket außerhalb des ESF** eingerichtet.

Zudem gibt es einen Anstieg der Zahl der **Langzeitarbeitslosen sowie Langzeitbeschäftigungslosen**: Im Jänner 2021 lag die Zunahme der Zahl der Arbeitslosen bei 31,8%%, bei den Langzeitarbeitslosen bei 77,2% und bei Langzeitbeschäftigungslosen bei 43,6% – jeweils im Vergleich zum Vorjahr. Von dieser Verfestigung der Arbeitslosigkeit, sind v.a. **ältere Arbeitslose sowie Personen mit gesundheitlichen Einschränkungen** betroffen.

Darüber hinaus wurde der Druck für **Frauen** am Arbeitsmarkt durch die Covid-19-Pandemie weiter erheblich verstärkt. Ende Juni 2020 gab es um 80.779 mehr Arbeitslose in Österreich als im Vorjahr – von diesem Plus waren allerdings 63.872 Frauen und ‚nur‘ 16.907 Männer. Für Frauen hat v.a. die Schließung von Schulen und Betreuungseinrichtungen zu einer weiteren Zusatzbelastung unter erschwerten Bedingungen geführt (Home-Office/Beschäftigung in systemrelevanten Berufen und gleichzeitig Distance-Learning/Kinderbetreuung) (Bock-Schappelwein et al. 2020a).

**Junge Menschen** sind von der Covid-19-Pandemie besonders betroffen. Waren im September 2020 fast 36.000 Menschen (unter 25 Jahren) beim AMS als arbeitslos gemeldet, sind es im Jänner 2021 bereits 45.365. Dies umfasst Jugendliche, die sich über einen längeren Zeitraum vergeblich eine Lehrstelle bemüht haben, die eine Lehre absolvierten, aber im Betrieb nicht weiter beschäftigt wurden, MaturantInnen auf Jobsuche sowie Studierende auf der Suche nach Praktikumsplätzen. Zudem haben viele der beim AMS vorgemerkten Jugendlichen keine abgeschlossene Berufsausbildung. Jugendliche sind außerdem oft jene, die zuletzt eingestellt und deshalb als erste gekündigt wurden. **Ausgrenzungsgefährdete Jugendliche und junge Erwachsene mit Assistenzbedarf** sind vom größeren Verdrängungswettbewerb am Lehrstellenmarkt besonders betroffen. In nahezu allen Bundesländern in Österreich ist zudem ein Lehrstellenrückgang zu verzeichnen – österreichweit beträgt dieser rund -20%.[1] Auch die Lehrstellenlücke hat sich aufgrund der Covid-19-Pandemie vergrößert, so gibt es zusätzlichen Bedarf an überbetrieblichen Lehrstellen in Schulungseinrichtungen. Durch den Personalabbau in mehreren Industrieunternehmen, gehen Ausbildungsplätze langfristig verloren. Gerade hier wird daher **ein Schwerpunkt** gesetzt.

Weiters treten seit der Covid-19-Pandemie deutlich weniger junge Menschen eine Lehre an[2]. Im Zeitraum von 01-08 2020 wurden um rund 43% mehr Fälle gemeldet, in denen die Ausbildungspflicht gemäß Ausbildungspflichtgesetz verletzt wurde. Diese verpflichtet Eltern/Erziehungsberechtigte dazu, Sorge zu tragen, dass Jugendliche, bis zur Vollendung des 18. Lebensjahres eine Schule besuchen, einer (Aus-)Bildungsmaßnahme oder einer auf diese vorbereitenden Maßnahme nachgehen. Mit der Ausbildung bis 18 wird dies sichergestellt. Auch wurden vermehrt **Pflichtpraktika aufgeschoben oder abgesagt**, die für Ausbildung und spätere Erwerbstätigkeit zentral sind. Den Berechnungen des WIFO zufolge waren im Juli 2020 bis zu 22% weniger Sommerjobs und Praktika verfügbar (Bock-Schappelwein et al. 2020b).

Die negativen Folgen der Covid-19-Pandemie manifestieren sich bereits im Bereich der **schulischen Erstausbildung**. Während des Lockdowns war der Unterricht an Schulen ausgesetzt und Bildung erfolgte in Form von Distance-Learning. Es kam zur "Privatisierung" von Bildung, was letztlich zu einer Verstärkung der sozialen Unterschiede führt. So zeigen Befragungen, dass etwa 36% der **benachteiligten SchülerInnen**[3] nicht erreicht werden (im Vergleich dazu sind es 12% unter allen SchülerInnen). Dies liegt v.a. an mangelnder Ausstattung mit Tablets, Laptops und Internetverbindungen sowie an beengten Wohnverhältnissen, unter denen es für (eigene/getrennte) Büros und Kinderzimmer keinen Platz gibt und so ungestörtes Lernen nicht möglich ist. Eltern/Erziehungsberechtigte sollen Kinder motivieren, sie anleiten und ihnen Sachverhalte erklären. In benachteiligten Familien scheitert dies jedoch teilweise bereits am unzureichenden Sprachverständnis. Damit vergrößert sich die Kluft zu

anderen SchülerInnen, die durchaus über diese private Unterstützungsleistung verfügen (Steiner 2020)[4].

Im Rahmen von REACT-EU soll diesen Problemen entsprechende Aufmerksamkeit geschenkt werden, v.a. deshalb, weil Langzeitwirkungen wie Bildungsabbrüche oder geringere Karriereaussichten einen Umfang erreichen (können), das auch volkswirtschaftlich relevant ist.

[1] Zwischenergebnis der Task Force zur interministeriellen Zusammenarbeit für das Angebot an Bildungs- und Ausbildungsplätzen sowie Unterstützungsleistungen für Jugendliche im Ausbildungsjahr 2020/2021.

[2] Siehe Standard Kompakt vom 21.10.2020, S. 16.

[3] Benachteiligung basiert auf einer Einschätzung der LehrerInnen, was die Unterstützung/Förderung durch die Eltern, die materiellen Verhältnisse, die technische Ausstattung zu Hause sowie die privaten Wohnverhältnisse ihrer SchülerInnen betrifft.

[4] Zur Sozialen Ungleichheit in der Praxis des Homeschoolings siehe Mario Steiner Maria Köpping, Andrea Leitner, Gabriele Pessl (2020): COVID19 und Home-Schooling. Folgt aus der Gesundheits- nun auch eine Bildungskrise?

### Strategie und Auswirkungen der Änderung

Angesichts der durch die Covid-19-Pandemie bedingten Belastungen soll Fokus der Interventionen auf Jugendliche und junge Erwachsene und v.a. auf ausgrenzungsgefährdete Jugendliche und junge Erwachsene mit Assistenzbedarf gelegt werden. Aufgrund der heterogenen Ausbildungs- und Beschäftigungssituation von dieser Zielgruppe sind spezifische und bedarfsorientierte Maßnahmen erforderlich.

Solche Maßnahmen werden in der schulischen Erstausbildung und am Übergang Schule-Ausbildung-Beruf benötigt. V.a. benachteiligte SchülerInnen sollen bei der Bewältigung des Unterrichtsstoffes unterstützt werden, um schulische Defizite auszugleichen. Am Übergang von Schule in eine weiterführende (Aus-)Bildung bedarf es eines ausreichenden Angebots – v.a. im Bereich der dualen Ausbildung. Hier gilt es v.a. die überbetriebliche Lehrausbildung auszuweiten.

Für jene Jugendlichen bzw. jungen Erwachsenen, die eine Lehrausbildung abgeschlossen, aber angesichts des reduzierten Einstellverhaltens der Betriebe Probleme beim Eintritt in ein Beschäftigungsverhältnis haben, bedarf es entsprechender Überbrückungsangebote mit geförderter Beschäftigung.

Beeinträchtigten, benachteiligten und ausgrenzungsgefährdeten Jugendlichen sollen entsprechende Ausbildungsperspektiven angeboten werden. U.a. sind dabei Angebote von Bedeutung, durch die beeinträchtigte Jugendliche dabei unterstützt werden die Ausbildungsreife zu erlangen und sie an den Arbeitsmarkt heranzuführen.

Seitens der Bundesländer-ZWISTen und der ZWIST BMBWF/Erwachsenenbildung werden für arbeitslose Personen, insb. Langzeitarbeitslose und Frauen entsprechende Umschulungsangebote und Zusatzqualifizierungen implementiert.

Die Unterstützung durch REACT-EU ist auch für Investitionen in den **europäischen Grünen Deal** und die **digitale Wende** vorgesehen. Für Jugendliche sollen die Maßnahmen daher auf eine Erweiterung der digitalen Kompetenzen abzielen. Auch wenn viele Jugendliche mit Social Media vertraut sind, sind informatisches Denken und digitales Verständnis oft kaum vorhanden (siehe Tschwer 2020). Daher werden einerseits bessere Bedingungen für digitales Lernen und v. a. bessere technologische Ausstattung benötigt. Andererseits bedarf es sowohl im Bereich der schulischen Ausbildung als auch im Bereich der Erwachsenenbildung der Vermittlung von digitalen Kompetenzen – etwa für arbeitslose Personen und Frauen.

Zur Bewältigung des globalen Klimawandels und der Umweltzerstörung wurden seitens der EU mit dem Green Deal und der Vision von Klimaneutralität bis zum Jahr 2050 wichtige Leitlinien gesetzt. Um diese Zielsetzungen zu erreichen, bedarf es eines Strukturwandels und einer Modernisierung der Wirtschaft. Österreich sieht sich in der Verantwortung, zur Energiewende und zum Klimaschutz beizutragen und gleichzeitig die damit verbundenen Beschäftigungspotenziale zu nutzen, aber auch die negativen Folgen der Dekarbonisierung aufzufangen. Der ökologische Umbau der Wirtschaft bedarf einer flankierenden Unterstützung durch gezielte Aus- und Weiterbildungsangebote auf dem Gebiet der grünen Technologien sowie durch spezifische Umschulungsmaßnahmen. Auch bei Beschäftigungsmaßnahmen soll dem Thema Nachhaltigkeit verstärkt Beachtung geschenkt werden, etwa im Bereich Reparaturleistungen und Stärkung der Kreislaufwirtschaft.

1.1.2 Begründung der Auswahl der thematischen Ziele und der entsprechenden Investitionsprioritäten in Bezug auf die Partnerschaftsvereinbarung auf der Grundlage einer Aufstellung der regionalen und – gegebenenfalls – nationalen Erfordernisse, einschließlich des Erfordernisses der Bewältigung der Herausforderungen, die in den entsprechenden gemäß Artikel 121 Absatz 2 AEUV angenommenen länderspezifischen Empfehlungen und den entsprechenden gemäß Artikel 148 Absatz 4 AEUV angenommenen Ratsempfehlungen genannt sind, unter Berücksichtigung der Ex-ante-Bewertung

Begründung mit Darlegung der erwarteten Auswirkungen des operationellen Programms auf die Unterstützung der Krisenbewältigung im Zusammenhang mit der COVID-19-Pandemie und ihren sozialen Folgen und die Vorbereitung einer grünen, digitalen und stabilen Erholung der Wirtschaft.

**Tabelle 1: Begründung der Auswahl der thematischen Ziele und der Investitionsprioritäten**

Ausgewähltes thematisches Ziel	Ausgewählte Investitionspriorität	Begründung der Auswahl/Auswirkungen auf die Unterstützung der Krisenbewältigung
<p>08 - Förderung nachhaltiger und hochwertiger Beschäftigung und Unterstützung der Mobilität der Arbeitskräfte</p>	<p>8i - Zugang zu Beschäftigung für Arbeitsuchende und Nichterwerbstätige, einschließlich Langzeitarbeitsloser und arbeitsmarktferner Menschen, auch durch lokale Beschäftigungsinitiativen und die Förderung der Mobilität der Arbeitskräfte</p>	<p>Stellungnahme EK: bessere Ausschöpfung der Beschäftigungspotenziale insbes. von Älteren, Frauen, Jugendlichen, MigrantInnen und anderen gefährdeten Bevölkerungsgruppen</p> <p>SWOT-Analyse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• überdurchschnittliche Arbeitslosigkeit, insbesondere bei Geringqualifizierten, gesundheitlich eingeschränkten Personen, Älteren, Jugendliche (auch mit Lehr- oder BMS- und Fachschulabschluss)</li> </ul> <p>unterdurchschnittliche Erwerbsquote der 20-64-Jährigen im Burgenland (Country Fact Sheet Österreich)</p>
<p>08 - Förderung nachhaltiger und hochwertiger Beschäftigung und Unterstützung der Mobilität der Arbeitskräfte</p>	<p>8iv - Gleichstellung von Frauen und Männern auf allen Gebieten, einschließlich des Zugangs zur Beschäftigung und des beruflichen Aufstiegs, der Vereinbarkeit von Berufs- und Privatleben und der Förderung des Grundsatzes des gleichen Entgelts für gleiche Arbeit</p>	<p>CSR No.3 und Stellungnahme EK: Abbau des geschlechtsspezifischen Lohngefälles</p> <p>Stellungnahme EK: Bekämpfung der geschlechterspezifischen Segmentierung des Arbeitsmarktes</p> <p>NAP Gleichstellung</p>
<p>08 - Förderung nachhaltiger und hochwertiger Beschäftigung und Unterstützung der</p>	<p>8v - Anpassung der Arbeitskräfte, Unternehmen und Unternehmer an den Wandel</p>	<p>Stellungnahme EK: Entwicklung des Unternehmergeistes und zur (Höher)Qualifizierung in wissensintensiven und</p>

Ausgewähltes thematisches Ziel	Ausgewählte Investitionspriorität	Begründung der Auswahl/Auswirkungen auf die Unterstützung der Krisenbewältigung
Mobilität der Arbeitskräfte		<p>innovationsorientierten Bereichen</p> <p>Weit unterdurchschnittliche F&amp;E-Ausgaben im Burgenland (Country Fact Sheet Österreich) und daher wenig Angebot an hochqualifizierten Arbeitsplätzen im technologieintensiven und F&amp;E-Bereich</p>
08 - Förderung nachhaltiger und hochwertiger Beschäftigung und Unterstützung der Mobilität der Arbeitskräfte	8vi - Aktives und gesundes Altern	<p>CSR No 2: Verbesserung der Beschäftigungsfähigkeit älterer ArbeitnehmerInnen, um die Beschäftigungsquote Älterer anzuheben</p> <p>Stellungnahme EK: Unterstützung von Aktivität und Gesundheit im Alter, u.a. durch Maßnahmen auf Unternehmensebene (z.B. Förderung der Kultur des aktiven Alterns in Unternehmen)</p>
09 - Förderung der sozialen Inklusion, Bekämpfung von Armut und jeglicher Diskriminierung	9i - Aktive Inklusion, nicht zuletzt durch die Förderung der Chancengleichheit und aktiver Beteiligung, und Verbesserung der Beschäftigungsfähigkeit	<p>Stellungnahme EK: Unterstützung der Arbeitsmarktintegration junger Menschen, v.a. der NEETs; Förderung der sozialen Eingliederung gefährdeter Bevölkerungsgruppen, insbesondere für Menschen mit Migrationshintergrund (einschließlich Roma) Behinderung;</p> <p>NRP 2013: Multiple Problemlagen von BMS-BezieherInnen machen zunächst eine Stabilisierung erforderlich, erst dann kann Arbeitsintegration erfolgen;</p> <p>NAP Behinderung</p>
10 - Investitionen in Bildung, Ausbildung und Berufsbildung für	10i - Verringerung und Verhütung des vorzeitigen Schulabbruchs und Förderung	CSR No 5: Bildungsergebnisse insbesondere benachteiligter junger

Ausgewähltes thematisches Ziel	Ausgewählte Investitionspriorität	Begründung der Auswahl/Auswirkungen auf die Unterstützung der Krisenbewältigung
Kompetenzen und lebenslanges Lernen	des gleichen Zugangs zu einer hochwertigen Früherziehung und einer hochwertigen Grund- und Sekundarbildung, darunter formale, nicht formale und informale Bildungswege, mit denen eine Rückkehr in die allgemeine und berufliche Bildung ermöglicht wird	<p>Menschen verbessern;</p> <p>Stellungnahme EK: Senkung der Schulabbrecherquoten bei jungen Menschen aus gefährdeten Bevölkerungsgruppen;</p> <p>Fokussierung der Unterstützung auf Schularten/Schulen, die die meisten der benachteiligten Schülerinnen besuchen;</p> <p>NRP 2013: Unterstützung ausgrenzungsgefährdeter Jugendlicher als bildungspolitischer Schwerpunkt</p> <p>NAP Behinderung: Angebote für benachteiligte, beeinträchtigte oder behinderte Jugendliche</p> <p>Nationale Strategie zur Verhinderung frühzeitigen (Aus)Bildungsabbruches</p>
10 - Investitionen in Bildung, Ausbildung und Berufsbildung für Kompetenzen und lebenslanges Lernen	10iii - Förderung des gleichen Zugangs zum lebenslangen Lernen für alle Altersgruppen im formalen, nicht-formalen und informalen Rahmen, Steigerung des Wissens sowie der Fähigkeiten und Kompetenzen der Arbeitskräfte sowie die Förderung flexibler Bildungswege unter anderem durch Berufsberatung und die Bestätigung erworbener Kompetenzen	LLL-Strategie: Aktionslinien 3 ‚Kostenloses Nachholen von grundlegenden Abschlüssen und Sicherstellung der Grundkompetenzen im Erwachsenenalter‘

Ausgewähltes thematisches Ziel	Ausgewählte Investitionspriorität	Begründung der Auswahl/Auswirkungen auf die Unterstützung der Krisenbewältigung
13 - Unterstützung der Krisenbewältigung im Zusammenhang mit der COVID-19-Pandemie und Vorbereitung einer grünen, digitalen und stabilen Erholung der Wirtschaft	13i - (ESF) Unterstützung der Krisenbewältigung im Zusammenhang mit der COVID-19-Pandemie und Vorbereitung einer grünen, digitalen und stabilen Erholung der Wirtschaft	<p>CSR 2020/21, No. 1: Ergreifung aller Maßnahmen, um die Pandemie zu bekämpfen, die Wirtschaft zu stützen und ihre anschließende Erholung zu fördern.</p> <p>CSR 2020/21 No. 2: Sicherstellung des gleichberechtigten Zugangs zu Bildung und vermehrtem digitalen Lernen</p>

## 1.2 Begründung der Mittelzuweisungen

Begründung der Mittelzuweisungen (Unionsunterstützung) für jedes thematische Ziel und – gegebenenfalls – jede Investitionspriorität, im Einklang mit den Anforderungen an eine thematische Konzentration und unter Berücksichtigung der Ex-ante-Bewertung Begründung der Zuweisung zusätzlicher finanzieller Mittel für das thematische Ziel "Unterstützung der Krisenbewältigung im Zusammenhang mit der COVID-19-Pandemie und Vorbereitung einer grünen, digitalen und stabilen Erholung der Wirtschaft" für EFRE, ESF und FEAD sowie der Art und Weise, wie diese Mittel auf die geografischen Gebiete ausgerichtet sind, in denen sie am stärksten benötigt werden, unter Berücksichtigung der unterschiedlichen regionalen Bedürfnisse und Entwicklungsstufen, sodass sichergestellt ist, dass der Schwerpunkt weiter auf weniger entwickelten Regionen liegt (im Einklang mit den in Artikel 174 AEUV festgelegten Zielen des wirtschaftlichen, sozialen und territorialen Zusammenhalts).

Die aktuellen österreichischen Kennzahlen zu den für das vorliegende OP relevanten Kernzielen der Strategie Europa 2020 belegen, dass noch Anstrengungen zur Realisierung der Ziele erforderlich sind. Aufgrund der spezifischen Herausforderungen orientiert sich die Strategie des österreichischen ESF-Programms an folgenden thematischen Zielen:

- Förderung nachhaltiger und hochwertiger Beschäftigung und Unterstützung der Mobilität der Arbeitskräfte (11,8% der Budgetmittel, zusätzlich 3,3% im Burgenland)
- Förderung der sozialen Inklusion und Bekämpfung von Armut und jeglicher Diskriminierung (30,5% der Budgetmittel, zusätzlich 0,6% im Burgenland)
- Investitionen in Bildung, Ausbildung und Berufsbildung für Kompetenzen und lebenslanges Lernen (46,4% der Budgetmittel, zusätzlich 1,5% im Burgenland)

Zu den genannten Zielen werden die Budgetmittel wie folgt zugeteilt:

- **IP Gleichstellung von Frauen und Männern sowie Vereinbarkeit von Berufs- und Privatleben:** Hierfür werden insgesamt 6,7% (zusätzlich 0,1% im



Burgenland) der Budgetmittel eingesetzt, da die geplanten ESF-Maßnahmen vor allem jene des NAP Gleichstellung ergänzen sollen. Ein wesentlicher flankierender Schwerpunkt liegt daher auf unternehmensbezogenen Maßnahmen (z.B. Karenzmanagement, Beratungsangebote für Teilzeitbeschäftigte etc.). Die Erfahrungen in der Vorperiode 2007-2013 haben gezeigt, dass sich die Unternehmensakquisition für die Durchführung entsprechender Maßnahmen eher schwierig gestaltet und für eine erfolgreiche Umsetzung der Aufbau von geeigneten Interventionsstrukturen unerlässlich ist. Aus den genannten Gründen sowie aufgrund dessen, dass im ELER ein Schwerpunkt auf den Ausbau von Kinderbetreuungsangeboten in ländlichen Gebieten gesetzt wird, liegt der Anteil der eingesetzten ESF-Mittel bei vergleichsweise niedrigen 6,7%.

- **IP Aktives und gesundes Altern:** Aufgrund der vergleichsweise geringen Beschäftigungsquote älterer Arbeitskräfte in Österreich liegt ein erklärtes Ziel der Bundesregierung in der Erhaltung bzw. Wiederherstellung ihrer Beschäftigungsfähigkeit. Der ESF wird auch hier ergänzend zu dem umfassenden Maßnahmenbündel der Bundesregierung vor allem für die Verbesserung der betrieblichen Bedingungen eines altersgerechten Arbeitens eingesetzt. Der Anteil der einzusetzenden ESF-Mittel liegt bei 5,1% (zusätzlich 0,3% im Burgenland), da erfahrungsgemäß die betrieblichen Rahmenbedingungen eine erfolgreiche Maßnahmenumsetzung erschweren und hier ein adäquater Einsatz der ESF-Mittel mit entsprechender Ausschöpfung garantiert werden soll.
- **IP Aktive Inklusion:** In Österreich ist die Zahl der armutsgefährdeten Personen in den letzten Jahren kontinuierlich gestiegen und liegt derzeit bei 1.201.000. Aus diesem Grund wird ein maßgeblicher Anteil des ESF-Budgets für diese Prioritätsachse eingesetzt und zwar 30,5% (zusätzlich 0,6% im Burgenland). Insbesondere die Zielgruppe der BezieherInnen von Bedarfsorientierter Mindestsicherung, die neue Zielgruppe working poor sowie ausgrenzungsgefährdete Jugendliche und Roma sollen durch den Einsatz von budgetintensiven bedarfsgerechten Inklusionsangeboten unterstützt werden.
- **IP Verringerung des vorzeitigen Schulabbruchs:** Investitionen in Bildungsmaßnahmen sind unerlässlich für eine erfolgreiche Integration in den Arbeitsmarkt. Im europäischen Vergleich liegt der Anteil der Early School Leavers relativ niedrig, hier sind aber Jugendliche mit Migrationshintergrund besonders betroffen. Um hier das Desintegrationsrisiko zu senken und eine nachhaltige Integration in den Arbeitsmarkt zu ermöglichen, wird daher der größte Anteil des ESF-Budgets für diese Investitionspriorität eingesetzt und zwar 29,5% (zusätzlich 0,6% im Burgenland).
- **IP Förderung des gleichen Zugangs zum lebenslangen Lernen:** Der Großteil der arbeitslosen Personen in Österreich verfügt über einen niedrigen Bildungsabschluss und diese Personen haben auch kaum Zugang zum System der (Weiter-)Bildung. Insbesondere Personen mit Migrationshintergrund und anderen sozialen Benachteiligungen sind aufgrund ihres niedrigen Qualifikationsniveaus am Arbeitsmarkt großen Benachteiligungen ausgesetzt. Die Höherqualifizierung dieser Gruppen wird daher auch in den Ratsempfehlungen und dem Positionspaper als zentral für Österreich angesehen und aus diesen Gründen werden insgesamt 16,9% (zusätzlich 0,8% im Burgenland) der ESF-Mittel für diese Investitionspriorität eingesetzt.

Im Burgenland werden aufgrund der spezifischen Situation als Übergangsregion zusätzlich zwei weitere Investitionsprioritäten unterstützt:

- IP Zugang zu Beschäftigung für Arbeitssuchende und Nichterwerbstätige – Inklusion benachteiligter, arbeitsmarktferner und niedrig qualifizierter Personen:** Angesichts der aktuellen Arbeitsmarktlage ist zu erwarten, dass insbesondere unqualifizierte und gering qualifizierte Personen mit deutlich schlechteren Arbeitsmarktchancen konfrontiert sind. Stärker betroffen sind auch jene Personengruppen, die schon bisher am Arbeitsmarkt benachteiligt waren (Jugendliche, Ältere, Frauen, Personen mit besonderen Bedürfnissen, und MigrantInnen). Es werden daher Budgetmittel in Höhe von 2,7% für Maßnahmen zur Integration von Personengruppen mit geringer Erwerbsbeteiligung und schlechten Arbeitsmarktchancen im Burgenland reserviert. Durch individualisierte, am aktuellen Bedarf des Arbeitsmarktes ausgerichtete Orientierungs-, Trainings-, Qualifizierungs- und Beschäftigungsmaßnahmen soll deren Arbeitsmarktintegration weiter verbessert werden.
- IP Anpassung der Arbeitskräfte, Unternehmen und Unternehmer an den Wandel:** Es gibt im Burgenland derzeit keine nachhaltigen strukturellen Maßnahmen zur Unterstützung von innovativen Gründern und Startups. Mit dem Betrieb eines Startup-Inkubators im Burgenland soll gründungsinteressierten Personen die Möglichkeit gegeben werden, das notwendige Know-kow für die Gründung und den Betrieb eines Startups zu erlernen und anhand ihrer eingebrachten Idee gleich umzusetzen.

Die Budgetmittel für die Übergangsregion Burgenland verteilen sich wie folgt:

IP 4.1 - Zugang zu Beschäftigung für Erwerbslose	59,7%
IP 4.2 - Gleichstellung von Frauen und Männern	1,9%
IP 4.3 - Anpassung an den strukturellen Wandel	2,6%
IP 4.4 - Aktives und gesundes Altern	0,0%
IP 4.5 - Aktive Inklusion	4,4%
IP 4.6 - Verringerung des vorzeitigen Schulabbruchs	11,0%
IP 4.7 - Förderung des gleichen Zugangs zum LLL	14,4%
Technische Hilfe	6,0%

**Summe**

**100,0%**

## **IP REACT-EU**

Die Aufteilung der Mittel zwischen EFRE/ESF entspricht der Aufteilung der Mittel des Programms. Das Burgenland als Übergangsregion wurde vorab dotiert. Die FEAD – Mittel wurden bei der ESF-Mittelverteilung ebenfalls berücksichtigt.

Innerhalb des ESF wird der Großteil der Mittel, nämlich je 40 %, vom Bundesministerium für Bildung Wissenschaft und Forschung (BMBWF) und vom Bundesministerium für Soziales, Gesundheit, Pflege und Konsumentenschutz (BMSGPK) umgesetzt. Aufgrund der hohen Betroffenheit von Jugendlichen durch die Auswirkung der Covid-19 Pandemie, wird zum überwiegenden Teil in deren Unterstützung investiert (BMSGPK, BMBWF).

Rund 20% der Mittel werden auf die Bundesländer (mit Ausnahme des Burgenlandes als Übergangsregion) aufgeteilt. Das Burgenland erhält rund 1,7% der Mittel, dessen Zuteilung auf die Absorbationsfähigkeit im verbleibenden Zeitraum für die Umsetzung abstellt. Der Verteilungsschlüssel in den anderen Bundesländern erfolgt in Anlehnung an die Methodik für die Zuweisung der Mittel aus REACT-EU auf die Mitgliedstaaten auf europäischer Ebene [siehe Anhang VIIa der Verordnung (EU) 2020/2221 des Europäischen Parlaments und des Rates vom 23. Dezember 2020 zur Änderung der Verordnung (EU) Nr. 1303/2013 in Bezug auf zusätzliche Mittel und Durchführungsbestimmungen zur Unterstützung der Krisenbewältigung im Zusammenhang mit der Covid-19-Pandemie und ihrer sozialen Folgen und der Vorbereitung einer grünen, digitalen und stabilen Erholung der Wirtschaft (REACT-EU)]:

- Faktor Bruttoregionalprodukt[1] (Gewichtung 2/3)
- Faktor Arbeitslosigkeit (Gewichtung 2/9)
- Faktor Jugendarbeitslosigkeit (Gewichtung 1/9)

[1] Pendant zum BIP

**Tabelle 2: Überblick über die Investitionsstrategie des operationellen Programms**

Prioritätsachse	Fonds	Unionsunterstützung (EUR)	Anteil der gesamten Unionsunterstützung für das operationelle Programm	Thematisches Ziel/Investitionspriorität/spezifisches Ziel	Gemeinsame und programmspezifische Indikatoren, für die ein Zielwert gesetzt wurde
1	ESF	43.286.000,00	7.78%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▼ 08 - Förderung nachhaltiger und hochwertiger Beschäftigung und Unterstützung der Mobilität der Arbeitskräfte                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▼ 8iv - Gleichstellung von Frauen und Männern auf allen Gebieten, einschließlich des Zugangs zur Beschäftigung und des beruflichen Aufstiegs, der Vereinbarkeit von Berufs- und Privatleben und der Förderung des Grundsatzes des gleichen Entgelts für gleiche Arbeit                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>▼ SZ01 - Anpassung der Arbeitsorganisation und der personalwirtschaftlichen Rahmenbedingungen in den Unternehmen im Hinblick auf das übergeordnete Ziel der Verbesserung der Chancengleichheit für Frauen (insb. hinsichtlich Erwerbsbeteiligung, Vereinbarkeit von Beruf und Privatleben, Aufstiegsmöglichkeiten, Entlohnung).</li> <li>▼ SZ02 - Entwicklung und Implementierung von Bildungsangeboten bzw. Bildungs-, Beratungs-, Qualifizierungs- und Begleitmaßnahmen für Frauen, die zu einer Überwindung geschlechtsspezifischer Zugangsbarrieren zum Bildungssystem oder zu einer Verbesserung des Qualifikationsprofils oder der Karrierechancen von Frauen beitragen, und von Maßnahmen zur Verbesserung der Vereinbarkeit von Beruf und Privatleben.</li> </ul> </li> <li>▼ 8vi - Aktives und gesundes Altern                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>▼ SZ03 - Anpassung von Jobs und Arbeitsplätzen an den Lebenszyklus durch Unterstützung bei der Verbesserung der betrieblichen Bedingungen eines alter(n)gerechten Arbeitens</li> <li>▼ SZ04 - Die Unterstützung der Integration von gesundheitlich beeinträchtigten Menschen nach Langzeitkrankenständen in den betrieblichen Alltag</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	[PR01, PR02]
2	ESF	135.000.000,00	24.27%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▼ 09 - Förderung der sozialen Inklusion, Bekämpfung von Armut und jeglicher Diskriminierung                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▼ 9i - Aktive Inklusion, nicht zuletzt durch die Förderung der Chancengleichheit und aktiver Beteiligung, und Verbesserung der Beschäftigungsfähigkeit                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>▼ SZ05 - Reduzierung von Hemmnissen der Beschäftigungsintegration von arbeitsmarktfernen Personengruppen</li> <li>▼ SZ06 - Unterstützung für zumindest teilweise am Arbeitsmarkt integrierte Personen im Hinblick auf eine existenzsichernde Beschäftigung. Die Maßnahmen zur Verbesserung der Erwerbssituation von Working Poor sollen die Chancen auf ein existenzsicherndes Einkommen im Haushaltskontext erhöhen.</li> <li>▼ SZ07 - Mit den geplanten Maßnahmen zur Prävention von Working Poor soll ein Beitrag zur Förderung der Inklusion und Verbesserung der Beschäftigungsfähigkeit von arbeitsgefährdeten Erwerbstätigen geleistet werden.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	[PR03, PR04]
3	ESF	213.714.000,00	38.42%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▼ 10 - Investitionen in Bildung, Ausbildung und Berufsbildung für Kompetenzen und lebenslanges Lernen                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▼ 10i - Verringerung und Verhütung des vorzeitigen Schulabbruchs und Förderung des gleichen Zugangs zu einer hochwertigen Früherziehung und einer hochwertigen Grund- und Sekundarbildung, darunter formale, nicht formale und informale Bildungswege, mit denen eine Rückkehr in die allgemeine und berufliche Bildung ermöglicht wird                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>▼ SZ08 - Verringerung der Zahl der Schul- und AusbildungsabbrecherInnen durch Durchführung und Weiterentwicklung von Beratungs- und Unterstützungsangeboten für SchülerInnen und Lehrende an Schulen der Sekundarstufe I und II im allgemeinbildenden und berufsbildenden Bereich</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	[PR06, PR07]

Prioritätsachse	Fonds	Unionsunterstützung (EUR)	Anteil der gesamten Unionsunterstützung für das operationelle Programm	Thematisches Ziel/Investitionspriorität/spezifisches Ziel	Gemeinsame und programmspezifische Indikatoren, für die ein Zielwert gesetzt wurde
				<ul style="list-style-type: none"> <li>▼ SZ09 - Förderung der Integration in Ausbildungen, die an die Pflichtschule anschließen, für spezifische Gruppen von Jugendlichen, insbesondere Jugendliche mit Behinderung, Beeinträchtigungen oder Lernschwierigkeiten, Jugendliche mit Migrationshintergrund;</li> <li>▼ 10iii - Förderung des gleichen Zugangs zum lebenslangen Lernen für alle Altersgruppen im formalen, nicht-formalen und informalen Rahmen, Steigerung des Wissens sowie der Fähigkeiten und Kompetenzen der Arbeitskräfte sowie die Förderung flexibler Bildungswege unter anderem durch Berufsberatung und die Bestätigung erworbener Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> <li>▼ SZ10 - Erleichterung des Erwerbs einer (formalen) Höherqualifizierung benachteiligter bzw. gering qualifizierter Personen durch die österreichweit verfügbare auch aufsuchende Bildungsberatung, durch flächendeckende Angebote an Basisbildung und durch die modellhafte Erprobung von Qualifizierungsangeboten zur Sicherung des Übergangs vom Pflichtschulabschluss zu höherer Bildung</li> </ul> </li> </ul>	
4	ESF	24.333.862,00	4.37%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▼ 08 - Förderung nachhaltiger und hochwertiger Beschäftigung und Unterstützung der Mobilität der Arbeitskräfte <ul style="list-style-type: none"> <li>▼ 8i - Zugang zu Beschäftigung für Arbeitsuchende und Nichterwerbstätige, einschließlich Langzeitarbeitsloser und arbeitsmarktferner Menschen, auch durch lokale Beschäftigungsinitiativen und die Förderung der Mobilität der Arbeitskräfte <ul style="list-style-type: none"> <li>▼ SZ11 - Erhöhung der Beschäftigungsfähigkeit von Arbeitslosen und Nichterwerbstätigen; dauerhafte Integration in den Arbeitsmarkt durch Grundlagenarbeit, Orientierungsmaßnahmen, Trainingsmaßnahmen, Qualifizierungsmaßnahmen, Beschäftigungsmaßnahmen und Inklusionsketten.</li> </ul> </li> <li>▼ 8iv - Gleichstellung von Frauen und Männern auf allen Gebieten, einschließlich des Zugangs zur Beschäftigung und des beruflichen Aufstiegs, der Vereinbarkeit von Berufs- und Privatleben und der Förderung des Grundsatzes des gleichen Entgelts für gleiche Arbeit <ul style="list-style-type: none"> <li>▼ SZ12 - Verbesserung der Chancengleichheit für Frauen (signifikante Erhöhung der Erwerbsbeteiligung von Frauen, weniger Teilzeit, mehr Vollzeit, Verbesserung der Vereinbarkeit von Familie und Berufsleben durch das Einführen von z. B. alternativen Betreuungsangeboten, mehr Frauen in Führungspositionen, Verkleinerung des Gender Pay Gaps)</li> <li>▼ SZ13 - Erhöhung der Beschäftigungsfähigkeit von Frauen durch Qualifizierung</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>▼ 8v - Anpassung der Arbeitskräfte, Unternehmen und Unternehmer an den Wandel <ul style="list-style-type: none"> <li>▼ SZ14 - Errichtung eines Startup-/Technologie-Inkubator-Programms zur Stärkung von innovativen Gründungen im Burgenland <ul style="list-style-type: none"> <li>▼ SZ15 - Stärkung der Wettbewerbsfähigkeit der Unternehmen durch Höherqualifizierung von UnternehmerInnen und Schlüssel- und Fachkräften</li> </ul> </li> <li>▼ 8vi - Aktives und gesundes Altern <ul style="list-style-type: none"> <li>▼ SZ16 - Für teilnehmende Betriebe: Längerer Verbleib und Wiedereingliederung von Älteren in Beschäftigung durch Beratung und Qualifizierung</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>▼ 09 - Förderung der sozialen Inklusion, Bekämpfung von Armut und jeglicher Diskriminierung <ul style="list-style-type: none"> <li>▼ 9i - Aktive Inklusion, nicht zuletzt durch die Förderung der Chancengleichheit und aktiver Beteiligung, und Verbesserung der Beschäftigungsfähigkeit <ul style="list-style-type: none"> <li>▼ SZ17 - Schrittweise Inklusion von Personengruppen mit – zumeist multiplen – arbeitsmarktrelevanten Problemlagen und Hemmnissen beim Zugang zu einer Beschäftigung</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	[BPR08, BPR09, BPR11, BPR12, BPR13, BPR15]

Prioritätsachse	Fonds	Unionsunterstützung (EUR)	Anteil der gesamten Unionsunterstützung für das operationelle Programm	Thematisches Ziel/Investitionspriorität/spezifisches Ziel	Gemeinsame und programmspezifische Indikatoren, für die ein Zielwert gesetzt wurde
				<p>mittels stufenweiser Stabilisierung und Heranführung an den Arbeitsmarkt.</p> <p>▼ 10 - Investitionen in Bildung, Ausbildung und Berufsbildung für Kompetenzen und lebenslanges Lernen</p> <p>▼ 10i - Verringerung und Verhütung des vorzeitigen Schulabbruchs und Förderung des gleichen Zugangs zu einer hochwertigen Früherziehung und einer hochwertigen Grund- und Sekundarbildung, darunter formale, nicht formale und informale Bildungswege, mit denen eine Rückkehr in die allgemeine und berufliche Bildung ermöglicht wird</p> <p>▼ SZ18 - Förderung der Integration in hochwertige Ausbildungen für spezifische Gruppen von Jugendlichen (insbesondere Jugendliche mit Behinderung, Beeinträchtigungen oder Lernschwierigkeiten, Jugendliche mit Migrationshintergrund; Verringerung von Schulverweigerung und Schulabsentismus für Jugendliche aus bildungsbenachteiligten Schichten, die gefährdet sind, die Schule/Ausbildung abzubrechen oder keinen Abschluss zu erlangen)</p> <p>▼ 10iii - Förderung des gleichen Zugangs zum lebenslangen Lernen für alle Altersgruppen im formalen, nicht-formalen und informalen Rahmen, Steigerung des Wissens sowie der Fähigkeiten und Kompetenzen der Arbeitskräfte sowie die Förderung flexibler Bildungswege unter anderem durch Berufsberatung und die Bestätigung erworbener Kompetenzen</p> <p>▼ SZ19 - Höherqualifizierung von gering qualifizierten Personen durch Nachholen des Pflichtschulabschlusses und Verbesserung des Basisbildungsniveaus</p> <p>▼ SZ20 - Erhöhung der Weiterbildungsbeteiligung von formal gering qualifizierten Personen (Personen mit höchstens Pflichtschulabschluss)</p> <p>▼ SZ21 - Verbesserung der Chancen der Niedrigqualifizierten auf dem Arbeitsmarkt durch anbieterunabhängige Bildungsinformation und -beratung sowie durch innovative Projekte</p>	
6	ESF	114.174.147,00	20.53%	<p>▼ 13 - Unterstützung der Krisenbewältigung im Zusammenhang mit der COVID-19-Pandemie und Vorbereitung einer grünen, digitalen und stabilen Erholung der Wirtschaft</p> <p>▼ 13i - (ESF) Unterstützung der Krisenbewältigung im Zusammenhang mit der COVID-19-Pandemie und Vorbereitung einer grünen, digitalen und stabilen Erholung der Wirtschaft</p> <p>▼ SZ 23 - Verbesserung der Ausbildungsperspektiven von Jugendlichen und jungen Erwachsenen, die besonders von der Covid-19-Krise betroffen sind</p> <p>▼ SZ 24 - Unterstützung der (Wieder-)eingliederung in den Arbeitsmarkt von Personen, die aufgrund der Covid-19-Krise arbeitslos geworden sind</p>	[CVR2, CVRP1]
5	ESF	25.753.491,00	4.63%	SZ22 - Sicherung einer hohen Wirksamkeit der Interventionen, effiziente und effektive Programmabwicklung und Steigerung der Bekanntheit des ESF	[THR01]

## 2. PRIORITÄTSACHSEN

### 2.A BESCHREIBUNG DER PRIORITÄTSACHSEN, AUSGENOMMEN TECHNISCHE HILFE

#### 2.A.1 Prioritätsachse

<b>ID der Prioritätsachse</b>	1
<b>Bezeichnung der Prioritätsachse</b>	Förderung nachhaltiger und hochwertiger Beschäftigung und Unterstützung der Mobilität der Arbeitskräfte

- Die gesamte Prioritätsachse wird ausschließlich durch Finanzinstrumente umgesetzt.
- Die gesamte Prioritätsachse wird ausschließlich durch auf EU-Ebene eingerichtete Finanzinstrumente umgesetzt.
- Die gesamte Prioritätsachse wird durch von der örtlichen Bevölkerung betriebene Maßnahmen zur lokalen Entwicklung umgesetzt.
- Für den ESF: Die gesamte Prioritätsachse ist auf soziale Innovation oder auf transnationale Zusammenarbeit oder auf beides ausgerichtet.
- Für den EFRE: Die gesamte Prioritätsachse ist ausgerichtet auf Wiederaufbauvorhaben als Reaktion auf Naturkatastrophen größeren Ausmaßes oder regionale Naturkatastrophen
- Für den EFRE: Die gesamte Prioritätsachse ist auf KMU ausgerichtet (Artikel 39)
- Die gesamte Prioritätsachse gilt der Unterstützung der Krisenbewältigung im Rahmen von REACT-EU
- Die gesamte Prioritätsachse ist gemäß Artikel 98 Absatz 4 der Verordnung (EU) Nr. 1303/2013 auf Migrationsherausforderungen infolge der militärischen Aggression Russlands ausgerichtet.
- Für die gesamte Prioritätsachse werden REACT-EU-Mittel verwendet, um im Einklang mit Artikel 98 Absatz 4 der Verordnung (EU) Nr. 1303/2013 Migrationsherausforderungen infolge der militärischen Aggression Russlands zu bewältigen.

#### 2.A.2 Begründung für die Einrichtung einer Prioritätsachse, die mehr als eine Regionenkategorie, mehr als ein thematisches Ziel oder mehr als einen Fonds betrifft (ggf.)

Nicht relevant.

#### 2.A.3 Fonds, Regionenkategorie und Berechnungsgrundlage für die Unionsunterstützung

Fonds	Regionenkategorie	Berechnungsgrundlage (gesamte förderfähige Ausgaben oder förderfähige öffentliche Ausgaben)	Regionenkategorie für Regionen in äußerster Randlage und nördliche Regionen mit geringer Bevölkerungsdichte (falls zutreffend)
ESF	Stärker entwickelte Regionen	Öffentlich	

## 2.A.4 Investitionspriorität

<b>ID der Investitionspriorität</b>	8iv
<b>Bezeichnung der Investitionspriorität</b>	Gleichstellung von Frauen und Männern auf allen Gebieten, einschließlich des Zugangs zur Beschäftigung und des beruflichen Aufstiegs, der Vereinbarkeit von Berufs- und Privatleben und der Förderung des Grundsatzes des gleichen Entgelts für gleiche Arbeit

## 2.A.5 Der Investitionspriorität entsprechende spezifische Ziele und erwartete Ergebnisse

<b>ID des Einzelziels</b>	SZ01
<b>Bezeichnung des Einzelziels</b>	Anpassung der Arbeitsorganisation und der personalwirtschaftlichen Rahmenbedingungen in den Unternehmen im Hinblick auf das übergeordnete Ziel der Verbesserung der Chancengleichheit für Frauen (insb. hinsichtlich Erwerbsbeteiligung, Vereinbarkeit von Beruf und Privatleben, Aufstiegsmöglichkeiten, Entlohnung).
<b>Ergebnisse, die der Mitgliedstaat mit der Unionsunterstützung erreichen möchte</b>	Die beratenen Unternehmen verfügen über einen umsetzbaren effektiven Plan, wie sie eine Verbesserung der betrieblichen Gleichstellungskultur herbeiführen können.
<b>ID des Einzelziels</b>	SZ02
<b>Bezeichnung des Einzelziels</b>	Entwicklung und Implementierung von Bildungsangeboten bzw. Bildungs-, Beratungs-, Qualifizierungs- und Begleitmaßnahmen für Frauen, die zu einer Überwindung geschlechtsspezifischer Zugangsbarrieren zum Bildungssystem oder zu einer Verbesserung des Qualifikationsprofils oder der Karrierechancen von Frauen beitragen, und von Maßnahmen zur Verbesserung der Vereinbarkeit von Beruf und Privatleben.
<b>Ergebnisse, die der Mitgliedstaat mit der Unionsunterstützung erreichen möchte</b>	Durch die geförderten Maßnahmen verbessern sich die Zugangsmöglichkeit von benachteiligten Frauen zum Bildungssystem oder das Qualifikationsprofil oder die Karrierechancen von Arbeitnehmerinnen.



**Tabelle 4: Gemeinsame Ergebnisindikatoren, für die ein Zielwert festgelegt wurde, und programmspezifische Indikatoren, die den spezifischen Zielen entsprechen (aufgeschlüsselt nach Investitionspriorität und Regionenkategorie) (für ESF und ESF REACT-EU)**

Investitionspriorität : 8iv - Gleichstellung von Frauen und Männern auf allen Gebieten, einschließlich des Zugangs zur Beschäftigung und des beruflichen Aufstiegs, der Vereinbarkeit von Berufs- und Privatleben und der Förderung des Grundsatzes des gleichen Entgelts für gleiche Arbeit														
ID	Indikator	Regionenkategorie	Einheit für die Messung des Indikators	Gemeinsamer Outputindikator als Grundlage für die Festlegung des Zielwerts	Basiswert			Einheit für die Messung des Basiswerts und des Zielwerts	Basisjahr	Zielwert (2023)			Datenquelle	Häufigkeit der Berichterstattung
					M	F	I			M	F	I		
PR01	Beratene Unternehmen bei denen die Beratung mit einem akkordierten Ergebnis abschließt	Stärker entwickelte Regionen	Prozent				25,00	Verhältnis (%)	2014			40,00	Monitoring	jährlich

**2.A.6 Maßnahmen, die im Rahmen der Investitionspriorität zu unterstützen sind (aufgeschlüsselt nach Investitionspriorität)**

**2.A.6.1 Beschreibung der Art und Beispiele für zu unterstützende Maßnahmen und ihres erwarteten Beitrags zu den spezifischen Zielen und gegebenenfalls die Benennung der wichtigsten Zielgruppen, spezifischer, gezielt zu unterstützender Gebiete, Arten von Begünstigten**

<b>Investitionspriorität</b>	8iv - Gleichstellung von Frauen und Männern auf allen Gebieten, einschließlich des Zugangs zur Beschäftigung und des beruflichen Aufstiegs, der Vereinbarkeit von Berufs- und Privatleben und der Förderung des Grundsatzes des gleichen Entgelts für gleiche Arbeit
<p>Der ESF-Einsatz im Rahmen der IP „Gleichstellung von Frauen und Männern am Arbeitsmarkt“ erfolgt ergänzend und konform mit den von der Bundesregierung im Rahmen des Nationalen Aktionsplanes für die Gleichstellung von Frauen und Männern am Arbeitsmarkt beschlossenen bzw. geplanten und aus nationalen Mitteln finanzierten Maßnahmen. Es sollen mit Unterstützung des ESF innovative Ansätze zur Förderung einer gleichstellungsorientierten Erwerbsbeteiligung von Frauen und Männern entwickelt und umgesetzt werden. Die möglichen Maßnahmen zielen auf strukturelle und organisationale Veränderungen in Unternehmen (insb. KMU) oder auf Bildungs-, Beratungs- und Qualifizierungsangebote zur beruflichen Weiterentwicklung von Frauen oder zur Verbesserung der Vereinbarkeit von Beruf und Privatleben ab.</p> <p><b>Unternehmensbezogene Maßnahmenansätze zur Förderung einer gleichstellungsorientierten Erwerbsbeteiligung und beruflichen Weiterentwicklung von Frauen</b></p> <p>Mit diesem Maßnahmenpaket wird auf eine Reihe von Hindernissen Bezug genommen, die einer gleichstellungsorientierten Erwerbsbeteiligung von Frauen und Männern entgegenstehen. So zeigt sich etwa, dass das Beschäftigungspotenzial von Frauen oftmals nicht ausgeschöpft wird. Die Ursachen</p>	

<b>Investitionspriorität</b>	8iv - Gleichstellung von Frauen und Männern auf allen Gebieten, einschließlich des Zugangs zur Beschäftigung und des beruflichen Aufstiegs, der Vereinbarkeit von Berufs- und Privatleben und der Förderung des Grundsatzes des gleichen Entgelts für gleiche Arbeit
------------------------------	--

hierfür sind vielfältig und haben weiterhin einen deutlichen Gender Pay Gap sowie eine relativ ausgeprägte geschlechtsspezifische Verteilung der Arbeitszeiten zur Folge. Deshalb ist die Möglichkeit des Wechsels zwischen Teilzeit- und Vollzeitbeschäftigung im Unternehmen ein zentrales Thema im Rahmen der geplanten Modellprojekte zur Entwicklung und Implementierung neuer betrieblicher Arbeitszeitmodelle.

Auch Karenz- bzw. andere betreuungs- und pflegebedingte Erwerbsunterbrechungen bedeuten einen erheblichen Einschnitt im Berufsverlauf, insbesondere dann, wenn diese vor allem von Frauen in Anspruch genommen und nicht partnerschaftlich geteilt werden. Hier wären beispielsweise neue Modelle der Laufbahnberatung im Sinne eines Karenzmanagements und einer Wiedereinstiegsplanung anzudenken. In diesem Zusammenhang gilt es auch, die Inanspruchnahme von Karenz- und Pflegezeiten durch Väter zu fördern.

Frauen sehen sich in Unternehmen oftmals mit strukturellen Hindernissen bei der beruflichen Weiterentwicklung konfrontiert. Dies trifft vor allem für Frauen zu, die sich in Führungspositionen befinden oder solche anstreben. Dabei handelt es sich nicht nur um Positionen im Top-Management, sondern auch auf mittleren Führungsebenen, wie etwa Abteilungs- oder Bereichsleitung. Aber auch in männerdominierten Branchen, wie etwa Technik oder Naturwissenschaft bedarf es gleichstellungsfördernder Maßnahmen um das Potenzial von Frauen für naturwissenschaftlich-technische Berufe zu mobilisieren und ihre Repräsentanz in diesem Bereich zu erhöhen.

Diese kritischen Bereiche mit einem spezifischen Bedarf an Gleichstellungsförderung sollen im Rahmen von innovativen, unternehmensbezogenen Unterstützungsangeboten angesprochen werden.

Eine besondere Herausforderung wird hier die Erreichung der Zielgruppe sein. Unternehmen aller Branchen und Betriebsgrößen (Schwerpunkt KMU) könnten beispielsweise über ein mit bestehenden Ansätzen auf Bundes- und Bundesländerebene abgestimmtes Akquise-Konzept angesprochen werden, welches noch zu entwickeln wäre. Dadurch können Synergien und Erfahrungen aus bestehenden Good-Practice-Modellen genutzt werden.

Die georteten Herausforderungen und Hindernisse sollen pilothaft im Rahmen von Projekten bearbeitet werden.

<b>Investitionspriorität</b>	8iv - Gleichstellung von Frauen und Männern auf allen Gebieten, einschließlich des Zugangs zur Beschäftigung und des beruflichen Aufstiegs, der Vereinbarkeit von Berufs- und Privatleben und der Förderung des Grundsatzes des gleichen Entgelts für gleiche Arbeit
------------------------------	--

Mögliche **Instrumente** zur Förderung der Gleichstellung in Unternehmen:

Förderung einer gleichstellungsorientierten Personalentwicklung beispielsweise durch

- Equal Pay Beratung für Unternehmen und Unterstützung entsprechender Umsetzungsmaßnahmen,
- Entwicklung und Umsetzung von Gleichstellungs- und Frauenförderplänen;

Unterstützung von „Work-Life-Balance“-Ansätzen im Unternehmen für Frauen und Männer beispielsweise durch

- Beratung zu und Entwicklung von entsprechenden Arbeitszeitmodellen für Frauen und Männer (für alle Hierarchiestufen und Tätigkeitsbereiche),
- Förderung vereinbarkeitsfreundlicher Arbeitszeitmodelle und der Möglichkeit des Umstiegs von Teil- auf Vollzeit bzw. Erhöhung der Teilzeitbeschäftigung,
- Förderung einer vereinbarkeitsfreundlichen Betriebs- und Organisationskultur für alle Beschäftigten;

Förderung eines gleichstellungsorientierten Karenzmanagements für Frauen und Männer, etwa

- durch Erstellung von Wiedereinstiegsplänen und entsprechender Gesprächsführung mit den betroffenen Frauen und Männern schon in der Phase der Schwangerschaft bzw. nach der Geburt bezüglich ihrer optimalen Einbindung in das Unternehmen
- Unterstützung karenz- und pflegebedingter Auszeiten von Vätern;

Weitere **Instrumente** sind:

<b>Investitionspriorität</b>	8iv - Gleichstellung von Frauen und Männern auf allen Gebieten, einschließlich des Zugangs zur Beschäftigung und des beruflichen Aufstiegs, der Vereinbarkeit von Berufs- und Privatleben und der Förderung des Grundsatzes des gleichen Entgelts für gleiche Arbeit
------------------------------	--

- Beratungs- und Entwicklungsangebote zum beruflichen Aufstieg von Frauen in Feldern wie
  
- Entwicklung von Karriereplänen,
- Mentoring- und Karriere-Coaching,
- Begleitung bei der Umsetzung neuer Beschäftigungsperspektiven;
  
- Coaching und Weiterbildung für Frauen in Führungspositionen bzw. Frauen für Führungspositionen;
- Beratung und Sensibilisierung von Personalverantwortlichen sowie der Unterstützung der Implementierung entsprechender Planungs- und Umsetzungsprozesse in Unternehmen und Entwicklung von (beispielsweise unternehmensübergreifenden) Begleitangeboten für die Beschäftigten , wie z.B. Unterstützungsangebote im Kontext karenzbedingter Aus- und Einstiege;
- Aufbau und Förderung betriebsinterner wie auch über- und außerbetrieblicher Qualifizierungsangebote zur Höherqualifizierung von Frauen;
- Projektvorbereitende Analysen und Machbarkeitsstudien.

**Zielgruppen:**

- Unternehmen (Personalverantwortliche),
- Beschäftigte mit speziellem Fokus auf Frauen,
- Frauen und Männer in Karenz

**Umsetzende Stellen (Verwaltungsbehörde und Zwischengeschaltete Stellen):**

- Sozialministerium/Verwaltungsbehörde

<b>Investitionspriorität</b>	8iv - Gleichstellung von Frauen und Männern auf allen Gebieten, einschließlich des Zugangs zur Beschäftigung und des beruflichen Aufstiegs, der Vereinbarkeit von Berufs- und Privatleben und der Förderung des Grundsatzes des gleichen Entgelts für gleiche Arbeit
------------------------------	--

- Bundesländer

**Entwicklung und Förderung spezifischer Bildungsangebote für bildungsbenachteiligte Frauen und Erhöhung des Frauenanteils in Lehrgängen zum Nachholen von Schulabschlüssen**

**Entwicklung und Implementierung sowie Förderung von Beratungs-, Bildungs-, Qualifizierungs- und Begleitmaßnahmen für Frauen, die zu einer Verbesserung ihres Qualifikationsprofils oder ihrer Karrierechancen beitragen, und von Maßnahmen zur Verbesserung der Vereinbarkeit von Beruf und Privatleben.**

Die LLL Strategie hat es sich zum Ziel gesetzt, optimale Rahmenbedingungen für lebensbegleitendes Lernen zu schaffen, wobei die Bedürfnisse der Lernenden im Mittelpunkt stehen. Das Nachholen von grundlegenden Abschlüssen und die Sicherstellung der Grundkompetenzen im Erwachsenenalter ist eine der Aktionslinien. Die Bildungsbeteiligung gering qualifizierter oder bildungsbenachteiligter Personen soll erhöht werden. Der ESF soll einen Beitrag leisten, diese Ziele zu erreichen. Die Bildungsmaßnahmen, die in der IP 1.1 gefördert werden, berücksichtigen die individuellen Bedürfnisse von bildungsbenachteiligten Frauen und tragen dazu bei, die strukturelle Benachteiligung in Bildungsprozessen zu reduzieren und die Chancengerechtigkeit zu verbessern.

Verschiedene Faktoren wie Regionalität, Alter und soziale Gegebenheiten haben einen Einfluss auf die Betroffenheit von Bildungsbenachteiligung[1], sowohl bei Männern, als auch bei Frauen. Jedoch zeigen jüngste Untersuchungen, wie etwa PIAAC, einmal mehr, dass Frauen in ihrem Lebensverlauf und durch nach wie vor genderbedingte Unterschiede in der Lebensplanung (Familie, Beruf) stärker als Männer davon betroffen sind. Bildungsbenachteiligte Frauen sind mit vielfältigen Problemlagen und Herausforderungen konfrontiert, sind von gesellschaftlicher Ausgrenzung bedroht, befinden sich oft in prekären Arbeitsverhältnissen oder sind nicht erwerbstätig. Um die Chancen bildungsbenachteiligter Frauen zu erhöhen, müssen Zugangsbarrieren zur Bildung abgebaut werden und die Bedürfnisse der jeweiligen Zielgruppe im Mittelpunkt von Qualifizierungsmaßnahmen stehen.

<b>Investitionspriorität</b>	Siv - Gleichstellung von Frauen und Männern auf allen Gebieten, einschließlich des Zugangs zur Beschäftigung und des beruflichen Aufstiegs, der Vereinbarkeit von Berufs- und Privatleben und der Förderung des Grundsatzes des gleichen Entgelts für gleiche Arbeit
------------------------------	--

Neben der Überwindung der Bildungsbenachteiligung existieren im Hinblick auf die Förderung der Frauenbeschäftigung weitere individuelle Herausforderungen: In vielen Fällen besteht der Wunsch, Beruf und Familie bzw. Pflege so zu vereinbaren, dass eine individuelle Karriereplanung und die berufliche Weiterentwicklung ermöglicht wird. Im Hinblick auf die Erhöhung der Frauenerwerbsquote und der Verbesserung ihrer Einkommens- und Karrieremöglichkeiten sind v.a. die berufliche Orientierung, die Anpassung und Verbesserung des Qualifikationsprofils, und insbesondere die Vorbereitung und Gestaltung des beruflichen Wiedereinstiegs nach einer Karenz (aufgrund Kinderbetreuung oder Pflege von Angehörigen) als zentrale Ansatzpunkte für die Verbesserung der aktuellen Situation zu nennen. Viele der oben bei den unternehmensbezogenen Maßnahmeansätzen formulierten Bereiche und Herausforderungen gelten daher auch auf individueller Ebene, auf die mit bedarfsorientierten Maßnahmen der Karriere- und Bildungsberatung oder der Karenz- und Wiedereinstiegsberatung oder begleitenden Coaching- und Qualifizierungsmaßnahmen Bezug genommen wird.

Maßnahmen:

Ausbau von Basisbildungsangeboten für Frauen und Erhöhung des Frauenanteils bei Lehrgängen zum Nachholen von Bildungsabschlüssen.

Im Rahmen des Förderprogramms der Initiative Erwachsenenbildung sollen kostenlose Bildungsangebote in den Programmbereichen Basisbildung speziell für Frauen und spezifische Begleitmaßnahmen bei Lehrgängen zum Nachholen des Pflichtschulabschlusses zur Erhöhung des Frauenanteils angeboten werden. Frauen ab dem vollendeten 15. Lebensjahr soll auch nach Beendigung der schulischen Ausbildungsphase der Erwerb grundlegender Kompetenzen ungeachtet ihrer Herkunft, ihrer Erstsprache oder eventuell vorliegender Schulabschlüsse ermöglicht werden.

Bei Angeboten zum Nachholen von Bildungsabschlüssen wie dem Pflichtschulabschluss bzw. der Berufsreifeprüfung soll durch Begleitmaßnahmen (spezielles Augenmerk auf die Förderung der Lernmotivation, eine kontinuierliche Lernbegleitung und individuelle Förderung durch bedarfsgerechte Vertiefungsangebote sowie das Angebot zur Kinderbetreuung) der Frauenanteil erhöht werden und damit strukturelle Bildungsbarrieren überwinden

<b>Investitionspriorität</b>	8iv - Gleichstellung von Frauen und Männern auf allen Gebieten, einschließlich des Zugangs zur Beschäftigung und des beruflichen Aufstiegs, der Vereinbarkeit von Berufs- und Privatleben und der Förderung des Grundsatzes des gleichen Entgelts für gleiche Arbeit
<p>helfen.</p> <p>Karriere- und Bildungsberatung (u.a. Erstellung von Bildungsplänen), Karenz- und Wiedereinstiegsberatung, Qualifizierungs- und Coachingmaßnahmen.</p> <p><b>Instrumente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bildungsangebote im Programmbereich Basisbildung und Nachholen des Pflichtschulabschlusses gemäß Programmplanungsdokument und Art. 15a-BV-G mit den Bundesländern "Initiative Erwachsenenbildung"</li> <li>• Angebote zur gezielten Vorbereitung und curricularen Vertiefung auf (standardisierte) Teilprüfungen der Berufsreifeprüfung</li> <li>• Beratungs-, Qualifizierungs- und Bildungsangebote, einschließlich Coaching</li> </ul> <p><b>Zielgruppen für spezifische Bildungs-, Qualifizierungs- und Beratungsangebote, einschließlich Coaching:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitnehmerinnen und Arbeitnehmer vor und in Karenz oder im Zusammenhang mit dem Wiedereinstieg in Beschäftigung</li> <li>• Beschäftigte Frauen, die sich beruflich verändern wollen,</li> <li>• Bildungsbenachteiligte Frauen,</li> <li>• gering qualifizierte Frauen,</li> <li>• ältere Frauen,</li> </ul>	

<b>Investitionspriorität</b>	8iv - Gleichstellung von Frauen und Männern auf allen Gebieten, einschließlich des Zugangs zur Beschäftigung und des beruflichen Aufstiegs, der Vereinbarkeit von Berufs- und Privatleben und der Förderung des Grundsatzes des gleichen Entgelts für gleiche Arbeit
------------------------------	--

- regional benachteiligte Frauen,
- Migrantinnen, Migrantinnen der zweiten Generation

### **Zielgruppen für das Nachholen von Schulabschlüssen**

- Benachteiligte Personen
- Niedrigqualifizierte Personen
- WiedereinsteigerInnen
- Personen mit nicht abgeschlossener Schul- und/oder Berufsausbildung bzw. fehlender oder mangelhafter Basisbildung
- Personen mit Migrationshintergrund
- Sozial und regional Benachteiligte
- Bildungsbenachteiligte
- Ältere

### **Umsetzende Stellen (Verwaltungsbehörde und Zwischengeschaltete Stellen):**

- BMBWF
- Bundesländer



<b>Investitionspriorität</b>	8iv - Gleichstellung von Frauen und Männern auf allen Gebieten, einschließlich des Zugangs zur Beschäftigung und des beruflichen Aufstiegs, der Vereinbarkeit von Berufs- und Privatleben und der Förderung des Grundsatzes des gleichen Entgelts für gleiche Arbeit
<p>[1] „Der Bildungsbenachteiligungsbegriff informiert darüber, dass behindernde und verhindernde Strukturen und Mechanismen am Werke waren/sind, die Bildungschancen und Lernvoraussetzungen negativ beeinflusst haben und weiter beeinflussen. Dieser Begriff lässt die Entwicklungsbedingungen, die Erwachsene aktuell und als Kinder und Jugendliche im familialen, sozialen, schulischen, ausbildungs- und berufsbezogenen System vorfinden bzw. denen sie ausgesetzt waren, nicht außer Acht.“ (Quelle: BMBF);  <a href="http://erwachsenenbildung.at/themen/basisbildung/grundlagen/erwachsene_mit_basisbildungsbedarf.php">http://erwachsenenbildung.at/themen/basisbildung/grundlagen/erwachsene_mit_basisbildungsbedarf.php</a></p>	

### **2.A.6.2 Leitgrundsätze für die Auswahl der Vorhaben**

<b>Investitionspriorität</b>	8iv - Gleichstellung von Frauen und Männern auf allen Gebieten, einschließlich des Zugangs zur Beschäftigung und des beruflichen Aufstiegs, der Vereinbarkeit von Berufs- und Privatleben und der Förderung des Grundsatzes des gleichen Entgelts für gleiche Arbeit
<p>Bei den skizzierten Maßnahmen der Investitionspriorität 1.1 sollen innovative Vorhaben umgesetzt werden, die eine merkliche Weiterentwicklung bisher vorhandener Angebote zur Förderung der Chancengleichheit von Frauen und Männern darstellen. Dementsprechend ist der Innovationsgehalt eines der zentralen Bewertungs- und Auswahlkriterien.</p> <p>Zudem muss in den Anträgen dargelegt werden, wie die jeweiligen Maßnahmen den Grundsatz von Gender Mainstreaming in die Planung und Umsetzung integrieren und welche Gleichstellungsziele verfolgt werden.</p> <p>Bei den Vorhaben ist auch die Situation von Frauen mit Behinderung zu berücksichtigen. „Frauen mit Behinderung werden neben behinderungsspezifischen Belastungen zusätzlich durch geschlechtsspezifische Benachteiligungen belastet (Mehrfachdiskriminierung). Aus statistischen Daten lässt sich ableiten, dass Frauen mit Behinderung nicht nur gegenüber nichtbehinderten Frauen deutlich schlechter gestellt sind, sondern auch gegenüber Männern mit Behinderung. Frauen mit Behinderung haben Nachteile in den Bereichen Bildung, Berufsausbildung, Beruf (häufig schlechtbezahlte typische Frauenberufe, im Fall von Arbeitslosigkeit geringere Sozialleistungsansprüche) und Alter (niedrige Pensionen). Frauen mit Behinderung geraten öfter in Armut als Männer mit Behinderung.“ (Quelle: „NAP Behinderung“, S. 11 ff).</p>	

<b>Investitionspriorität</b>	8iv - Gleichstellung von Frauen und Männern auf allen Gebieten, einschließlich des Zugangs zur Beschäftigung und des beruflichen Aufstiegs, der Vereinbarkeit von Berufs- und Privatleben und der Förderung des Grundsatzes des gleichen Entgelts für gleiche Arbeit
------------------------------	--

In diesem Zusammenhang ist auch die Sicherstellung der Barrierefreiheit von den Projektträgern nachzuweisen.

Bei den Maßnahmen des SZ 02 ist im Auswahlverfahren zu berücksichtigen:

- Die Bildungs-, Qualifizierungs- und Beratungsangebote, einschließlich Coaching, sind konsequent auf die Bedürfnisse von bildungsbenachteiligten oder gering qualifizierten Frauen, Arbeitnehmerinnen und Arbeitnehmer vor und in Karenz und im Zusammenhang mit dem Wiedereinstieg in Beschäftigung oder beschäftigte Frauen, die sich beruflich verändern wollen, ausgerichtet. Sie nehmen in ihrer Ausgestaltung Bezug auf die speziellen Problemlagen von Frauen, beispielsweise von Frauen mit Betreuungspflichten, Frauen in prekären Arbeitssituationen und Migrantinnen, die in patriarchalen Strukturen leben;
- Bereitstellung von begleitenden Unterstützungsangeboten z.B. Kinderbetreuung;
- Erhöhung der regionalen Zugänglichkeit für Frauen;
- Aufsuchende Bildungsarbeit oder MultiplikatorInnentätigkeit zur Erreichung bildungsbenachteiligter Frauen;
- Im Programmbereich Basisbildung fördern die Bildungsangebote den Erwerb von Sprachkompetenzen in Deutsch und einer anderen Sprache, in Alltagsmathematik, Lernkompetenzen und den Umgang mit Informations- und Kommunikationstechnologien;
- Im Programmbereich Nachholen des Pflichtschulabschlusses wird, neben der Erarbeitung des Lehrstoffes zum Erwerb des Pflichtschulabschlusses, spezielles Augenmerk auf die Förderung der Lernmotivation, eine kontinuierliche Lernbegleitung und individuelle Förderung durch bedarfsgerechte Vertiefungsangebote sowie das Angebot zur Kinderbetreuung gelegt.
- Soweit es sinnvoll und zielführend ist, sollen bei Aus- und Weiterbildungsmaßnahmen auch die fortschreitende Digitalisierung bei der Auswahl von Bildungs-, Qualifizierungs- oder Beratungsmaßnahmen berücksichtigt werden.

### **2.A.6.3 Geplante Nutzung der Finanzinstrumente** (falls zutreffend)

<b>Investitionspriorität</b>	8iv - Gleichstellung von Frauen und Männern auf allen Gebieten, einschließlich des Zugangs zur Beschäftigung und des beruflichen Aufstiegs, der Vereinbarkeit von Berufs- und Privatleben und der Förderung des Grundsatzes des gleichen Entgelts für gleiche Arbeit
------------------------------	--

Nicht relevant.

<b>Investitionspriorität</b>	8iv - Gleichstellung von Frauen und Männern auf allen Gebieten, einschließlich des Zugangs zur Beschäftigung und des beruflichen Aufstiegs, der Vereinbarkeit von Berufs- und Privatleben und der Förderung des Grundsatzes des gleichen Entgelts für gleiche Arbeit
------------------------------	--

#### 2.A.6.4 Geplante Nutzung von Großprojekten (falls zutreffend)

<b>Investitionspriorität</b>	8iv - Gleichstellung von Frauen und Männern auf allen Gebieten, einschließlich des Zugangs zur Beschäftigung und des beruflichen Aufstiegs, der Vereinbarkeit von Berufs- und Privatleben und der Förderung des Grundsatzes des gleichen Entgelts für gleiche Arbeit
In der Investitionspriorität 1.1 sind keine Großprojekte geplant.	

#### 2.A.6.5 Nach Investitionspriorität und – gegebenenfalls – nach Regionenkategorie aufgeschlüsselte Outputindikatoren

**Tabelle 5: Gemeinsame und programmspezifische Outputindikatoren (nach Investitionspriorität, aufgeschlüsselt nach Regionenkategorie für den ESF und – gegebenenfalls – für den EFRE)**

Investitionspriorität		8iv - Gleichstellung von Frauen und Männern auf allen Gebieten, einschließlich des Zugangs zur Beschäftigung und des beruflichen Aufstiegs, der Vereinbarkeit von Berufs- und Privatleben und der Förderung des Grundsatzes des gleichen Entgelts für gleiche Arbeit								
ID	Indikator	Einheit für die Messung	Fonds	Regionenkategorie (ggf.)		Zielwert (2023)			Datenquelle	Häufigkeit der Berichterstattung
						M	F	I		
PO01A	Beratene KMU	Anzahl Unternehmen	ESF	Stärker Regionen	entwickelte			700,00	ESF-Monitoring	Jährlich
PO01B	Beratene Unternehmen insgesamt	Anzahl Unternehmen	ESF	Stärker Regionen	entwickelte			1.000,00	ESF-Monitoring	Jährlich
PO01C	Frauen	Anzahl Personen	ESF	Stärker Regionen	entwickelte			1.680,00	ESF-Monitoring	Jährlich
PO02	Projekte für bildungsbenachteiligte Frauen (BMBF)	Anzahl Projekte	ESF	Stärker Regionen	entwickelte			16,00	ESF-Monitoring	Jährlich
CO21	Zahl der Projekte, die die dauerhafte Beteiligung von Frauen am Erwerbsleben erhöhen und ihr berufliches Fortkommen verbessern	Zahl	ESF	Stärker Regionen	entwickelte	0,00	0,00	4,00	ESF-Monitoring	Jährlich

#### 2.A.4 Investitionspriorität

<b>ID der Investitionspriorität</b>	8vi
<b>Bezeichnung der Investitionspriorität</b>	Aktives und gesundes Altern

#### 2.A.5 Der Investitionspriorität entsprechende spezifische Ziele und erwartete Ergebnisse

<b>ID des Einzelziels</b>	SZ03
---------------------------	------

<b>Bezeichnung des Einzelziels</b>	Anpassung von Jobs und Arbeitsplätzen an den Lebenszyklus durch Unterstützung bei der Verbesserung der betrieblichen Bedingungen eines alter(n)gerechten Arbeitens
<b>Ergebnisse, die der Mitgliedstaat mit der Unionsunterstützung erreichen möchte</b>	Die beratenen Unternehmen und die darin beschäftigten Arbeitskräfte (45+) verfügen über einen umsetzbaren effektiven Plan mit den konkreten Maßnahmen für ein aktives und gesundes Altern im Betrieb.
<b>ID des Einzelziels</b>	SZ04
<b>Bezeichnung des Einzelziels</b>	Die Unterstützung der Integration von gesundheitlich beeinträchtigten Menschen nach Langzeitkrankenständen in den betrieblichen Alltag
<b>Ergebnisse, die der Mitgliedstaat mit der Unionsunterstützung erreichen möchte</b>	Die beratenen Betriebe verfügen über einen umsetzbaren effektiven Plan mit konkreten Maßnahmen zum Aufbau eines innerbetrieblichen Generationen- und Wiedereingliederungsmanagements.

**Tabelle 4: Gemeinsame Ergebnisindikatoren, für die ein Zielwert festgelegt wurde, und programmspezifische Indikatoren, die den spezifischen Zielen entsprechen (aufgeschlüsselt nach Investitionspriorität und Regionenkategorie) (für ESF und ESF REACT-EU)**

Investitionspriorität : 8vi - Aktives und gesundes Altern														
ID	Indikator	Regionenkategorie	Einheit für die Messung des Indikators	Gemeinsamer Outputindikator als Grundlage für die Festlegung des Zielwerts	Basiswert			Einheit für die Messung des Basiswerts und des Zielwerts	Basisjahr	Zielwert (2023)			Datenquelle	Häufigkeit der Berichterstattung
					M	F	I			M	F	I		
PR02	Beratene Unternehmen, bei denen die Beratung mit einem akkordierten Maßnahmenkatalog-plan abschließt	Stärker entwickelte Regionen	Prozent				10,00	Verhältnis (%)	2014			50,00	Monitoring	jährlich

## 2.A.6 Maßnahmen, die im Rahmen der Investitionspriorität zu unterstützen sind (aufgeschlüsselt nach Investitionspriorität)

### 2.A.6.1 Beschreibung der Art und Beispiele für zu unterstützende Maßnahmen und ihres erwarteten Beitrags zu den spezifischen Zielen und gegebenenfalls die Benennung der wichtigsten Zielgruppen, spezifischer, gezielt zu unterstützender Gebiete, Arten von Begünstigten

Investitionspriorität	8vi - Aktives und gesundes Altern
<p>Das Ziel einer Erhöhung der Beschäftigungsquote älterer Personen wird in Österreich durch ein umfassendes national finanziertes Maßnahmenbündel verfolgt. Dazu zählen insbesondere die Neugestaltung der Invaliditätspension und neue Maßnahmen des AMS für diese Zielgruppe nach dem SRÄG 2012[1], die Fit2Work Beratung des Sozialministeriumservice auf Grundlage des Arbeit- und-Gesundheitsgesetzes (AGG)[2] für Personen, die beim Eingliederungsmanagement unterstützt werden oder die Maßnahmen des AMS zugunsten arbeitsloser, gesundheitlich beeinträchtigter und/oder älterer Personen.</p> <p>Diese bestehenden Angebote sollen mit Hilfe des ESF ausgeweitet und ergänzt werden, um so die Anpassung von Jobs und Arbeitsplätzen an den Lebenszyklus durch die Verbesserung der betrieblichen Bedingungen eines alter(n)sgerechten Arbeitens voranzutreiben.</p> <p>Dies soll im Wesentlichen durch zwei Maßnahmenswerpunkte realisiert werden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• durch entsprechende Beratungsangebote für Betriebe und Beschäftigte zur langfristigen Gesunderhaltung im Sinne der Primärprävention</li> <li>• durch die Unterstützung von Betrieben bei der Einrichtung eines Generationen- und Gesundheitsmanagements im Kontext der Sekundärprävention.</li> </ul>	

### **Pilotprojekte zur Förderung eines alter(n)sgerechten und gesundheitsförderlichen Arbeitsumfeldes**

Die Alterung der Erwerbsbevölkerung im Allgemeinen und des jeweiligen Personalstandes im Speziellen stellt Betriebe vor besondere Herausforderungen, wenn sie passend qualifizierte Arbeitskräfte behalten bzw. rekrutieren wollen. Um die betrieblichen Rahmenbedingungen zu verbessern, sollen Betriebe und MitarbeiterInnen unterstützt werden, ein an den demografischen Wandel angepasstes Arbeitsumfeld aufzubauen und so die Arbeits- und Beschäftigungsfähigkeit der ArbeitnehmerInnen langfristig zu erhalten.

Mit dieser primärpräventiven Ausrichtung werden Einzelmaßnahmen oder auch Maßnahmenbündel entwickelt und pilothaft umgesetzt, die vor allem innovative Ansätze zur Schaffung eines gesundheitsförderlichen Arbeitsumfeldes umfassen.

Erfahrungen aus bisherigen Projekten zeigen, dass das Beschäftigungspotenzial Älterer für das Unternehmen bestmöglich genutzt werden kann, wenn diesen eine entsprechende berufliche Weiterentwicklung ermöglicht wird, beispielsweise durch Weiterbildung oder durch berufliche Aufstiegs- oder Umstiegsmöglichkeiten. Aber auch Aspekte der Organisationsentwicklung, Arbeitsorganisation, Arbeitsplatzgestaltung oder Personalentwicklung sind im Kontext einer betrieblichen Active Ageing Strategie relevant. In diesem Zusammenhang gilt es daher Personalverantwortliche bei der Entwicklung entsprechender Maßnahmen in unterschiedlichen Handlungsfeldern zu beraten.

Ein erster wesentlicher Schritt zur Erhöhung der Beschäftigungsquote Älterer wäre beispielsweise die **Sensibilisierung von Führungskräften und Personalverantwortlichen** im Hinblick auf die Auswirkungen des demografischen Wandels. Denn in naher Zukunft wird aufgrund der sinkenden Geburtenzahlen kaum ein Unternehmen auf die langfristige Gesunderhaltung der Belegschaft sowie auf die Beschäftigung älterer ArbeitnehmerInnen verzichten können.

In einem weiteren Schritt könnten Unternehmen über ein entsprechendes **Beratungsangebot** konkrete Maßnahmen zur Gestaltung eines

gesundheitsfördernden Arbeitsumfeldes nähergebracht werden. Die Unterstützung könnte neben vorbereitenden Analysetätigkeiten, wie etwa der Identifizierung alterskritischer Tätigkeiten auch die Entwicklung arbeitsplatzbezogener aber auch verhaltensbezogener Gesundheitsförderungs- und Personalentwicklungsmaßnahmen oder die Schaffung betriebsinterner Umsetzungsstrukturen umfassen. Dies beinhaltet auch die Abklärung von zielführenden Umschulungs- oder Fortbildungsmaßnahmen für ältere Arbeitskräfte.

Neben der Sensibilisierung und Beratung von Personalverantwortlichen hinsichtlich der Teilnahmemöglichkeit für Ältere und eventuell gesundheitlich eingeschränkten Personen an Weiterbildungen gilt es aber auch, die **Zielgruppe selbst einzubinden, etwa durch Sensibilisierung oder durch Motivation zur Teilnahme oder Mitwirkung** an betrieblichen Maßnahmen zur Schaffung eines alter(n)sgerechten Arbeitsumfeldes. Nicht zuletzt könnten auch so die Bemühungen zur Erhöhung des realen Pensionsantrittsalters unterstützt werden. Aufbauend auf bestehende Erfahrungen sollen daher u.a auch Beratungsangebote für ältere Beschäftigte angeboten werden, um ihre Bereitschaft an Weiterbildungen zu erhöhen und etwaige neue Perspektiven im Arbeitsleben zu entwickeln. In diesem Kontext gilt es auch zu berücksichtigen, dass sich die Problematik für Frauen und Männer auf unterschiedliche Weise darstellt und dementsprechend geschlechtsspezifische Interventionsansätze gefordert sind.

Als mögliche **Instrumente** kommen in Frage:

- Informationsmaterialien und Informationsveranstaltungen zu den Themen Auswirkungen des demografischen Wandels auf die Beschäftigung, alter(n)sgerechte und gesundheitsförderliche Arbeitsplätze, Maßnahmen zu einem gesunden und aktiven Altern im Betrieb,
- Entwicklung von gesundheitsfördernden Maßnahmen auf einzelbetrieblicher Ebene, wie alter(n)sgerechte Arbeitsplatzgestaltung, Weiterbildungspläne
- Beratungsangebote für ältere Beschäftigte zur beruflichen Weiterentwicklung
- Weiterbildungsangebote für ältere Beschäftigte
- Projektvorbereitende Analysen, Machbarkeitsstudien und wissenschaftliche Begleitung zur (Weiter)Entwicklung von Maßnahmen des aktiven und gesunden Alterns im Betrieb

**Zielgruppen:**

- Unternehmen
- Beschäftigte mit einem speziellen Fokus auf Beschäftigte über 45 Jahren.

**Umsetzende Stellen (Verwaltungsbehörde und Zwischengeschaltete Stellen):**

- Sozialministerium/Verwaltungsbehörde
- Bundesländer

**Beratung von Unternehmen im Aufbau von innerbetrieblichen Strukturen zur nachhaltigen Sicherstellung eines Generationen- und Gesundheitsmanagements**

Ein zweites Maßnahmenbündel stellen innovative Ansätze zur Wiederherstellung der Arbeitsfähigkeit im Sinne der Sekundärprävention dar. Mit der Reform der Invaliditätspension und den im Regierungsübereinkommen vorgesehenen weiteren Maßnahmen zu Erhöhung des faktischen Pensionsantrittsalters werden vermehrt ältere und zum Teil auch gesundheitlich eingeschränkte ArbeitnehmerInnen von den heimischen Betrieben



über den rein demographischen Effekt hinaus neu zu beschäftigen sein bzw. in Beschäftigung gehalten werden müssen.

Der für die Erreichung der Ziele der Regierung essentielle Beitrag von Unternehmen wird u.a. dann am ehesten erbracht werden können, wenn Unternehmen Beratung in den Bereichen alters- und gesundheitsgerechte Gestaltung von Arbeitsplätzen sowie Unterstützung im Aufbau von Strukturen zur (Re)Integration von gesundheitlich eingeschränkten Personen erhalten und so ein effektives und effizientes Generationen- und Eingliederungsmanagement aufbauen können, das betrieblich UND volkswirtschaftlich funktional ist.

Bei diesem Beratungsangebot, das sich vor allem an KMUs richten soll, ist im Zuge der ESF-Umsetzung ein bedarfsgerechter und flächendeckender Ausbau geplant.

**Instrumente:**

- Beratungs- und Unterstützungsleistungen zum Aufbau eines innerbetrieblichen Generationen- und Eingliederungsmanagements
- Beratung und Unterstützung in der einzelfallbezogenen betrieblichen Wiedereingliederung von Personen nach Langzeitkrankenständen
- Informations- und Beratungsleistungen in der Gestaltung alters- und gesundheitsgerechter Arbeitsplätze

**Zielgruppe:**

- Unternehmen

<b>Investitionspriorität</b>	8vi - Aktives und gesundes Altern
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesundheitlich eingeschränkte Beschäftigte</li> <li>• Beschäftigte mit einem speziellen Fokus auf Beschäftigte über 45 Jahren</li> </ul> <p><b>Umsetzende Stellen (Verwaltungsbehörde und Zwischengeschaltete Stellen):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sozialministerium/Abteilung IV/A/6</li> </ul> <p>[1] Sozialrechts-Änderungsgesetz 2012</p> <p>[2] Bundesgesetz, mit dem ein Informations-, Beratungs- und Unterstützungsangebot zu Arbeit und Gesundheit geschaffen wird (Arbeit-und-Gesundheit-Gesetz – AGG) <a href="http://www.ris.bka.gv.at/GeltendeFassung.wxe?Abfrage=Bundesnormen&amp;Gesetzesnummer=20007058">http://www.ris.bka.gv.at/GeltendeFassung.wxe?Abfrage=Bundesnormen&amp;Gesetzesnummer=20007058</a></p>	

#### ***2.A.6.2 Leitgrundsätze für die Auswahl der Vorhaben***

<b>Investitionspriorität</b>	8vi - Aktives und gesundes Altern
<p>Auch die Maßnahmen dieser Investitionspriorität bestehen aus einem Bündel innovativer, betriebsbezogener Angebote. Dementsprechend ist der Innovationsgehalt eines der zentralen Bewertungs- und Auswahlkriterien.</p> <p>Zudem muss in den Anträgen dargelegt werden, wie die jeweiligen Maßnahmen den Grundsatz von Gender Mainstreaming in die Planung und</p>	

<b>Investitionspriorität</b>	8vi - Aktives und gesundes Altern
<p>Umsetzung integrieren und welche Gleichstellungsziele verfolgt werden.</p> <p>In dieser IP ist bei der Umsetzung der Vorhaben die Situation von älteren Menschen mit Behinderung zu berücksichtigen. „Fortschritte der Medizin sowie die allgemeine Verbesserung der Lebensqualität in den letzten Jahrzehnten haben es vielen Menschen mit Behinderung möglich gemacht, ein höheres Alter zu erreichen. Neben der Gruppe von Menschen, die behindert alt werden, gibt es auch eine wachsende Anzahl von Menschen, die infolge eines alters-bedingten Verlustes von Fähigkeiten behindert werden. Das Thema „Alter und Behinderung“ ist von zunehmender gesellschaftlicher Bedeutung.“ (Quelle: „NAP Behinderung“, S.12 ff).</p> <p>Auch die Sicherstellung der Barrierefreiheit ist nachzuweisen.</p> <p>Sofern es sinnvoll und zielführend ist, sollen bei Aus- und Weiterbildungsmaßnahmen auch innovationsorientierte Bereiche wie etwa Green Jobs Berücksichtigung. Weiters besteht die Möglichkeit bei Bildungsmaßnahmen „Energiesparen“ oder „Energieberatungen“ in das Curriculum zu integrieren. Damit soll ein Beitrag zur Unterstützung der Klimaziele und CO2 – Reduktion geleistet werden.</p>	

#### **2.A.6.3 Geplante Nutzung der Finanzinstrumente** (falls zutreffend)

<b>Investitionspriorität</b>	8vi - Aktives und gesundes Altern
Nicht relevant.	

#### **2.A.6.4 Geplante Nutzung von Großprojekten** (falls zutreffend)

<b>Investitionspriorität</b>	8vi - Aktives und gesundes Altern
In der Investitionspriorität 1.2 sind keine Großprojekte geplant.	

### 2.A.6.5 Nach Investitionspriorität und – gegebenenfalls – nach Regionenkategorie aufgeschlüsselte Outputindikatoren

**Tabelle 5: Gemeinsame und programmspezifische Outputindikatoren** (nach Investitionspriorität, aufgeschlüsselt nach Regionenkategorie für den ESF und – gegebenenfalls – für den EFRE)

Investitionspriorität		8vi - Aktives und gesundes Altern							
ID	Indikator	Einheit für die Messung	Fonds	Regionenkategorie (ggf.)	Zielwert (2023)			Datenquelle	Häufigkeit der Berichterstattung
					M	F	I		
PO03A	Beratene Unternehmen insgesamt	Anzahl Unternehmen	ESF	Stärker entwickelte Regionen			3.900,00	ESF-Monitoring	Jährlich
PO03B	Beratene KMU	Anzahl KMU	ESF	Stärker entwickelte Regionen			3.250,00	ESF-Monitoring	Jährlich
PO03C	Beschäftigte (45+)	Anzahl Personen	ESF	Stärker entwickelte Regionen			2.600,00	ESF-Monitoring	Jährlich

### 2.A.7 Soziale Innovation, transnationale Zusammenarbeit und Beitrag zu den thematischen Zielen 1-7 und 13

Prioritätsachse	1 - Förderung nachhaltiger und hochwertiger Beschäftigung und Unterstützung der Mobilität der Arbeitskräfte
<p><b>Soziale Innovation</b></p> <p>Die soziale Innovation zeichnet bei den Maßnahmen zu den Investitionsprioritäten 1.1 und 1.2 in folgender Hinsicht aus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Es erfolgt eine direkte Anknüpfung an die jeweiligen Fragestellungen und Problemlagen im Zusammenhang mit Gleichstellung und einer alternden Belegschaft im betrieblichen Kontext: Anstelle einer reinen „Defizitorientierung“ werden Herausforderungen bei der Personalentwicklung, des Wissensmanagements oder der Vereinbarkeit von Beruf und Privatleben und des Active Ageings, die unmittelbar für das Unternehmen relevant sind, bearbeitet. Das schafft eine hohe Motivation seitens der Unternehmensleitung, an diesen Fragen sowohl auf der Ebene der MitarbeiterInnen als auch der Organisation zu arbeiten.</li> <li>▪ Gleichzeitig erfolgt eine Verknüpfung mit Sensibilisierungsmaßnahmen und Maßnahmen zur Weiterbildung der MitarbeiterInnen: Erfahrungen mit Vorläuferprojekten und verwandten Instrumenten zeigen, dass die betriebliche Befassung des Themas stark von externen Faktoren (wie Konjunktur) abhängig ist und insbesondere KMUs für eine systematische Auseinandersetzung zusätzliche Angebote und Support benötigen. Die verschiedenen Projekte, die im Rahmen der IPs angeboten werden, können so als ein integriertes Dienstleistungsangebot gesehen werden, die zusätzlich Anreize schaffen, um Unternehmen und ihre Beschäftigten mit gleichstellungsorientierten und altersgerechten Angeboten zu erreichen. Neu ist hier auch, dass nicht nur die Maßnahmenentwicklung durch entsprechende Beratungen unterstützt wird, sondern auch die</li> </ul>	

Umsetzung im Betrieb begleitet wird.

### **Transnationale Zusammenarbeit**

In Artikel 10 der ESF Verordnung EG 1304/2013 ist die Unterstützung transnationaler Aktivitäten durch die Mitgliedstaaten zum Zwecke des voneinander Lernens verankert. Gemäß Absatz 2 kann ein Mitgliedstaat von einer Unterstützung transnationaler Kooperationsmaßnahmen Abstand nehmen. Österreich wird unter Berufung auf den Grundsatz der Verhältnismäßigkeit von transnationalen Kooperationen absehen. Begründet wird dies mit den vergleichsweise geringen ESF-Mitteln bezogen auf das innerösterreichisch zur Verfügung stehende Gesamtbudget für Arbeitsmarktpolitik. Hinzu kommen die verglichen mit der Vorperiode 2007-2013 niedrigeren ESF-Mittel welche einhergehen mit stark gestiegenen Erwartungen der EK an die Programmumsetzung, was wiederum steigenden administrativen Aufwand bei der Verwaltungsbehörde erwarten lässt. Das ESF-Programm 2014-2020 ist, den Empfehlungen des Rates und der Kommission folgend, ein auf Innovation ausgerichtetes „Nischenprogramm“, geprägt durch komplementäre Aktivitäten zu nationalen Strategien und Programmen, was wenn man oben erwähnte Budgetverteilung betrachtet, einen erheblichen laufenden Abstimmungsbedarf mit sich bringt. Zudem kommen diverse Verwaltungsvereinfachungen für Begünstigte im ESF, allesamt Rahmenbedingungen, welche sich ressourcenbindend auf Ebene der Verwaltungsbehörde niederschlagen.

Die Erfahrungen der Vergangenheit haben gezeigt, dass transnationale Kooperation jedenfalls nur mit erheblich erhöhten Koordinierungs- und Abstimmungsaktivitäten seriös und Erfolg bringend abzuwickeln ist. Mit Blick auf die vorhandenen (personellen) Ressourcen und unter den gegebenen Voraussetzungen handelt es sich um einen kaum zu bewältigenden zusätzlichen Aktivitätsbereich. Auch hat sich im Programmentwicklungsprozess deutlich gezeigt, dass transnationale Kooperation bei keiner der umsetzenden Stellen ein priorisiertes Thema ist.

Österreich hat sich daher entschlossen sich mit den vorhandenen Ressourcen auf eine bestmögliche innerösterreichische Programmumsetzung zu konzentrieren und von transnationalen Aktivitäten mit Kooperationspartnern abzusehen.

<b>Prioritätsachse</b>	<b>1 - Förderung nachhaltiger und hochwertiger Beschäftigung und Unterstützung der Mobilität der Arbeitskräfte</b>
<p>Sollten sich im Laufe der Programmumsetzung vielversprechende Kooperationsmöglichkeiten ergeben, werden diese im Einzelfall einer Kosten-Nutzen Analyse unterzogen. Eine Beteiligung an transnationalen Aktivitäten ist somit Gegenstand von Einzelentscheidungen im Anlassfall.</p> <p>Jedenfalls möglich innerhalb der Programmumsetzung sollen der internationale Austausch auf EU-Ebene sein, die Teilnahme an Themen und Projekt relevanten Tagungen, Konferenzen und Veranstaltungen oder die Beteiligung an einschlägigen Calls der EK.</p> <p><b>Thematische Ziele nach Artikel 9 Nummern 1-7 der Verordnung (EU) Nr. 1303/2013</b></p> <p>Durch die Maßnahmen zur Stärkung der technischen und naturwissenschaftlichen Kompetenzen von Frauen und deren Unterstützung bei der beruflichen Weiterentwicklung in männerdominierten Bereichen, wie den MINT-Berufen (in der IP 1.1 Chancengleichheit) erhöht sich auch der Anteil von Frauen in naturwissenschaftlichen und technischen Berufsfeldern insbesondere in Forschung, technologische Entwicklung und Innovation. Damit wird ein Beitrag zur Erreichung des thematischen Zieles „Stärkung von Forschung, technologischer Entwicklung und Innovation“ geleistet, das im Rahmen von EFRE-Förderungen umgesetzt wird.</p>	

## 2.A.8. Leistungsrahmen

**Tabelle 6: Leistungsrahmen der Prioritätsachse (aufgeschlüsselt nach Fonds und für den EFRE und den ESF nach Regionenkategorie)**

Prioritätsachse		1 - Förderung nachhaltiger und hochwertiger Beschäftigung und Unterstützung der Mobilität der Arbeitskräfte											
ID	Art des Indikators	Indikator oder wichtiger Durchführungsschritt	Einheit für die Messung (ggf.)	Fonds	Regionenkategorie	Etappenziele für 2018			Endziel (2023)			Datenquelle	Erläuterung der Relevanz des Indikators (ggf.)
						M	F	I	M	F	I		
PF01	F	Zugewiesene Ausgaben, die im Buchführungssystem der Bescheinigungsbehörde verbucht und von dieser bescheinigt wurden	€	ESF	Stärker entwickelte Regionen			31200000			86.572.000,00	Monitoring	
PF02	O	Beratene Unternehmen	Anzahl	ESF	Stärker entwickelte Regionen			1470			4.900,00	Monitoring	

## Zusätzliche qualitative Informationen zur Festlegung des Leistungsrahmens

### 2.A.9 Interventionskategorien

Dem Inhalt der Prioritätsachse entsprechende Interventionskategorien, basierend auf einer von der Kommission angenommenen Nomenklatur, und ungefähre Aufschlüsselung der Unionsunterstützung

#### Tabellen 7 bis 11: Interventionskategorien

**Tabelle 7: Dimension 1 – Interventionsbereich**

Prioritätsachse		1 - Förderung nachhaltiger und hochwertiger Beschäftigung und Unterstützung der Mobilität der Arbeitskräfte	
Fonds	Regionenkategorie	Code	Betrag (EUR)
ESF	Stärker entwickelte Regionen	105. Gleichstellung von Frauen und Männern auf allen Gebieten, einschließlich des Zugangs zur Beschäftigung und des beruflichen Aufstiegs, der Vereinbarkeit von Berufs- und Privatleben und der Förderung des Grundsatzes des gleichen Entgelts für gleiche Arbeit	26.286.000,00
ESF	Stärker entwickelte Regionen	107. Aktives und gesundes Altern	17.000.000,00

**Tabelle 8: Dimension 2 – Finanzierungsform**

Prioritätsachse		1 - Förderung nachhaltiger und hochwertiger Beschäftigung und Unterstützung der Mobilität der Arbeitskräfte	
Fonds	Regionenkategorie	Code	Betrag (EUR)
ESF	Stärker entwickelte Regionen	01. Nicht rückzahlbare Finanzhilfe	43.286.000,00

**Tabelle 9: Dimension 3 – Art des Gebiets**

Prioritätsachse		1 - Förderung nachhaltiger und hochwertiger Beschäftigung und Unterstützung der Mobilität der Arbeitskräfte	
Fonds	Regionenkategorie	Code	Betrag (EUR)
ESF	Stärker entwickelte Regionen	01. Städtische Ballungsgebiete (dicht besiedelt, Bevölkerung > 50 000)	8.210.000,00
ESF	Stärker entwickelte Regionen	02. Kleinstädtische Gebiete (mittlere Bevölkerungsdichte, Bevölkerung > 5 000)	3.165.000,00
ESF	Stärker entwickelte Regionen	03. Ländliche Gebiete (dünn besiedelt)	275.000,00
ESF	Stärker entwickelte Regionen	07. nicht zutreffend	31.636.000,00

**Tabelle 10: Dimension 4 – Territoriale Umsetzungsmechanismen**

Prioritätsachse	1 - Förderung nachhaltiger und hochwertiger Beschäftigung und Unterstützung der Mobilität der Arbeitskräfte

Fonds	Regionenkategorie	Code	Betrag (EUR)
ESF	Stärker entwickelte Regionen	07. Nicht zutreffend	43.286.000,00

**Tabelle 11: Dimension 6 – sekundäres Thema ESF und ESF REACT-EU (Nur ESF und YEI)**

Prioritätsachse		1 - Förderung nachhaltiger und hochwertiger Beschäftigung und Unterstützung der Mobilität der Arbeitskräfte	
Fonds	Regionenkategorie	Code	Betrag (EUR)
ESF	Stärker entwickelte Regionen	02. Soziale Innovation	1.000.000,00
ESF	Stärker entwickelte Regionen	06. Nichtdiskriminierung	16.000.000,00
ESF	Stärker entwickelte Regionen	07. Gleichstellung von Frauen und Männern	26.286.000,00

**2.A.10 Zusammenfassung der geplanten Inanspruchnahme von technischer Hilfe einschließlich soweit notwendig Maßnahmen zur Stärkung der administrativen Leistungsfähigkeit von in die Verwaltung und Kontrolle der Programme eingebundenen Behörden und Begünstigten (falls zutreffend) (aufgeschlüsselt nach Prioritätsachse)**

Prioritätsachse:	1 - Förderung nachhaltiger und hochwertiger Beschäftigung und Unterstützung der Mobilität der Arbeitskräfte



### 2.A.1 Prioritätsachse

<b>ID der Prioritätsachse</b>	2
<b>Bezeichnung der Prioritätsachse</b>	Förderung der sozialen Inklusion und Bekämpfung der Armut und jeglicher Diskriminierung

- Die gesamte Prioritätsachse wird ausschließlich durch Finanzinstrumente umgesetzt.
- Die gesamte Prioritätsachse wird ausschließlich durch auf EU-Ebene eingerichtete Finanzinstrumente umgesetzt.
- Die gesamte Prioritätsachse wird durch von der örtlichen Bevölkerung betriebene Maßnahmen zur lokalen Entwicklung umgesetzt.
- Für den ESF: Die gesamte Prioritätsachse ist auf soziale Innovation oder auf transnationale Zusammenarbeit oder auf beides ausgerichtet.
- Für den EFRE: Die gesamte Prioritätsachse ist ausgerichtet auf Wiederaufbauvorhaben als Reaktion auf Naturkatastrophen größeren Ausmaßes oder regionale Naturkatastrophen
- Für den EFRE: Die gesamte Prioritätsachse ist auf KMU ausgerichtet (Artikel 39)
- Die gesamte Prioritätsachse gilt der Unterstützung der Krisenbewältigung im Rahmen von REACT-EU
- Die gesamte Prioritätsachse ist gemäß Artikel 98 Absatz 4 der Verordnung (EU) Nr. 1303/2013 auf Migrationsherausforderungen infolge der militärischen Aggression Russlands ausgerichtet.
- Für die gesamte Prioritätsachse werden REACT-EU-Mittel verwendet, um im Einklang mit Artikel 98 Absatz 4 der Verordnung (EU) Nr. 1303/2013 Migrationsherausforderungen infolge der militärischen Aggression Russlands zu bewältigen.

### 2.A.2 Begründung für die Einrichtung einer Prioritätsachse, die mehr als eine Regionenkategorie, mehr als ein thematisches Ziel oder mehr als einen Fonds betrifft (ggf.)

Nicht relevant.

### 2.A.3 Fonds, Regionenkategorie und Berechnungsgrundlage für die Unionsunterstützung

Fonds	Regionenkategorie	Berechnungsgrundlage (gesamte förderfähige Ausgaben oder förderfähige öffentliche Ausgaben)	Regionenkategorie für Regionen in äußerster Randlage und nördliche Regionen mit geringer Bevölkerungsdichte (falls zutreffend)
ESF	Stärker entwickelte Regionen	Öffentlich	

## 2.A.4 Investitionspriorität

<b>ID der Investitionspriorität</b>	9i
<b>Bezeichnung der Investitionspriorität</b>	Aktive Inklusion, nicht zuletzt durch die Förderung der Chancengleichheit und aktiver Beteiligung, und Verbesserung der Beschäftigungsfähigkeit

## 2.A.5 Der Investitionspriorität entsprechende spezifische Ziele und erwartete Ergebnisse

<b>ID des Einzelziels</b>	SZ05
<b>Bezeichnung des Einzelziels</b>	Reduzierung von Hemmnissen der Beschäftigungsintegration von arbeitsmarktfernen Personengruppen
<b>Ergebnisse, die der Mitgliedstaat mit der Unionsunterstützung erreichen möchte</b>	<p>Durch die Umsetzung von Unterstützungsangeboten, niedrigschwelligen Beschäftigungsmöglichkeiten und das Schließen von Betreuungslücken durch innovative Pilotprojekte können arbeitsmarktferne Personen besser erreicht werden und ihre nachhaltige Einbindung in Unterstützungsangebote sichergestellt werden kann.</p> <p>Umsetzung von innovativen Pilotprojekten zur Armutsprävention und –bekämpfung, laufende Überprüfung der Umsetzung und der Ergebnisse, Adaptierung und Anpassung der Konzepte.</p>
<b>ID des Einzelziels</b>	SZ06
<b>Bezeichnung des Einzelziels</b>	Unterstützung für zumindest teilweise am Arbeitsmarkt integrierte Personen im Hinblick auf eine existenzsichernde Beschäftigung. Die Maßnahmen zur Verbesserung der Erwerbssituation von Working Poor sollen die Chancen auf ein existenzsicherndes Einkommen im Haushaltskontext erhöhen.
<b>Ergebnisse, die der Mitgliedstaat mit der Unionsunterstützung erreichen möchte</b>	Entwicklung und Bereitstellung von innovativen und bedarfsgerechten Unterstützungsangeboten für sämtliche Belange von Working Poor. Laufende Überprüfung der Umsetzung und der Ergebnisse, Adaptierung und Anpassung der Konzepte. Aktivitäten zur Verbesserung der Erwerbssituation von Working Poor.
<b>ID des Einzelziels</b>	SZ07
<b>Bezeichnung des Einzelziels</b>	Mit den geplanten Maßnahmen zur Prävention von Working Poor soll ein Beitrag zur Förderung der Inklusion und Verbesserung der Beschäftigungsfähigkeit von armutsgefährdeten Erwerbstätigen geleistet werden.
<b>Ergebnisse, die der Mitgliedstaat mit der Unionsunterstützung erreichen möchte</b>	<p>Umsetzung von bildungsbezogenen Sensibilisierungs- und Beratungsangeboten sowie von Qualifizierungsmaßnahmen für gering qualifizierte Erwerbstätige.</p> <p>Erhöhung der Teilnahmerate von gering qualifizierten Erwerbstätigen an beruflicher Weiterbildung.</p>

	Anhebung des formalen Qualifikationsniveaus von teilnehmenden gering qualifizierten Erwerbstätigen.
--	---

**Tabelle 4: Gemeinsame Ergebnisindikatoren, für die ein Zielwert festgelegt wurde, und programmspezifische Indikatoren, die den spezifischen Zielen entsprechen (aufgeschlüsselt nach Investitionspriorität und Regionenkategorie) (für ESF und ESF REACT-EU)**

Investitionspriorität : 9i - Aktive Inklusion, nicht zuletzt durch die Förderung der Chancengleichheit und aktiver Beteiligung, und Verbesserung der Beschäftigungsfähigkeit														
ID	Indikator	Regionenkategorie	Einheit für die Messung des Indikators	Gemeinsamer Outputindikator als Grundlage für die Festlegung des Zielwerts	Basiswert			Einheit für die Messung des Basiswerts und des Zielwerts	Basisjahr	Zielwert (2023)			Datenquelle	Häufigkeit der Berichterstattung
					M	F	I			M	F	I		
PR03	Regulär beendete Teilnahmen von Nichterwerbstätigen, die keine schulische oder berufliche Ausbildung absolvieren	Stärker entwickelte Regionen	Prozent				25,00	Verhältnis (%)	2014			35,00	Monitoring	jährlich
PR04	Projekte, die den Entwicklungszyklus gänzlich durchlaufen haben	Stärker entwickelte Regionen	Prozent				0,00	Verhältnis (%)	2014			50,00	Monitoring	jährlich

## 2.A.6 Maßnahmen, die im Rahmen der Investitionspriorität zu unterstützen sind (aufgeschlüsselt nach Investitionspriorität)

### 2.A.6.1 Beschreibung der Art und Beispiele für zu unterstützende Maßnahmen und ihres erwarteten Beitrags zu den spezifischen Zielen und gegebenenfalls die Benennung der wichtigsten Zielgruppen, spezifischer, gezielt zu unterstützender Gebiete, Arten von Begünstigten

Investitionspriorität	9i - Aktive Inklusion, nicht zuletzt durch die Förderung der Chancengleichheit und aktiver Beteiligung, und Verbesserung der Beschäftigungsfähigkeit
<p>Den inhaltlichen Schwerpunkt dieser Investitionspriorität bildet die Armutsbekämpfung durch eine Förderung der Inklusion von am Arbeitsmarkt marginalisierten Personengruppen.</p> <p>Zum anderen werden auch Beschäftigte angesprochen, die – zumindest teilweise – ins Erwerbsleben integriert sind, aber von Armut bedroht sind. Für diese ‚Working Poor‘ gilt es ebenfalls individuelle Supportangebote zu entwickeln und umzusetzen.</p> <p>Den dritten Bereich der Armutsbekämpfung bildet die Prävention von Working Poor durch Maßnahmen zur Verbesserung der Beschäftigungsfähigkeit von armutsgefährdeten Erwerbstätigen.</p>	
<p><b>2.A.6.1.1 Maßnahmen zur Förderung der Inklusion</b></p>	

**Stabilisierung durch Beratung, Betreuung, Qualifizierung und Beschäftigung**

Das schrittweise Heranführen an eine Beschäftigung soll durch niedrighschwellige Maßnahmen in Form von Inklusionsketten erfolgen. Diese Stabilisierungsangebote stellen eine Kombination unterschiedlicher Angebote von Beratung, Betreuung, Qualifizierung und Beschäftigung dar und bauen aufeinander auf. Um bedarfsgerechte Angebotspakete zu entwickeln, kommen der Case Management-Ansatz oder andere Formen fallführender Sozialarbeit zum Einsatz. Damit soll sichergestellt werden, dass passgenaue und bedarfsgerechte Unterstützungsangebote zum erforderlichen Zeitpunkt bereitgestellt werden. Dabei sollen auch neue Formen von Angeboten zum Einsatz kommen, wie etwa stundenweise Beschäftigung.

Diese Beschäftigungsangebote haben lediglich Transfercharakter und dienen der Eingliederung in den Regelarbeitsmarkt. Es werden Personen aus den genannten Zielgruppen nur zeitlich befristet beschäftigt, es erfolgt keine zeitlich unbegrenzte Förderung von Arbeitskräften im Rahmen des ESF.

Angesichts der breit gefächerten Problemlagen ist auch eine Kooperation von unterschiedlichen LeistungserbringerInnen angezeigt.

Bei der Entwicklung dieser Angebote wird auf die bisherigen Erfahrungen der einzelnen Bundesländer mit entsprechenden Maßnahmen Bezug genommen, die in der vorangegangenen Periode 2007-2013 im Rahmen des Schwerpunktes 3b Soziale Eingliederung von arbeitsmarktfernen Personen entwickelt und erprobt wurden.

**Instrumente:**

- Projektvorbereitende Analysen, Machbarkeitsstudien,
- Vernetzungsaktivitäten,

**Investitionspriorität**

9i - Aktive Inklusion, nicht zuletzt durch die Förderung der Chancengleichheit und aktiver Beteiligung, und Verbesserung der Beschäftigungsfähigkeit

- Konzept- und Entwicklungsarbeiten,
- Umsetzung von niedrighschwelligem Angeboten,
- Überprüfung, Reflexion und Adaptierung von Projektkonzepten.

**Zielgruppen:**

- Die HauptadressatInnen für diese Inklusionsmaßnahmen sind jene marginalisierten Gruppen, die eine geringe Arbeits- und Beschäftigungsfähigkeit aufweisen und die einer Unterstützung bei der Heranführung an den Arbeitsmarkt bedürfen. Dies trifft insbesondere zu für:
  - BMS-BezieherInnen mit multiplen Problemlagen,
  - Menschen mit Benachteiligungen, Beeinträchtigungen oder Behinderung,
  - arbeitsmarktferne Personen mit Migrationshintergrund,
  - bildungsbenachteiligte und niedrig qualifizierte Personen,
  - sonstige marginalisierte Gruppen.

**Umsetzende Stellen (Verwaltungsbehörde und Zwischengeschaltete Stellen):**

- Bundesländer

**Investitionspriorität**

9i - Aktive Inklusion, nicht zuletzt durch die Förderung der Chancengleichheit und aktiver Beteiligung, und Verbesserung der Beschäftigungsfähigkeit

- Sozialministerium

**Zielgruppenangepasste Beschäftigungsprojekte**

Neben einer Heranführung an eine Beschäftigung durch entsprechende Maßnahmen ist auch die Bereitstellung konkreter, niedrighschwelliger Beschäftigungsmöglichkeiten wichtig, um längerfristige Entwicklungschancen sowie eine dauerhafte finanzielle Absicherung für die Zielgruppen zu ermöglichen. Angebote für den so genannten zweiten und dritten Arbeitsmarkt, die neue Beschäftigungsfelder erschließen oder die Erprobung neuer zielgruppengerechter erwerbs- und lernorientierter Pilotprojekte entwickeln, fallen unter dieses Maßnahmenpaket.

Auch für diese Maßnahmenform gilt, dass sie Transfercharakter haben und keine dauerhafte Beschäftigungsförderung erfolgt.

**Instrumente:**

- Projektvorbereitende Analysen, Machbarkeitsstudien,
- Konzept- und Entwicklungsarbeiten,
- Umsetzung von niedrighschwelligigen Beschäftigungsangeboten,
- Überprüfung, Reflexion und Adaptierung von Projektkonzepten.

**Investitionspriorität**

9i - Aktive Inklusion, nicht zuletzt durch die Förderung der Chancengleichheit und aktiver Beteiligung, und Verbesserung der Beschäftigungsfähigkeit

**Zielgruppen:**

- arbeitsmarktferne Personen mit geringer Arbeits- und Beschäftigungsfähigkeit
- Personen ohne oder mit unzureichender Beschäftigungsintegration
- BMS-BezieherInnen mit multiplen Problemlagen
- Menschen mit Benachteiligungen, Beeinträchtigungen oder Behinderung
- arbeitsmarktferne Personen mit Migrationshintergrund
- bildungsbenachteiligte und niedrig qualifizierte Personen
- sonstige marginalisierte Gruppen

**Umsetzende Stellen (Verwaltungsbehörde und Zwischengeschaltete Stellen):**

- Bundesländer
- Sozialministerium

**ROMA-EMPOWERMENT FÜR DEN ARBEITSMARKT: Aktivierung und Stabilisierung von Roma durch Beratung, Ausbildung, Training,**



**Investitionspriorität**

9i - Aktive Inklusion, nicht zuletzt durch die Förderung der Chancengleichheit und aktiver Beteiligung, und Verbesserung der Beschäftigungsfähigkeit

**Antidiskriminierungsmaßnahmen bzw. Disseminationsaktivitäten**

Die österreichische Roma-Strategie sieht im Bereich Beschäftigung Maßnahmen für einen diskriminierungsfreien Zugang zum Arbeitsmarkt vor. Der ESF soll einen Beitrag zur Umsetzung von arbeitsmarktpolitischen Angeboten für Roma leisten.

Aufbauend auf die Ergebnisse aus einer aktuell laufenden Studie zur Situation der Roma in Österreich sollen Maßnahmen identifiziert werden, die in weiterer Folge ausgeschrieben werden. Die Diskriminierungserfahrungen von Roma bedürfen einer spezifisch auf die jeweilige Gruppe abgestimmten arbeitsmarktpolitischen Integrationsprogrammatis. Es sind möglichst holistische Interventionen zu gewährleisten, die verschiedene Interventionsansätze, z.B. Familienberatung, Schuldenberatung, Gesundheitliche Aspekte mit Ausbildung, Qualifizierung und Beschäftigung verbinden. Wesentlich ist in diesem Zusammenhang, dass die Zielgruppen, insbesondere Roma-Vereine und Einrichtungen hier in die Entwicklung und Umsetzung eingebunden werden.

Um eine erfolgreiche Partizipation der Roma-Bevölkerung sicher zu stellen, wird die Vorschaltung eines einjährigen Curriculums für Schlüsselkräfte vorgeschlagen, die im Bereich Training, Beratung, und Empowerment von Roma/Romnien eingesetzt werden.

**Instrumente:**

- Entwicklung und modellhafte Umsetzung von Beratungs- und Qualifizierungsmaßnahmen
- Entwicklung und modellhafte Erprobung eines einjährigen Curriculums für Schlüsselkräfte im Bereich Empowerment von Roma/Romnien

**Zielgruppen:**

**Investitionspriorität**

9i - Aktive Inklusion, nicht zuletzt durch die Förderung der Chancengleichheit und aktiver Beteiligung, und Verbesserung der Beschäftigungsfähigkeit

- Roma/Romnien
- Schlüsselkräfte im Bereich Empowerment von Roma/Romnien

**Umsetzende Stellen (Verwaltungsbehörde und Zwischengeschaltete Stellen):**

- Stabstelle Bilaterale arbeitsmarktpolitische Zusammenarbeit / Sozialministerium

**Angebote für ausgegrenzte Jugendliche und junge Erwachsene**

Eine Gruppe, die zunehmend in den Fokus der Integrationsaktivitäten rückt, sind jene Jugendlichen und jungen Erwachsenen, die weder in Ausbildung noch in Beschäftigung sind und die auch vielfach von keiner der relevanten Institutionen (AMS, Sozialämter, Schulbehörden etc.) erfasst werden. Der Fokus der Interventionen wird in diesem Schwerpunkt auf hinausreichenden Unterstützungsangeboten<sup>[1]</sup> für Jugendliche liegen, welche durch andere Ansätze, wie etwa des breit gefächerten Angebots des BM für Arbeit, Soziales und Konsumentenschutz / Sozialministeriumservice im Rahmen der ‚Ausbildungsgarantie‘ und der Maßnahmen in der IP 3.1 nicht erreicht werden.

Im Rahmen der Umsetzung des ESF-Programms werden passgenaue Angebote entwickelt und in weiterer Folge umgesetzt. Im Interesse einer effektiven Maßnahmengestaltung ist der Aufbau von Kooperationen zwischen schulischer und außerschulischer Jugendarbeit anzustreben.

Ziel dieser Interventionen ist die Rückführung der Jugendlichen und jungen Erwachsenen in das Ausbildungssystem sowie flankierende Maßnahmen

**Investitionspriorität**

9i - Aktive Inklusion, nicht zuletzt durch die Förderung der Chancengleichheit und aktiver Beteiligung, und Verbesserung der Beschäftigungsfähigkeit

zur Stabilisierung und Persönlichkeitsbildung.

**Instrumente:**

- Projektvorbereitende Analysen und Machbarkeitsstudien,
- Entwicklung und Umsetzung von zielgruppenspezifischen Unterstützungsangeboten
- Kooperationen zwischen schulischer und außerschulischer Jugendarbeit

**Zielgruppen:**

- Benachteiligte, beeinträchtigte oder behinderte Jugendliche, die weder in Ausbildung oder Beschäftigung sind,

**Umsetzende Stellen (Verwaltungsbehörde und Zwischengeschaltete Stellen):**

- Bundesländer
- Sozialministerium

**Investitionspriorität**

9i - Aktive Inklusion, nicht zuletzt durch die Förderung der Chancengleichheit und aktiver Beteiligung, und Verbesserung der Beschäftigungsfähigkeit

**Pilotprojekte zur Frühkindlichen Förderung**

Durch frühkindliche Bildung soll der Übertritt von Kindern aus bildungsbenachteiligten Schichten bzw. aus Familien mit Migrationshintergrund ins Schulwesen friktionsfreier gestaltet und dadurch Benachteiligungen im Schul- und Ausbildungssystem vorgebeugt bzw. abgebaut werden. In weiterer Folge soll dadurch auch der Zugang zu qualifizierten Beschäftigungsfeldern verbessert und auf diese Weise der Armutsgefährdung begegnet werden. Aufgrund dieses Kreislaufs werden die Vorhaben im Armutsbekämpfungsschwerpunkt umgesetzt.

Die frühkindliche Förderung liegt im Kompetenzbereich der Bundesländer und der Gemeinden. Einige Bundesländer können bereits auf Erfahrungen in der Förderung der frühkindlichen Entwicklung verweisen, wie z.B. der Sprachförderung für 1- bis 3-Jährige oder der Weiterbildung für Kinderbetreuungskräfte. Mit den von den Bundesländern im Rahmen des ESF geplanten Maßnahmen werden neue Akzente in der frühkindlichen Förderung gesetzt, die dazu beitragen, den generationenübergreifenden Kreislauf von Armut und sozialer Ausgrenzung zu durchbrechen. Bei den Vorhaben handelt es sich zumeist um innovative Pilotprojekte, etwa im Bereich der institutionellen und außerinstitutionellen Kinderbetreuung, in der Elternarbeit oder in der Kooperation von Kindergarten und Schule. Mit diesen Modellprojekten werden auch wichtige Grundlagen erarbeitet, die für einen möglichen späteren flächendeckenden Ausbau der frühkindlichen Förderung in Österreich von Nutzen sein können.

**Instrumente:**

- Entwicklung und Umsetzung von Pilotprojekten zur frühkindlichen Förderung

**Investitionspriorität**

9i - Aktive Inklusion, nicht zuletzt durch die Förderung der Chancengleichheit und aktiver Beteiligung, und Verbesserung der Beschäftigungsfähigkeit

**Zielgruppen:**

- Kinder,
- KindergartenpädagogInnen
- Eltern
- Familienangehörige

**Umsetzende Stellen (Zwischengeschaltete Stellen):**

- Bundesländer

**2.A.6.1.2 Maßnahmen zur Verbesserung der Erwerbssituation von Working Poor****Entwicklung und Umsetzung bedarfsgerechter Beratungs- und Unterstützungsangebote für ‚Working Poor‘**

Bei Personen, die trotz Erwerbstätigkeit von Armut betroffen sind, handelt es sich um keine homogene Gruppe. Zum einen kommen sie aus

<b>Investitionspriorität</b>	9i - Aktive Inklusion, nicht zuletzt durch die Förderung der Chancengleichheit und aktiver Beteiligung, und Verbesserung der Beschäftigungsfähigkeit
<p>unterschiedlichen Erwerbsverhältnissen und zudem lassen sich spezifische Risikokonstellationen feststellen. Neben arbeitsmarktspezifischen Faktoren (wie z.B. Tätigkeit in Hilfsberufen, Ein-Personen-Unternehmen, niedrige Qualifikation) kommen auch Risikofaktoren zum Tragen, die sich aus der jeweiligen Lebenssituation ergeben, wie z.B. Überschuldung, gesundheitliche Einschränkungen, Betreuung von Kindern und/oder sonstigen Angehörigen, Migrationshintergrund. Im Einzelfall ergeben sich jeweils unterschiedliche Belastungskonstellationen, die individuelle Ansätze erforderlich machen.</p> <p>Innerhalb der Gruppe von Erwerbstätigen, die trotz Einkommen von Armut betroffen sind, geht knapp ein Fünftel einer selbständigen Tätigkeit nach. Bisherige Unterstützungsangebote fokussieren vorwiegend auf die Phase der Unternehmensgründung. Treten später Probleme auf und ist die Existenzsicherung nicht mehr durch die selbständige Tätigkeit gewährleistet, dann fehlen entsprechende arbeitsmarktpolitische Unterstützungsangebote. Dies gilt insbesondere für Ein-Personen-Unternehmen (EPU).</p> <p>Aber auch unselbständig Beschäftigte sind dem Risiko, ‚arm trotz Arbeit‘ ausgesetzt. Personen, die Hilfstätigkeiten ausüben oder AlleinerzieherInnen gehören zu den am meisten von Armut bedrohten Personen. Vielfach bestehen bei den Anstrengungen zur Verbesserung der beruflichen Chancen auch strukturelle Beschränkungen, wie – vor allem in ländlichen Regionen - fehlende öffentliche Verkehrsinfrastruktur und unzureichende Betreuungsangebote. Auch geschlechtsspezifische Aspekte der Beschäftigungssituation spielen eine Rolle.</p> <p>Um die heterogene Gruppe der Working Poor für die Umsetzung der Maßnahmen operationalisieren zu können, soll Working Poor nicht primär über die EU-SILC Definition[2] abgegrenzt, sondern über bestimmte Merkmale bzw. Merkmalskombinationen, die in hohem Maße mit Armut korrelieren, definiert werden (siehe ‚Zielgruppen‘).</p> <p>Da bislang kaum bedarfsgerechte Unterstützungsangebote für Personen bestehen, die trotz Erwerbstätigkeit von Armut betroffen sind, wird in dieser Investitionspriorität mit der Entwicklung entsprechender Vorhaben Neuland beschritten. Der Fokus liegt hierbei auf Beratungs- und Unterstützungsangeboten für Working Poor, insbesondere bei der Sondierung von zielführenden individuellen Verbesserungsstrategien. Hier bedarf es entsprechend der komplexen Lebenssituation der Betroffenen in erster Linie eines Art Coachings nach dem Prinzip eines Case Managements. Aufgabe dieser Assistenzleistungen ist die Bestandsaufnahme der Problemkonstellation, die Abklärung des Unterstützungsbedarfs (z.B. bei der Lösung von Betreuungsaufgaben, bei der Schuldenregulierung oder bei Wohnproblemen) und die Entwicklung eines Aktivitätenplans zur Umsetzung von</p>	

**Investitionspriorität**

9i - Aktive Inklusion, nicht zuletzt durch die Förderung der Chancengleichheit und aktiver Beteiligung, und Verbesserung der Beschäftigungsfähigkeit

**Verbesserungsstrategien.**

Die zu entwickelnden Supportangebote verstehen sich auch als Vermittlungsinstanz zwischen bereits bestehenden Assistenzangeboten (wie z.B. Schuldenberatung etc.). Der Vorteil besteht darin, dass die neuen Unterstützungsangebote im Sinne eines One-Stop-Shop als Anlaufstelle für sämtliche Belange von Working Poor fungieren.

**Instrumente:**

Die Aktivitäten in diesem Zusammenhang umfassen

- Projektvorbereitende Analysen und Machbarkeitsstudien zur Exploration der Situation und zum Unterstützungsbedarf einzelner Teilgruppen der Working Poor
- Entwicklung und Umsetzung von Beratungs-, Betreuungs- und Coachingangeboten sowie Qualifizierungsangeboten
- Umsetzung von Mentoring-Modellen
- Vernetzungsarbeit, um den informellen Zugang bzw. die Weiterleitung von Working Poor zu den Unterstützungsangeboten über MultiplikatorInnen (z.B. BetriebsrätInnen, migrantische Vereine, Energieberatung für einkommensschwache Personen) zu fördern
- Überprüfung, Reflexion und Adaptierung von Projektkonzepten

**Zielgruppen:**

**Investitionspriorität**

9i - Aktive Inklusion, nicht zuletzt durch die Förderung der Chancengleichheit und aktiver Beteiligung, und Verbesserung der Beschäftigungsfähigkeit

- Selbständig und unselbständig Beschäftigte (inkl. geringfügig Beschäftigte, freie Dienstverträge) mit einem Erwerbseinkommen, das für die Existenzsicherung im Haushaltskontext nicht ausreicht. Bei der Abgrenzung der Zielgruppe wird eine Reihe von Merkmalen berücksichtigt, wie etwa Unterbeschäftigung (unfreiwillige Teilzeit), unsichere und ungesicherte Beschäftigungsverhältnisse (atypische Beschäftigung, befristete Dienstverhältnisse, EPU), qualifikationsbezogene Problemsituation (geringes Qualifikationsniveau, nicht ihrer Qualifikation entsprechend eingesetzte Arbeitskräfte, nicht anerkannter ausländischer Abschluss), niedriges Einkommen.

**Umsetzende Stellen (Verwaltungsbehörde und Zwischengeschaltete Stellen):**

- Bundesländer
- Sozialministerium

**2.A.6.1.3 Maßnahmen zur Prävention von Working Poor****Information, Sensibilisierung und Unterstützung formal gering qualifizierter Erwerbstätiger bei berufsbezogener Weiterbildung**

Die Reduzierung der Working Poor-Problematik bedarf insbesondere auch präventiver Ansätze. So sind gering qualifizierte Beschäftigte einem höheren Arbeitslosigkeitsrisiko ausgesetzt als Personen mit einem Berufsabschluss. Hinzu kommt, dass bei niedrigem Erwerbseinkommen im Falle von Arbeitslosigkeit ein erhöhtes Armutsrisiko besteht, da die Lohnersatzleistungen oftmals unterhalb der Armutsgrenze liegen. Um dieser Abwärtsspirale entgegenzuwirken, soll auf eine formale Höherqualifizierung dieser Personengruppen hingearbeitet werden, wobei die hier



**Investitionspriorität**

9i - Aktive Inklusion, nicht zuletzt durch die Förderung der Chancengleichheit und aktiver Beteiligung, und Verbesserung der Beschäftigungsfähigkeit

angebotenen Qualifizierungen ausschließlich auf Berufsbildung abzielen (während in der IP 3.2. der Schwerpunkt auf Allgemeinbildung liegt).

Die Bereitstellung entsprechender Aus- und Weiterbildungsangebote allein reicht jedoch nicht, insbesondere wenn es sich um bildungsbenachteiligte[3] Personen handelt. Vielmehr geht es auch darum, durch innovative Ansätze eine Sensibilisierung der Betroffenen für Sinn und Nutzen von Bildungsmaßnahmen zu initiieren.

Im Anschluss an die Sensibilisierung sind entsprechende Beratungs- und Unterstützungsdienstleistungen erforderlich, um die Personen bei der Identifizierung und Dokumentation non-formal und informell erworbener berufsbezogener Kompetenzen (z.B. in Form von Portfolios) zu unterstützen. Durch das Bewusstmachen bereits vorhandener Kompetenzen entsteht gerade bei bildungsbenachteiligten Personen eine wesentliche Motivation für weitere Bildungsschritte.

Aufbauend auf der Kompetenzabklärung gilt es, passende Bildungswege abzuklären und die Person beim Prozess bis zum Erlangen eines formalen Berufsausbildungsabschlusses (z.B. über den Weg der außerordentlichen Lehrabschlussprüfung) zu begleiten.

**Instrumente:**

- Innovative Beratungs- und Sensibilisierungsangebote für geringqualifizierte und bildungsbenachteiligte Beschäftigte
- Angebote zur Kompetenzfeststellung bei Beschäftigten
- Bildungsplanung für geringqualifizierte und bildungsbenachteiligte Beschäftigte
- Förderung berufsbezogener Qualifizierungsmaßnahmen

**Investitionspriorität**

9i - Aktive Inklusion, nicht zuletzt durch die Förderung der Chancengleichheit und aktiver Beteiligung, und Verbesserung der Beschäftigungsfähigkeit

**Zielgruppen:**

- Gering qualifizierte Beschäftigte
- Personen mit Migrationshintergrund

**Umsetzende Stellen (Verwaltungsbehörde und Zwischengeschaltete Stellen):**

- Bundesländer
- Sozialministerium

[1] Im Kontext der Jugendarbeit bezeichnen hinausreichende Unterstützungsangebote mobile Angebote im öffentlichen Raum, die sich an den Interessen und Wünschen der Jugendlichen orientieren und als Ergänzung zu einrichtungszentrierten Angeboten gesehen werden.

[2] Gemäß der von EU-SILC verwendeten Definition handelt es sich bei Working Poor um armutsgefährdete Personen im Erwerbsalter (18-64 Jahre), die im Verlauf des Referenzjahres sechs Monate oder länger Vollzeit oder Teilzeit erwerbstätig waren. Als armutsgefährdet gilt, wer über weniger als 60% des Median des gewichteten Haushaltseinkommens verfügt.

<b>Investitionspriorität</b>	9i - Aktive Inklusion, nicht zuletzt durch die Förderung der Chancengleichheit und aktiver Beteiligung, und Verbesserung der Beschäftigungsfähigkeit
[3] Definition siehe <a href="http://erwachsenenbildung.at/themen/basisbildung/grundlagen/erwachsene_mit_basisbildungsbedarf.php">http://erwachsenenbildung.at/themen/basisbildung/grundlagen/erwachsene_mit_basisbildungsbedarf.php</a>	

### ***2.A.6.2 Leitgrundsätze für die Auswahl der Vorhaben***

<b>Investitionspriorität</b>	9i - Aktive Inklusion, nicht zuletzt durch die Förderung der Chancengleichheit und aktiver Beteiligung, und Verbesserung der Beschäftigungsfähigkeit
<p>Die Vorhaben in der Prioritätsachse 2 müssen an der Zielsetzung der Armutsprävention und Armutsbekämpfung ausgerichtet sein. Bei der Beschreibung der Vorhaben müssen die ZWIST darlegen, dass es sich bei den Begünstigten um Personengruppen handelt, die von Armut bedroht sind oder die bereits von Armut betroffen sind.</p> <p>Bei innovativen Beschäftigungsmaßnahmen für die genannten Zielgruppen haben die ZWIST dafür Sorge zu tragen, dass keine zeitlich unbefristete Förderung von Arbeitskräften aus Mitteln des ESF erfolgt.</p> <p>Zudem muss dargelegt werden, wie die jeweiligen Maßnahmen den Grundsatz von Gender Mainstreaming in die Planung und Umsetzung integrieren und welche Gleichstellungsziele verfolgt werden.</p> <p>Ein wesentliches Kriterium ist zudem, dass innovative Projekte im Hinblick auf einen gesamten Innovationszyklus (Projektentwicklung, Projektumsetzung, Überprüfung und Reflexion, Adaptierung des Projektkonzepts) konzipiert werden[1].</p> <p>Bereits beim Design der Maßnahmen sind die Anforderungen des Monitorings von geförderten Aktivitäten und einbezogenen Zielgruppen sowie einer stringenten Evaluierung zu berücksichtigen.</p> <p>Sofern es sinnvoll und zielführend ist, sollen bei Aus- und Weiterbildungsmaßnahmen auch innovationsorientierte Bereiche wie etwa Green Jobs Berücksichtigung finden. Weiters besteht die Möglichkeit bei Bildungsmaßnahmen „Energiesparen“ oder „Energieberatungen“ in das Curriculum zu</p>	

<b>Investitionspriorität</b>	9i - Aktive Inklusion, nicht zuletzt durch die Förderung der Chancengleichheit und aktiver Beteiligung, und Verbesserung der Beschäftigungsfähigkeit
integrieren. Damit soll ein Beitrag zur Unterstützung der Klimaziele und CO2 – Reduktion geleistet werden.	
[1] DG Regional and Urban Policy and DG Employment, Social affairs and Inclusion (2013): Guide on Social Innovation. Brüssel.	

**2.A.6.3 Geplante Nutzung der Finanzinstrumente** (falls zutreffend)

<b>Investitionspriorität</b>	9i - Aktive Inklusion, nicht zuletzt durch die Förderung der Chancengleichheit und aktiver Beteiligung, und Verbesserung der Beschäftigungsfähigkeit
Nicht erforderlich.	

**2.A.6.4 Geplante Nutzung von Großprojekten** (falls zutreffend)

<b>Investitionspriorität</b>	9i - Aktive Inklusion, nicht zuletzt durch die Förderung der Chancengleichheit und aktiver Beteiligung, und Verbesserung der Beschäftigungsfähigkeit
In der Investitionspriorität 2.1 sind keine Großprojekte geplant.	

**2.A.6.5 Nach Investitionspriorität und – gegebenenfalls – nach Regionenkategorie aufgeschlüsselte Outputindikatoren**

**Tabelle 5: Gemeinsame und programmspezifische Outputindikatoren** (nach Investitionspriorität, aufgeschlüsselt nach Regionenkategorie für den ESF und – gegebenenfalls – für den EFRE)

Investitionspriorität		9i - Aktive Inklusion, nicht zuletzt durch die Förderung der Chancengleichheit und aktiver Beteiligung, und Verbesserung der Beschäftigungsfähigkeit							
ID	Indikator	Einheit für die Messung	Fonds	Regionenkategorie (ggf.)	Zielwert (2023)			Datenquelle	Häufigkeit der Berichterstattung
					M	F	I		
PO04A	Projekte	Anzahl	ESF	Stärker entwickelte Regionen			30,00	ESF-Monitoring	Jährlich

Investitionspriorität		9i - Aktive Inklusion, nicht zuletzt durch die Förderung der Chancengleichheit und aktiver Beteiligung, und Verbesserung der Beschäftigungsfähigkeit							
ID	Indikator	Einheit für die Messung	Fonds	Regionenkategorie (ggf.)	Zielwert (2023)			Datenquelle	Häufigkeit der Berichterstattung
					M	F	I		
PO04B	Erwerbstätige	Personen	ESF	Stärker entwickelte Regionen			7.200,00	ESF-Monitoring	Jährlich
PO04C	Nichterwerbstätige, die keine schulische oder berufliche Bildung absolvieren mit maximal ISCED 1-2	Personen	ESF	Stärker entwickelte Regionen			7.200,00	ESF-Monitoring	Jährlich
CO04	Nichterwerbstätige, die keine schulische oder berufliche Bildung absolvieren	Zahl	ESF	Stärker entwickelte Regionen	0,00	0,00	12.000,00	ESF-Monitoring	Jährlich

### 2.A.7 Soziale Innovation, transnationale Zusammenarbeit und Beitrag zu den thematischen Zielen 1-7 und 13

Prioritätsachse	2 - Förderung der sozialen Inklusion und Bekämpfung der Armut und jeglicher Diskriminierung
<p><b>Soziale Innovation</b></p> <p>Die vorab in der Investitionspriorität genannten Aktivitäten weisen auf unterschiedliche Art und Weise Aspekte der sozialen Innovation auf.</p> <p>So wird mit dem Angebot von niedrigschwelligen Beschäftigungs- und Betreuungsangeboten (bei den Inklusionsketten) das bestehende arbeitsmarktpolitische Unterstützungssystem um einen innovativen und zentralen Baustein ergänzt, der Beschäftigungsmöglichkeiten ermöglicht, die von Inhalt und Ausmaß flexibel auf die individuellen Voraussetzungen abgestimmt sind. Vor allem Personen mit geringer Beschäftigungsfähigkeit soll damit eine Chance auf die Heranführung an den Arbeitsmarkt eröffnet werden.</p> <p>Dieser Ansatz der partiellen Beschäftigung in Kombination mit sozialer Absicherung durch die BMS kam in den bislang umgesetzten Inklusionsprojekten nur in Einzelfällen zur Anwendung. Zudem fehlte bisher in der Regel eine ganzheitliche, professionelle Abklärung der Situation und Probleme von KlientInnen und das gemeinsame Erarbeiten eines Unterstützungsplans sowie die anschließende fallführende, begleitende Unterstützung der Umsetzung. Die Inklusionskette mit fallführender Sozialarbeit stellt ein neues Angebot für armutsgefährdete Personen nach gescheiterten Integrationsversuchen oder mit multiplen Problemlagen dar.</p> <p>Eine neue zentrale Zielgruppe innerhalb des ESF ist jene der Roma. In diesem Zusammenhang steht die Förderung des Empowerments der Roma-Bevölkerung im Vordergrund und neben den Angehörigen der autochthonen Volksgruppe der Roma, gilt es insbesondere jene der in jüngerer</p>	

Vergangenheit Zugwanderten (vor allem aus den Nachfolgestaaten des ehemaligen Jugoslawiens) in die Maßnahmen zu inkludieren. Die aktive Förderung und Einbeziehung von Roma selbst in die Erarbeitung und Umsetzung der Projekte ist als sozial innovativ zu bezeichnen. Zudem werden hier neue umfassende Maßnahmenkonzepte erprobt, die nicht nur Qualifizierungen beinhalten, sondern auch Beratungsangebote hinsichtlich Gesundheit, Schulden, Sucht etc.

Ein weiterer innovativer Aspekt der Prioritätsachse 2 ist die Adressierung von Working Poor. Diese Zielgruppe war bislang kaum im Fokus von inklusionsorientierten Vorhaben, da aufgrund der Beschäftigung der betreffenden Personen das Ziel der Integration ins Erwerbssystem als erreicht galt. Dass damit aber das Problem der Armutsgefährdung weiter bestehen kann, wurde bislang eher vernachlässigt. Die im Rahmen dieses Programms geplanten Vorhaben zielen gerade darauf ab, die Armutsgefährdung bestimmter Beschäftigtengruppen zu reduzieren.

Generell zählt der Fokus auf bisher mit dem bestehenden arbeitsmarktpolitischen Regelinstrumentarium nicht erreichten Personengruppen zur sozialen Innovation dieser Prioritätsachse. Mit Working Poor, sozial ausgegrenzten Jugendlichen, MigrantInnen oder EPU's werden Zielgruppen angesprochen, für die bislang keine oder nur in sehr geringem Ausmaß Unterstützungsangebote zur Verfügung standen.

Die innovativen Aspekte der Maßnahmen für Working Poor sind zudem im präventiven und systemübergreifenden Ansatz zu sehen. Es sollen arbeitsmarkt- und sozialpolitische Zugänge miteinander verschränkt werden, wobei diese in vorhandene Strukturen in den Regionen eingebunden sind. Die Angebote sollen dort ansetzen, wo bestehende Angebote an Grenzen stoßen und so Lücken schließen.

### **Transnationale Zusammenarbeit**

Siehe Ausführungen zu Transnationaler Zusammenarbeit in der Prioritätsachse 1.

<b>Prioritätsachse</b>	<b>2 - Förderung der sozialen Inklusion und Bekämpfung der Armut und jeglicher Diskriminierung</b>
<p><b>Thematische Ziele nach Artikel 9 Nummern 1-7 der Verordnung (EU) Nr. 1303/2013</b></p> <p>Bei den niedrighschwelligigen Maßnahmen zur stufenweise Stabilisierung und Heranführung an den Arbeitsmarkt, die von den Ländern für Maßnahmen für arbeitsmarktferne Personen, sollen die Zielgruppen auch in der Nutzung von Informationstechnologien und sozialen Medien geschult werden. Damit tragen die Aktivitäten der IP 2.1 auch zum thematischen Ziel 2 „Verbesserung der Barrierefreiheit sowie der Nutzung und Qualität von IKT“ bei.</p> <p>Eine Zielgruppe der Maßnahmen zur Verbesserung der Situation von ‚Working Poor‘ sind Ein-Personen-Unternehmen. Diese Aktivitäten haben auch zur Folge, dass sich nicht nur die individuelle Situation der UnternehmerInnen verbessert, sondern auch das ökonomische Potenzial der betreffenden Firmen. Damit leistet die Prioritätsachse 2 auch einen Beitrag zum thematischen Ziel 3 „Stärkung der Wettbewerbsfähigkeit von KMU“.</p>	

### 2.A.8. Leistungsrahmen

**Tabelle 6: Leistungsrahmen der Prioritätsachse (aufgeschlüsselt nach Fonds und für den EFRE und den ESF nach Regionenkategorie)**

Prioritätsachse		2 - Förderung der sozialen Inklusion und Bekämpfung der Armut und jeglicher Diskriminierung											
ID	Art des Indikators	Indikator oder wichtiger Durchführungsschritt	Einheit für die Messung (ggf.)	Fonds	Regionenkategorie	Etappenziel für 2018			Endziel (2023)			Datenquelle	Erläuterung der Relevanz des Indikators (ggf.)
						M	F	I	M	F	I		
PF03	F	Zugewiesene Ausgaben, die im Buchführungssystem der Bescheinigungsbehörde verbucht und von dieser bescheinigt wurden	€	ESF	Stärker entwickelte Regionen			81000000			270.000.000,00	Monitoring	
PF04	O	Nichterwerbstätige, die keine schulische oder berufliche Ausbildung absolvieren	Anzahl Personen	ESF	Stärker entwickelte Regionen			3600			12.000,00	Monitoring	

### Zusätzliche qualitative Informationen zur Festlegung des Leistungsrahmens

## 2.A.9 Interventionskategorien

Dem Inhalt der Prioritätsachse entsprechende Interventionskategorien, basierend auf einer von der Kommission angenommenen Nomenklatur, und ungefähre Aufschlüsselung der Unionsunterstützung

### Tabellen 7 bis 11: Interventionskategorien

**Tabelle 7: Dimension 1 – Interventionsbereich**

Prioritätsachse		2 - Förderung der sozialen Inklusion und Bekämpfung der Armut und jeglicher Diskriminierung	
Fonds	Regionenkategorie	Code	Betrag (EUR)
ESF	Stärker entwickelte Regionen	109. Aktive Inklusion, nicht zuletzt durch die Förderung der Chancengleichheit und aktiver Beteiligung, und Verbesserung der Beschäftigungsfähigkeit	135.000.000,00

**Tabelle 8: Dimension 2 – Finanzierungsform**

Prioritätsachse		2 - Förderung der sozialen Inklusion und Bekämpfung der Armut und jeglicher Diskriminierung	
Fonds	Regionenkategorie	Code	Betrag (EUR)
ESF	Stärker entwickelte Regionen	01. Nicht rückzahlbare Finanzhilfe	135.000.000,00

**Tabelle 9: Dimension 3 – Art des Gebiets**

Prioritätsachse		2 - Förderung der sozialen Inklusion und Bekämpfung der Armut und jeglicher Diskriminierung	
Fonds	Regionenkategorie	Code	Betrag (EUR)
ESF	Stärker entwickelte Regionen	01. Städtische Ballungsgebiete (dicht besiedelt, Bevölkerung > 50 000)	45.488.929,00
ESF	Stärker entwickelte Regionen	02. Kleinstädtische Gebiete (mittlere Bevölkerungsdichte, Bevölkerung > 5 000)	34.634.071,00
ESF	Stärker entwickelte Regionen	03. Ländliche Gebiete (dünn besiedelt)	54.877.000,00

**Tabelle 10: Dimension 4 – Territoriale Umsetzungsmechanismen**

Prioritätsachse		2 - Förderung der sozialen Inklusion und Bekämpfung der Armut und jeglicher Diskriminierung	
Fonds	Regionenkategorie	Code	Betrag (EUR)
ESF	Stärker entwickelte Regionen	07. Nicht zutreffend	135.000.000,00

**Tabelle 11: Dimension 6 – sekundäres Thema ESF und ESF REACT-EU (Nur ESF und YEI)**

Prioritätsachse		2 - Förderung der sozialen Inklusion und Bekämpfung der Armut und jeglicher Diskriminierung	
Fonds	Regionenkategorie	Code	Betrag (EUR)



Prioritätsachse		2 - Förderung der sozialen Inklusion und Bekämpfung der Armut und jeglicher Diskriminierung	
Fonds	Regionenkategorie	Code	Betrag (EUR)
ESF	Stärker entwickelte Regionen	02. Soziale Innovation	40.500.000,00
ESF	Stärker entwickelte Regionen	06. Nichtdiskriminierung	94.500.000,00

**2.A.10 Zusammenfassung der geplanten Inanspruchnahme von technischer Hilfe einschließlich soweit notwendig Maßnahmen zur Stärkung der administrativen Leistungsfähigkeit von in die Verwaltung und Kontrolle der Programme eingebundenen Behörden und Begünstigten (falls zutreffend) (aufgeschlüsselt nach Prioritätsachse)**

Prioritätsachse:	2 - Förderung der sozialen Inklusion und Bekämpfung der Armut und jeglicher Diskriminierung

### 2.A.1 Prioritätsachse

<b>ID der Prioritätsachse</b>	3
<b>Bezeichnung der Prioritätsachse</b>	Investitionen in Bildung, Ausbildung und Berufsbildung für Kompetenzen und lebenslanges Lernen

- Die gesamte Prioritätsachse wird ausschließlich durch Finanzinstrumente umgesetzt.
- Die gesamte Prioritätsachse wird ausschließlich durch auf EU-Ebene eingerichtete Finanzinstrumente umgesetzt.
- Die gesamte Prioritätsachse wird durch von der örtlichen Bevölkerung betriebene Maßnahmen zur lokalen Entwicklung umgesetzt.
- Für den ESF: Die gesamte Prioritätsachse ist auf soziale Innovation oder auf transnationale Zusammenarbeit oder auf beides ausgerichtet.
- Für den EFRE: Die gesamte Prioritätsachse ist ausgerichtet auf Wiederaufbauvorhaben als Reaktion auf Naturkatastrophen größeren Ausmaßes oder regionale Naturkatastrophen
- Für den EFRE: Die gesamte Prioritätsachse ist auf KMU ausgerichtet (Artikel 39)
- Die gesamte Prioritätsachse gilt der Unterstützung der Krisenbewältigung im Rahmen von REACT-EU
- Die gesamte Prioritätsachse ist gemäß Artikel 98 Absatz 4 der Verordnung (EU) Nr. 1303/2013 auf Migrationsherausforderungen infolge der militärischen Aggression Russlands ausgerichtet.
- Für die gesamte Prioritätsachse werden REACT-EU-Mittel verwendet, um im Einklang mit Artikel 98 Absatz 4 der Verordnung (EU) Nr. 1303/2013 Migrationsherausforderungen infolge der militärischen Aggression Russlands zu bewältigen.

### 2.A.2 Begründung für die Einrichtung einer Prioritätsachse, die mehr als eine Regionenkategorie, mehr als ein thematisches Ziel oder mehr als einen Fonds betrifft (ggf.)

Nicht relevant.

### 2.A.3 Fonds, Regionenkategorie und Berechnungsgrundlage für die Unionsunterstützung

Fonds	Regionenkategorie	Berechnungsgrundlage (gesamte förderfähige Ausgaben oder förderfähige öffentliche Ausgaben)	Regionenkategorie für Regionen in äußerster Randlage und nördliche Regionen mit geringer Bevölkerungsdichte (falls zutreffend)
ESF	Stärker entwickelte Regionen	Öffentlich	

## 2.A.4 Investitionspriorität

<b>ID der Investitionspriorität</b>	10i
<b>Bezeichnung der Investitionspriorität</b>	Verringerung und Verhütung des vorzeitigen Schulabbruchs und Förderung des gleichen Zugangs zu einer hochwertigen Früherziehung und einer hochwertigen Grund- und Sekundarbildung, darunter formale, nicht formale und informale Bildungswege, mit denen eine Rückkehr in die allgemeine und berufliche Bildung ermöglicht wird

## 2.A.5 Der Investitionspriorität entsprechende spezifische Ziele und erwartete Ergebnisse

<b>ID des Einzelziels</b>	SZ08
<b>Bezeichnung des Einzelziels</b>	Verringerung der Zahl der Schul- und AusbildungsabbrecherInnen durch Durchführung und Weiterentwicklung von Beratungs- und Unterstützungsangeboten für SchülerInnen und Lehrende an Schulen der Sekundarstufe I und II im allgemeinbildenden und berufsbildenden Bereich
<b>Ergebnisse, die der Mitgliedstaat mit der Unionsunterstützung erreichen möchte</b>	Entwicklung und Implementierung von Maßnahmen im schulischen Bereich und am Übergang von der Pflichtschulausbildung in weiterführende Ausbildung zur Vermeidung des vorzeitigen Schul- bzw. Ausbildungsabbruchs.
<b>ID des Einzelziels</b>	SZ09
<b>Bezeichnung des Einzelziels</b>	Förderung der Integration in Ausbildungen, die an die Pflichtschule anschließen, für spezifische Gruppen von Jugendlichen, insbesondere Jugendliche mit Behinderung, Beeinträchtigungen oder Lernschwierigkeiten, Jugendliche mit Migrationshintergrund;
<b>Ergebnisse, die der Mitgliedstaat mit der Unionsunterstützung erreichen möchte</b>	Entwicklung von Ausbildungsperspektiven für vom Schul- bzw. Ausbildungsabbruch bedrohte Jugendliche.

**Tabelle 4: Gemeinsame Ergebnisindikatoren, für die ein Zielwert festgelegt wurde, und programmspezifische Indikatoren, die den spezifischen Zielen entsprechen (aufgeschlüsselt nach Investitionspriorität und Regionenkategorie) (für ESF und ESF REACT-EU)**

Investitionspriorität : 10i - Verringerung und Verhütung des vorzeitigen Schulabbruchs und Förderung des gleichen Zugangs zu einer hochwertigen Früherziehung und einer hochwertigen Grund- und Sekundarbildung, darunter formale, nicht formale und informale Bildungswege, mit denen eine Rückkehr in die allgemeine und berufliche Bildung ermöglicht wird														
ID	Indikator	Regionenkategorie	Einheit für die Messung des Indikators	Gemeinsamer Outputindikator als Grundlage für die Festlegung des Zielwerts	Basiswert			Einheit für die Messung des Basiswerts und des Zielwerts	Basisjahr	Zielwert (2023)			Datenquelle	Häufigkeit der Berichterstattung
					M	F	I			M	F	I		
PR06	Jugendliche, deren (Aus-)bildungsziel geklärt oder angehoben wird, die die (Aus-)bildungstreife erlangt oder eine Ausbildung absolviert haben und/oder die eine Nachbetreuung am Übergang in den Arbeitsmarkt erhalten (BMASK/IV)	Stärker entwickelte Regionen	Prozent				57,00	Verhältnis (%)	2010			70,00	Monitoring	jährlich

**2.A.6 Maßnahmen, die im Rahmen der Investitionspriorität zu unterstützen sind (aufgeschlüsselt nach Investitionspriorität)**

**2.A.6.1 Beschreibung der Art und Beispiele für zu unterstützende Maßnahmen und ihres erwarteten Beitrags zu den spezifischen Zielen und gegebenenfalls die Benennung der wichtigsten Zielgruppen, spezifischer, gezielt zu unterstützender Gebiete, Arten von Begünstigten**

<b>Investitionspriorität</b>	10i - Verringerung und Verhütung des vorzeitigen Schulabbruchs und Förderung des gleichen Zugangs zu einer hochwertigen Früherziehung und einer hochwertigen Grund- und Sekundarbildung, darunter formale, nicht formale und informale Bildungswege, mit denen eine Rückkehr in die allgemeine und berufliche Bildung ermöglicht wird
<p>Die Maßnahmen beziehen sich auf den Übergang von der Unterstufe in die Oberstufe. Die nachfolgende Übersicht bietet einen Überblick über die bildungs- und arbeitsmarktpolitischen Leistungen an der Schnittstelle Schule – Ausbildung - Beruf.</p> <p>[Die Übersicht 1 „Bildungs- und arbeitsmarktpolitische Leistungen im Rahmen der Ausbildungsgarantie“ (siehe Anlage der hochgeladenen Textversion des OPs) kann aus technischen Gründen nicht eingefügt werden]</p>	
<b>2.A.6.1.1 Maßnahmen des BMBWF</b>	
<b>Maßnahmen zur Verringerung der Zahl der SchulabbrecherInnen (BMBWF)</b>	
<b>3) Maßnahmen zur Verringerung der Zahl der SchulabbrecherInnen im Bereich des berufsbildenden Schulwesens</b>	
Die österreichischen berufsbildenden Schulen bieten ihren AbsolventInnen eine hochwertige Ausbildung. Rd. 80% der Jugendlichen in der	

<b>Investitionspriorität</b>	10i - Verringerung und Verhütung des vorzeitigen Schulabbruchs und Förderung des gleichen Zugangs zu einer hochwertigen Früherziehung und einer hochwertigen Grund- und Sekundarbildung, darunter formale, nicht formale und informale Bildungswege, mit denen eine Rückkehr in die allgemeine und berufliche Bildung ermöglicht wird
------------------------------	---

Sekundarstufe II besuchen eine berufsbildende Schule.

Allerdings besteht in der Anfangsphase an einer berufsbildenden Schule die Gefahr, dass die SchülerInnen die an sie gestellten Anforderungen nicht bewältigen können. Die konkreten Zahlen zeigen, dass an den BMHS mit ca. 42% die höchste Rate an SchulabbrecherInnen zu verzeichnen ist. Mit Hilfe des ESF sollen spezifische Maßnahmen finanziert werden, um den Verbleib von SchülerInnen im Schulsystem zu unterstützen.

Es sollen unterschiedliche Ansätze zum Einsatz kommen, wie beispielsweise:

- die Einführung einer Übergangsstufe, um schulabbruchgefährdeten Jugendlichen in der 9. Stufe die Möglichkeit zu eröffnen, durch spezifische Fördermaßnahmen Defizite abzubauen, um im Ausbildungssystem verbleiben zu können.
- Förderung der Unterrichtssprache Deutsch sowie Lernbegleitung, Lernberatung und Unterstützung bei Defiziten in allen Unterrichtsgegenständen in Schulen mit hohem MigrantInnen-Anteil.

Diese spezielle Förderung für die Unterrichtssprache Deutsch konzentriert sich auf Schulen, die einen Prozentsatz von 50-60% an SchülerInnen mit Sprachdefiziten aufweisen und ein spezielles Förder- und Stützprogramm vorweisen.

Die Maßnahmen sollen im technisch-gewerblichen Schulwesen und im kaufmännischen Schulwesen umgesetzt werden. Sie werden zusätzlich zum regulären Schulbetrieb angeboten, indem zweckgebundene (zusätzliche) Werteeinheiten zur Verfügung gestellt werden.

**Instrumente für die gesamte Maßnahme:**

<b>Investitionspriorität</b>	10i - Verringerung und Verhütung des vorzeitigen Schulabbruchs und Förderung des gleichen Zugangs zu einer hochwertigen Früherziehung und einer hochwertigen Grund- und Sekundarbildung, darunter formale, nicht formale und informale Bildungswege, mit denen eine Rückkehr in die allgemeine und berufliche Bildung ermöglicht wird
------------------------------	---

- Einführung einer Übergangsstufe
- gezielte Lernbegleitung/-beratung
- intensives Training im Bereich der Sprachförderung, der Mathematik und der Naturwissenschaften
- zusätzliche Fördermaßnahmen zur Behebung individueller Defizite

**Zielgruppen:**

- SchülerInnen der Sekundarstufe II (Oberstufe)

**Umsetzende Stellen (Verwaltungsbehörde und Zwischengeschaltete Stellen):**

- BMBWF

**2.A.6.1.2 Maßnahmen des BM für Arbeit, Soziales und Konsumentenschutz/Sozialministeriumservice**

<b>Investitionspriorität</b>	10i - Verringerung und Verhütung des vorzeitigen Schulabbruchs und Förderung des gleichen Zugangs zu einer hochwertigen Früherziehung und einer hochwertigen Grund- und Sekundarbildung, darunter formale, nicht formale und informale Bildungswege, mit denen eine Rückkehr in die allgemeine und berufliche Bildung ermöglicht wird
------------------------------	---

Mit der „**Ausbildungsgarantie**“ soll sichergestellt werden, dass alle Jugendliche eine berufliche Ausbildung erhalten. Das Sozialministerium/Sozialministeriumservice bietet zahlreiche Unterstützungsleistungen für Jugendliche an der Schnittstelle Schule-Beruf, die über eine (Aus-) Bildungsberatung hinausgehen und auch individuelle Sozialberatung, Begleitung und Case Management umfassen. Von den Assistenzleistungen profitieren vor allem Jugendliche, die gefährdet sind, die Schule abzubrechen oder keinen Abschluss bzw. keinen Arbeitsplatz zu erlangen.

Dazu ist ein flächendeckender Ausbau notwendig, der nur durch den Einsatz des ESF möglich ist.

### **Angebote**

Im Rahmen der beruflichen Integration wird ein Schwerpunkt auf die Angebote der „Beruflichen Assistenzen“ gelegt. Im „Netzwerk Berufliche Assistenz“ (NEBA) werden alle „Beruflichen Assistenzen“ zusammengefasst. Sie bieten zahlreiche Unterstützungsleistungen für Jugendliche am Übergang Schule-Beruf.

NEBA beinhaltet folgende **Instrumente** für die Unterstützung **behinderter, beeinträchtigter oder benachteiligter Jugendliche** (u.a. NEETs):

### **Jugendcoaching[1]**

<b>Investitionspriorität</b>	10i - Verringerung und Verhütung des vorzeitigen Schulabbruchs und Förderung des gleichen Zugangs zu einer hochwertigen Früherziehung und einer hochwertigen Grund- und Sekundarbildung, darunter formale, nicht formale und informale Bildungswege, mit denen eine Rückkehr in die allgemeine und berufliche Bildung ermöglicht wird
------------------------------	---

„Jugendcoaching“ ist ein zentrales Instrument im Rahmen der sogenannten „Ausbildungsgarantie“, da ausgrenzungsgefährdete Jugendliche bereits im letzten Schuljahr gezielt angesprochen werden (präventiver Ansatz). Die Unterstützungsmaßnahmen sollen einerseits frühzeitige Schulabbrüche verhindern, andererseits den Übergang von der Ausbildung ins Erwerbsleben erleichtern und den Zugang zu höherer Qualifizierung gewährleisten.

Jugendliche mit Behinderung, Beeinträchtigungen oder Lernschwierigkeiten sollen durch diese Maßnahme ihre Potenziale gezielter einsetzen lernen, um ihre (Aus-) Bildungs- und Berufschancen zu erhöhen. Die Jugendlichen erhalten auch Unterstützung bei ihrem Einstieg in das Berufsleben und während eines Beschäftigungsverhältnisses. Dafür wird ein breit gefächertes Förderinstrumentarium angeboten.

In einem strukturierten Beratungs- und Betreuungsprozess wird der Übergang zwischen Schule und beruflicher Ausbildung/Beruf individuell begleitet. Die Stärke des Jugendcoaching liegt im individualisierten „**Case Management**“, mit dem besser auf die Bedürfnisse einzelner Jugendlicher eingegangen werden kann. Es werden adäquate Formen des Zugangs – insbesondere auch zu schwierig erreichbaren Zielgruppen (NEETs) – gewählt. Dabei sind niedrigschwellige Zugänge und aufsuchende Ansätze mit Motivationsaspekten und Aufzeigen von Perspektiven hilfreich. Netzwerke fördern die Umsetzung durch strukturelle Begleitung. Durch diese Maßnahme kann auch eine gezieltere Koordination aller Benachteiligten erreicht werden. Das Angebot „Jugendcoaching“ besteht bundesweit.

### **AusbildungsFit**

Ergänzt werden die Angebote des Sozialministeriums/Sozialministeriumservice für Jugendliche durch die innovative Maßnahme „AusbildungsFit“. Jugendliche, denen Basisqualifikationen und Fähigkeiten fehlen, die für eine Anschlussfähigkeit an die Berufsschule und die Arbeitswelt unerlässlich sind, können dieses Angebot nutzen. Trotz des breiten Angebotes in der Lehrausbildung und der integrativen Berufsausbildung wird ergänzend ein niedrigschwelliges **Qualifizierungsangebot** – das „AusbildungsFit“ – entwickelt, das den Zugang zu **Lehrausbildungen** bzw. die Chance auf einen positiven Abschluss einer solchen erhöhen soll. AusbildungsFit soll ein österreichweit flächendeckendes und standardisiertes, im Zugang niedrigschwelliges Angebot für benachteiligte Jugendliche darstellen, das darauf abzielt, durch individuelle Förderung, die Jugendlichen ohne



<b>Investitionspriorität</b>	10i - Verringerung und Verhütung des vorzeitigen Schulabbruchs und Förderung des gleichen Zugangs zu einer hochwertigen Früherziehung und einer hochwertigen Grund- und Sekundarbildung, darunter formale, nicht formale und informale Bildungswege, mit denen eine Rückkehr in die allgemeine und berufliche Bildung ermöglicht wird
------------------------------	---

Umwege in eine (Berufs-) Ausbildung oder den Arbeitsmarkt zu begleiten.

### **Berufsausbildungsassistenz**

Die Berufsausbildungsassistenz (BAS) unterstützt Jugendliche mit Behinderung und anderen Vermittlungshemmnissen im Rahmen einer Integrativen Berufsausbildung (IBA), **begleitet die Ausbildung** sowohl in der Schule als auch im Betrieb und sichert damit nachhaltig diesen Ausbildungsweg ab.

Für die Jugendlichen gibt es zwei Möglichkeiten der IBA, welche in der Regel an der erfolgreichen dualen Ausbildung, also auch am verpflichtenden Besuch der Berufsschule festhalten:

- Eine um höchstens ein Jahr, in Ausnahmefällen bis zu zwei Jahren **verlängerte Lehre** oder
- eine **Teilqualifizierung** (TQL), bei welcher in einem eigenen Ausbildungsvertrag die Dauer und die Inhalte der TQL festgelegt werden

In beiden Fällen werden die Jugendlichen in der Ausbildungsphase bis zum Ausbildungsabschluss und auf dem Weg in den Arbeitsmarkt begleitet.

### **Arbeitsassistenz für Jugendliche**

Die Arbeitsassistenz ist das zentrale Instrument der NEBA in Österreich. Im Wesentlichen verfolgt das Konzept der Arbeitsassistenz drei Ziele: die

<b>Investitionspriorität</b>	10i - Verringerung und Verhütung des vorzeitigen Schulabbruchs und Förderung des gleichen Zugangs zu einer hochwertigen Früherziehung und einer hochwertigen Grund- und Sekundarbildung, darunter formale, nicht formale und informale Bildungswege, mit denen eine Rückkehr in die allgemeine und berufliche Bildung ermöglicht wird
------------------------------	---

Sicherung / Erhaltung eines Arbeitsplatzes (Präventive Funktion), die Unterstützung bei der Suche und Erlangung eines Arbeitsplatzes (Integrative Funktion) und zentrale Ansprache für benachteiligte Arbeitssuchende, Arbeitnehmende, Dienstgebende, Vorgesetzte, KollegInnen usw. (Kommunikative Funktion).

Die Dienstleistung Arbeitsassistenten reicht von der gemeinsam mit den Jugendlichen vorgenommenen Situationsanalyse über die Begleitung der **Arbeitssuche** bis hin zu einer Unterstützung in der **Anfangsphase des Dienstverhältnisses**. Eine zweite zentrale Funktion der Arbeitsassistenten ist die Krisenintervention zur Sicherung eines gefährdeten Arbeitsplatzes.

### **Jobcoaching**

Mit dem Jobcoaching ist eine besonders intensive Maßnahme der Beruflichen Assistenz etabliert worden. Jobcoaching wendet sich an Menschen mit besonderem Förderbedarf infolge einer kognitiven Beeinträchtigung bzw. Lernbehinderung oder einer körperlichen Behinderung aber auch an Wirtschaftsbetriebe. Die Jobcoaches bieten für Jugendliche direkte, individuelle **Unterstützung am Arbeitsplatz** und fördern so fachliche, kommunikative und soziale Kompetenzen der Zielgruppe.

Das Jobcoaching wird vor allem für Menschen mit Lernbehinderung angeboten und kann hier auch eine wichtige Unterstützung zur Gleichstellung darstellen. Ziel ist es, die gecoachten Jugendlichen in die Lage zu versetzen, die an sie gestellten Anforderungen nachhaltig und eigenständig zu erfüllen.

<b>Investitionspriorität</b>	10i - Verringerung und Verhütung des vorzeitigen Schulabbruchs und Förderung des gleichen Zugangs zu einer hochwertigen Früherziehung und einer hochwertigen Grund- und Sekundarbildung, darunter formale, nicht formale und informale Bildungswege, mit denen eine Rückkehr in die allgemeine und berufliche Bildung ermöglicht wird
------------------------------	---

**Instrumente:**

- Jugendcoaching
- AusbildungsFit
- Berufsausbildungsassistenz
- Arbeitsassistenz für Jugendliche
- Jobcoaching

**Zielgruppen:**

- Jugendliche - Mädchen und Burschen - mit Behinderung, Beeinträchtigungen oder Benachteiligungen
- Jugendliche mit Migrationshintergrund
- Jugendliche bis 19 Jahre am Übergang Schule-Beruf
- Junge Erwachsene
- NEETs
- Unternehmen, die Jugendliche mit Behinderung oder Beeinträchtigung einstellen

**Umsetzende Stellen (Verwaltungsbehörde und Zwischengeschaltete Stellen):**

<b>Investitionspriorität</b>	10i - Verringerung und Verhütung des vorzeitigen Schulabbruchs und Förderung des gleichen Zugangs zu einer hochwertigen Früherziehung und einer hochwertigen Grund- und Sekundarbildung, darunter formale, nicht formale und informale Bildungswege, mit denen eine Rückkehr in die allgemeine und berufliche Bildung ermöglicht wird
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sozialministerium IV</li> </ul> <p>[1] Abgrenzung zur Schulsozialarbeit: Die Schulsozialarbeit des BMBWF ist eine <b>systemisch</b> orientierte Unterstützungsleistung für benachteiligte <b>Schulstandorte</b> unter Einbeziehung der den außerschulischen Lebenswelten zuzuordnenden kommunalen Einrichtungen für Jugendliche während Jugendcoaching eine <b>Einzelfallhilfe</b> ist. <b>Dementsprechend unterscheiden und ergänzen sich auch die eingesetzten Methoden. Während Schulsozialarbeit auf Standorte mit hoher sozialer Benachteiligung</b> fokussiert, zielt das <b>Jugendcoaching</b> auf eine <b>flächendeckende</b> Versorgung ab</p>	

#### ***2.A.6.2 Leitgrundsätze für die Auswahl der Vorhaben***

<b>Investitionspriorität</b>	10i - Verringerung und Verhütung des vorzeitigen Schulabbruchs und Förderung des gleichen Zugangs zu einer hochwertigen Früherziehung und einer hochwertigen Grund- und Sekundarbildung, darunter formale, nicht formale und informale Bildungswege, mit denen eine Rückkehr in die allgemeine und berufliche Bildung ermöglicht wird
<p>Die Vorhaben in der Prioritätsachse 3/ IP 3.1 müssen am Ziel der Verringerung der Zahl der Schul- und AusbildungsabbrecherInnen und der Förderung der Inklusion in hochwertige Ausbildungen ausgerichtet sein. Dabei haben die Projekte deutlich zu machen, dass vor allem jene Gruppen gefördert werden, die mit Benachteiligungen im Ausbildungssystem zu kämpfen haben.</p> <p>Die Leitgrundsätze für die Auswahl der Projekte im Sozialministeriumservice ergeben sich aus den inhaltlichen Vorgaben des Operationellen Programms. Dabei sind insbesondere die Zielsetzung und die Zielgruppen ausschlaggebend. Alle Anträge werden hinsichtlich der Vollständigkeit und Qualität der Unterlagen beurteilt, dies umfasst u. a. die Beurteilung der inhaltlichen und organisatorischen Konzeptionierung, die Qualität des einzusetzenden Personals, den Finanzplan sowie die administrative Leistungsfähigkeit des Trägers.</p>	

<b>Investitionspriorität</b>	10i - Verringerung und Verhütung des vorzeitigen Schulabbruchs und Förderung des gleichen Zugangs zu einer hochwertigen Früherziehung und einer hochwertigen Grund- und Sekundarbildung, darunter formale, nicht formale und informale Bildungswege, mit denen eine Rückkehr in die allgemeine und berufliche Bildung ermöglicht wird
Bei allen Maßnahmen muss dargelegt werden, wie der Grundsatz von Gender Mainstreaming in die Planung und Umsetzung integriert wird und welche Gleichstellungsziele verfolgt werden. Auch die Sicherstellung der Barrierefreiheit ist nachzuweisen.	

### 2.A.6.3 Geplante Nutzung der Finanzinstrumente (falls zutreffend)

<b>Investitionspriorität</b>	10i - Verringerung und Verhütung des vorzeitigen Schulabbruchs und Förderung des gleichen Zugangs zu einer hochwertigen Früherziehung und einer hochwertigen Grund- und Sekundarbildung, darunter formale, nicht formale und informale Bildungswege, mit denen eine Rückkehr in die allgemeine und berufliche Bildung ermöglicht wird
Nicht relevant.	

### 2.A.6.4 Geplante Nutzung von Großprojekten (falls zutreffend)

<b>Investitionspriorität</b>	10i - Verringerung und Verhütung des vorzeitigen Schulabbruchs und Förderung des gleichen Zugangs zu einer hochwertigen Früherziehung und einer hochwertigen Grund- und Sekundarbildung, darunter formale, nicht formale und informale Bildungswege, mit denen eine Rückkehr in die allgemeine und berufliche Bildung ermöglicht wird
In der Investitionspriorität 3.1 sind keine Großprojekte geplant.	

### 2.A.6.5 Nach Investitionspriorität und – gegebenenfalls – nach Regionenkategorie aufgeschlüsselte Outputindikatoren

**Tabelle 5: Gemeinsame und programmspezifische Outputindikatoren** (nach Investitionspriorität, aufgeschlüsselt nach Regionenkategorie für den ESF und – gegebenenfalls – für den EFRE)

Investitionspriorität		10i - Verringerung und Verhütung des vorzeitigen Schulabbruchs und Förderung des gleichen Zugangs zu einer hochwertigen Früherziehung und einer hochwertigen Grund- und Sekundarbildung, darunter formale, nicht formale und informale Bildungswege, mit denen eine Rückkehr in die allgemeine und berufliche Bildung ermöglicht wird							
ID	Indikator	Einheit für die Messung	Fonds	Regionenkategorie (ggf.)	Zielwert (2023)			Datenquelle	Häufigkeit der Berichterstattung
					M	F	I		
PO05A	Unter 25-jährige, die an Maßnahmen des BMASK teilnehmen	Anzahl Personen	ESF	Stärker entwickelte Regionen			80.000,00	ESF-Monitoring	Jährlich
PO05B	Unter 25-jährige, die an Maßnahmen des BMBF teilnehmen	Anzahl Personen	ESF	Stärker entwickelte Regionen			4.000,00	ESF-Monitoring	Jährlich

Investitionspriorität		10i - Verringerung und Verhütung des vorzeitigen Schulabbruchs und Förderung des gleichen Zugangs zu einer hochwertigen Früherziehung und einer hochwertigen Grund- und Sekundarbildung, darunter formale, nicht formale und informale Bildungswege, mit denen eine Rückkehr in die allgemeine und berufliche Bildung ermöglicht wird							
ID	Indikator	Einheit für die Messung	Fonds	Regionenkategorie (ggf.)	Zielwert (2023)			Datenquelle	Häufigkeit der Berichterstattung
					M	F	I		
PO05	Jugendliche mit nicht-deutscher Erstsprache (BMASK)	Anzahl Personen	ESF	Stärker entwickelte Regionen			24.000,00	ESF Monitoring	Jährlich
CO15	Migranten, Teilnehmer ausländischer Herkunft, Angehörige von Minderheiten (u.a. marginalisierte Gemeinschaften, wie etwa die Roma)	Zahl	ESF	Stärker entwickelte Regionen	0,00	0,00	1.300,00	ESF Monitoring	Jährlich

## 2.A.4 Investitionspriorität

<b>ID der Investitionspriorität</b>	10iii
<b>Bezeichnung der Investitionspriorität</b>	Förderung des gleichen Zugangs zum lebenslangen Lernen für alle Altersgruppen im formalen, nicht-formalen und informalen Rahmen, Steigerung des Wissens sowie der Fähigkeiten und Kompetenzen der Arbeitskräfte sowie die Förderung flexibler Bildungswege unter anderem durch Berufsberatung und die Bestätigung erworbener Kompetenzen

## 2.A.5 Der Investitionspriorität entsprechende spezifische Ziele und erwartete Ergebnisse

<b>ID des Einzelziels</b>	SZ10
<b>Bezeichnung des Einzelziels</b>	Erleichterung des Erwerbs einer (formalen) Höherqualifizierung benachteiligter bzw. gering qualifizierter Personen durch die österreichweit verfügbare auch aufsuchende Bildungsberatung, durch flächendeckende Angebote an Basisbildung und durch die modellhafte Erprobung von Qualifizierungsangeboten zur Sicherung des Übergangs vom Pflichtschulabschluss zu höherer Bildung
<b>Ergebnisse, die der Mitgliedstaat mit der Unionsunterstützung erreichen möchte</b>	Erhöhung der Zahl der Teilnahmen an Basisbildung, die mit einem Zertifikat abgeschlossen werden und Verbesserung der Durchlässigkeit des Bildungssystems zu höherer Bildung

**Tabelle 4: Gemeinsame Ergebnisindikatoren, für die ein Zielwert festgelegt wurde, und programmspezifische Indikatoren, die den spezifischen Zielen entsprechen (aufgeschlüsselt nach Investitionspriorität und Regionenkategorie) (für ESF und ESF REACT-EU)**

Investitionspriorität : 10iii - Förderung des gleichen Zugangs zum lebenslangen Lernen für alle Altersgruppen im formalen, nicht-formalen und informalen Rahmen, Steigerung des Wissens sowie der Fähigkeiten und Kompetenzen der Arbeitskräfte sowie die Förderung flexibler Bildungswege unter anderem durch Berufsberatung und die Bestätigung erworbener Kompetenzen														
ID	Indikator	Regionenkategorie	Einheit für die Messung des Indikators	Gemeinsamer Outputindikator als Grundlage für die Festlegung des Zielwerts	Basiswert			Einheit für die Messung des Basiswerts und des Zielwerts	Basisjahr	Zielwert (2023)			Datenquelle	Häufigkeit der Berichterstattung
					M	F	I			M	F	I		
PR07	Teilnahmen an Basisbildung, bei denen die Qualifizierung mit einem Zertifikat abgeschlossen wird	Stärker entwickelte Regionen	Prozent		30,00	30,00	60,00	Verhältnis (%)	2013	35,00	35,00	70,00	ESF-Monitoring	jährlich

**2.A.6 Maßnahmen, die im Rahmen der Investitionspriorität zu unterstützen sind (aufgeschlüsselt nach Investitionspriorität)**

**2.A.6.1 Beschreibung der Art und Beispiele für zu unterstützende Maßnahmen und ihres erwarteten Beitrags zu den spezifischen Zielen und gegebenenfalls die Benennung der wichtigsten Zielgruppen, spezifischer, gezielt zu unterstützender Gebiete, Arten von Begünstigten**

<b>Investitionspriorität</b>	10iii - Förderung des gleichen Zugangs zum lebenslangen Lernen für alle Altersgruppen im formalen, nicht-formalen und informalen Rahmen, Steigerung des Wissens sowie der Fähigkeiten und Kompetenzen der Arbeitskräfte sowie die Förderung flexibler Bildungswege unter anderem durch Berufsberatung und die Bestätigung erworbener Kompetenzen
<p>Studien belegen die Bedeutung der lebensbegleitenden Aus- und Weiterbildung für die Chancen am Arbeitsmarkt und die unterschiedlichen Beteiligungsmöglichkeiten verschiedener Arbeitsmarktgruppen an lebensbegleitender Weiterbildung sowie den Möglichkeiten einer (formalen) Höherqualifizierung. Personen ohne oder mit höchstens Pflichtschulabschluss haben kaum Zugang zum System der Bildung und Weiterbildung.</p> <p>So bestätigt auch die aktuellste Erwachsenenbildungserhebung 2011/2012 von der Statistik Austria den deutlichen Zusammenhang zwischen dem erreichten formalen Bildungsabschluss und der Beteiligung an Aus- und Weiterbildung im Erwachsenenalter: Während 69% der Personen mit Abschluss von Hochschulen oder hochschulverwandten Ausbildungen im Haupterwerbsalter (25 bis 64 Jahre) sich innerhalb des Jahres vor der Befragung weiterbildeten, nahm nur 24% der Personen, deren höchste abgeschlossene Schulbildung die Pflichtschule ist, an Weiterbildungsaktivitäten teil.</p> <p>Eine rezente Studie des IHS bringt das Ergebnis, dass als untere Zielgröße für Basisbildungs- und Alphabetisierungsangebote in Österreich von 243.000 Personen ausgegangen werden muss[1].</p> <p>Ein Fokus der Inklusionsmaßnahmen im Rahmen dieser Prioritätenachse liegt daher darauf, bildungsbenachteiligte Personen mit innovativen,</p>	

<b>Investitionspriorität</b>	10iii - Förderung des gleichen Zugangs zum lebenslangen Lernen für alle Altersgruppen im formalen, nicht-formalen und informalen Rahmen, Steigerung des Wissens sowie der Fähigkeiten und Kompetenzen der Arbeitskräfte sowie die Förderung flexibler Bildungswege unter anderem durch Berufsberatung und die Bestätigung erworbener Kompetenzen
------------------------------	--

niedrigschwelligen Ansätzen zu erreichen und sie dabei zu unterstützen, an Höherqualifizierungen teilzunehmen. Neben der direkten Förderung der Zielgruppe sollen auch die Rahmenbedingungen für die Unterstützung dieser Ansätze professionalisiert und qualitätsgesichert werden („Weiterbildungsakademie“, Ö-Cert).

In der IP 3.2 werden Maßnahmen zur (formalen) Höherqualifizierung – ausgehend von der Basisbildung – gefördert, wobei die Gleichstellung als Querschnittsthematik verankert ist. Mit der Ausrichtung auf eine Höherqualifizierung im Bereich allgemeinbildender Abschlüsse grenzt sich die IP 3.2 von den berufsbezogenen Qualifizierungen in der Investitionspriorität 2.1 ab bzw. von der IP 1.1, die auf eine Reduktion der strukturellen Benachteiligung in Bildungsprozessen von bildungsbenachteiligten Frauen eine Verbesserung der Chancengerechtigkeit abzielt.

### **Zielgruppenorientierte Weiterentwicklung der anbieterneutralen Bildungsberatungsangebote**

Um insbesondere aus- und weiterbildungsbenachteiligte Personen – z.B. Personen mit geringem formalem Ausbildungshintergrund, ältere Personen, Personen mit Migrationshintergrund etc. – für die Bedeutung von Aus- und Weiterbildungen zu sensibilisieren, sie zu motivieren und ihren Zugang zu Bildungsmaßnahmen zu erleichtern, ist der Ausbau und die Weiterentwicklung der Angebote der anbieterneutralen Bildungsberatungsnetzwerke in acht Bundesländern geplant.

Zentrale Grundsätze, welche die Weiterentwicklung der Angebote leiten, sind die Erhöhung der regionalen Zugänglichkeit, die nachweisliche Umsetzung einheitlicher Qualitäts- sowie Barrierefreiheitsstandards sowie Gender- und Diversitystandards, Ausbau der „Kompetenz+Beratung“, „Miniangebote“ als Einstieg, Distance Counselling insb. Online-Beratung, Peer Guidance, aufsuchende Bildungsberatung zur Erreichung besonders bildungsbenachteiligter Gruppen etc. Um insbesondere (weiter-)bildungsbenachteiligte Personengruppen ansprechen zu können, ist der Zugang zu dieser Zielgruppe mit einem spezifischen niedrigschwelligen Angebot zentral. Teil der Maßnahme ist auch der fachliche Austausch und die Abstimmung zwischen den NetzwerkpartnerInnen sowie die Qualifizierung von BildungsberaterInnen.



<b>Investitionspriorität</b>	10iii - Förderung des gleichen Zugangs zum lebenslangen Lernen für alle Altersgruppen im formalen, nicht-formalen und informalen Rahmen, Steigerung des Wissens sowie der Fähigkeiten und Kompetenzen der Arbeitskräfte sowie die Förderung flexibler Bildungswege unter anderem durch Berufsberatung und die Bestätigung erworbener Kompetenzen
------------------------------	--

### **Instrumente:**

- Spezifischer Ausbau der Bildungsberatungsnetzwerke in jedem der acht Bundesländer
- Entwicklung und Umsetzung von Querschnittsthemen wie Qualitäts-, Gender-, Diversitystandards usw. inkl. Professionalisierung

### **Zielgruppen:**

- Benachteiligte Personen
- Niedrigqualifizierte Personen
- WiedereinsteigerInnen
- Personen mit nicht abgeschlossener Schul- und/oder Berufsausbildung bzw. fehlender oder mangelhafter Basisbildung
- Personen mit Migrationshintergrund
- Von Marginalisierung bedrohte Personen (z.B. Roma)
- Sozial und regional Benachteiligte
- Bildungsbenachteiligte
- Ältere
- Menschen mit Behinderung
- NetzwerkpartnerInnen

<b>Investitionspriorität</b>	10iii - Förderung des gleichen Zugangs zum lebenslangen Lernen für alle Altersgruppen im formalen, nicht-formalen und informalen Rahmen, Steigerung des Wissens sowie der Fähigkeiten und Kompetenzen der Arbeitskräfte sowie die Förderung flexibler Bildungswege unter anderem durch Berufsberatung und die Bestätigung erworbener Kompetenzen
------------------------------	--

- BildungsberaterInnen

### **Ausbau der Bildungsangebote im Bereich Basisbildung und zum Nachholen von Bildungsabschlüssen**

Ziel dieses Maßnahmenbereichs ist es, Personen ungeachtet ihrer ethnischen oder sozialen Herkunft Zugang zu Bildungsangeboten zu ermöglichen. Eine besondere Herausforderung besteht darin, die angesprochenen Zielgruppen zu erreichen und sie zur Teilnahme zu motivieren.

In den Jahren 2012 – 2014 werden im Rahmen der Initiative Erwachsenenbildung gemeinsam vom BMBWF und den Ländern österreichweit kostenlose Basisbildungsangebote und Angebote zum Nachholen des Pflichtschulabschlusses gefördert. Mit diesen Maßnahmen werden jährlich zirka 5.500 Personen erreicht. Laut der PIAAC-Studie verfügen in Österreich 17,1 % der 16- bis 65-jährigen Personen nur über niedrige Lesekompetenzen, 15,5% haben ungenügende Computerkenntnisse, und der Anteil an Personen mit niedrigen Kompetenzstufen in der Alltagsmathematik liegt bei 14,3%. Die Größenordnung der Risikogruppe, die in allen drei Bereichen über niedrige Kompetenzen verfügt, liegt bei 641.277 Personen[2]. Diese Zahlen legen nahe, Maßnahmen in der Basisbildung und zum Nachholen des Pflichtschulabschlusses zu intensivieren.

Um zumindest die bisher erreichte TeilnehmerInnenzahl der Initiative Erwachsenenbildung zu verdoppeln und eine regionale Streuung zu gewährleisten, sollen die **Bildungsangebote im Bereich Basisbildung in acht Bundesländern ausgebaut** werden. Die Bildungsangebote fördern den Erwerb von Sprachkompetenzen in Deutsch und einer anderen Sprache, von Kompetenzen in Alltagsmathematik, Lernkompetenzen und den Umgang mit Informations- und Kommunikationstechnologien. Um AbsolventInnen der Basisbildungsangebote in ihrem weiteren Bildungsweg zu unterstützen, sollen vermehrt Angebote zum Nachholen des Pflichtschulabschlusses zur Verfügung gestellt werden und einen lückenlosen Einstieg ermöglichen.

Angebote zum Nachholen von Bildungsabschlüssen wie der Berufsreifeprüfung sollen vertiefend auf die (standardisierten) Teilprüfungen vorbereiten

<b>Investitionspriorität</b>	10iii - Förderung des gleichen Zugangs zum lebenslangen Lernen für alle Altersgruppen im formalen, nicht-formalen und informalen Rahmen, Steigerung des Wissens sowie der Fähigkeiten und Kompetenzen der Arbeitskräfte sowie die Förderung flexibler Bildungswege unter anderem durch Berufsberatung und die Bestätigung erworbener Kompetenzen
------------------------------	--

und damit strukturelle Bildungsbarrieren überwinden helfen.

**Instrumente:**

- Basisbildungsangebote in 8 Bundesländern laut Programmplanungsdokument und gemäß 15a Vereinbarung mit den Bundesländern
- Angebote zum Nachholen des Pflichtschulabschlusses laut Programmplanungsdokument und gemäß 15a Vereinbarung mit den Bundesländern
- Angebote zur curricularen Vertiefung und gezielten Vorbereitung auf (standardisierte) Teilprüfungen der Berufsreifeprüfung

**Zielgruppen:**

- Benachteiligte Personen
- Niedrigqualifizierte Personen
- WiedereinsteigerInnen
- Personen mit nicht abgeschlossener Schul- und/oder Berufsausbildung bzw. fehlender oder mangelhafter Basisbildung
- Personen mit Migrationshintergrund
- Sozial und regional Benachteiligte
- Bildungsbenachteiligte
- Ältere

<b>Investitionspriorität</b>	10iii - Förderung des gleichen Zugangs zum lebenslangen Lernen für alle Altersgruppen im formalen, nicht-formalen und informalen Rahmen, Steigerung des Wissens sowie der Fähigkeiten und Kompetenzen der Arbeitskräfte sowie die Förderung flexibler Bildungswege unter anderem durch Berufsberatung und die Bestätigung erworbener Kompetenzen
------------------------------	--

### **Weiterentwicklung der Bildungsangebote im Bereich Basisbildung und spezifischer Bildungsangebote für bildungsbenachteiligte Frauen**

Eine besondere Herausforderung der Basisbildung besteht darin, die angesprochenen Zielgruppen zu erreichen, sie zur Teilnahme zu motivieren und Zugangsbarrieren abzubauen. Die Weiterentwicklung der Bildungsangebote fokussiert daher darauf, adäquate Strategien zu entwickeln sowie Sensibilisierungsmaßnahmen und Disseminationsaktivitäten durchzuführen: Mit der Konzeption und Umsetzung neuer community-orientierter Ansätze, innovativer regionaler Bildungsmodelle und niedrigschwelliger unkonventioneller Lernorte sollen Bildungsbarrieren weiter abgebaut werden. Modellhafte Maßnahmen an Schnittstellen unterschiedlicher Bereiche, z.B. Übergang von der Basisbildung zur Berufswelt, zum AMS oder zu weiteren Bildungsangeboten sollen die Nachhaltigkeit der Bildungsangebote gewährleisten. Innovative, technologiegestützte Aus- und Weiterbildung von TrainerInnen ist wesentlicher Teil der notwendigen Professionalisierung der Basisbildung. Die Behandlung geschlechtsspezifischer Fragestellungen ist eine Querschnittsmaterie auf allen Ebenen des dargestellten Handlungsfeldes. Die Förderung von Netzwerken und bereichsübergreifenden Kooperationen soll das innovative Potential der Erwachsenenbildungs-Community stärken und zur Weiterentwicklung der Basisbildung beitragen. Ergebnisse dieser Arbeit sollen durch Transfer und Dissemination in den Mainstream der Erwachsenenbildung fließen.

Ziel der spezifischen Bildungsangebote für Frauen ist es, strukturelle Benachteiligungen in Bildungsprozessen zu reduzieren, die Bildungsbeteiligung gering qualifizierter oder bildungsbenachteiligter Frauen zu erhöhen, geschlechtsspezifische Zugangsbarrieren zur Bildung abzubauen und die Chancengerechtigkeit zu verbessern. Wesentlich sind die Entwicklung und Umsetzung von Strategien zur Erreichung von bildungsbenachteiligten Frauen. Community Education-basierte Ansätze und Angebote zur politischen Bildung unterstützen die Beteiligung an regionalen Aktivitäten und am politischen Leben und bieten Einstiegsmöglichkeiten für vielfältige Bildungsprozesse.

Zudem soll durch innovative Lernformen wie z.B. Blended Learning, modulartige, flexible Angebote, individuelle Lernsettings, den Einsatz von ELearning, von Tools aus dem Webbased Learning und durch die Etablierung neuer Lernorte die Weiterbildung bildungsbenachteiligter Frauen gefördert werden. Diese Lernformen ermöglichen es, die oft komplexen Lebenssituationen der Teilnehmerinnen, die mangelnde räumliche Mobilität, ihren individuellen Bildungsbedarf und ihre Voraussetzungen zu berücksichtigen. Damit ist auch sichergestellt, dass es zu keiner Überforderung der

<b>Investitionspriorität</b>	10iii - Förderung des gleichen Zugangs zum lebenslangen Lernen für alle Altersgruppen im formalen, nicht-formalen und informalen Rahmen, Steigerung des Wissens sowie der Fähigkeiten und Kompetenzen der Arbeitskräfte sowie die Förderung flexibler Bildungswege unter anderem durch Berufsberatung und die Bestätigung erworbener Kompetenzen
------------------------------	--

Frauen kommt. Integrationsfördernde Lernräume speziell für Frauen sollen gemeinsames Lernen von Angehörigen der Mehrheitsbevölkerung und Migrantinnen ermöglichen, unabhängig von Ausbildungsniveau, sozialer Herkunft und Alter. Die Weiterentwicklung von zielgruppenspezifischen Kompetenzportfolios und von niedrigschwelligen Instrumenten zur Lernbegleitung sind weitere Fördermaßnahmen. Gut ausgebildete Trainerinnen tragen wesentlich zur Professionalisierung dieses Handlungsfeldes bei; entsprechende Weiterbildungsangebote sind Teil der Fördermaßnahmen.

Innerhalb der Gruppe der Frauen sind Migrantinnen noch um einiges stärker von (Bildungs-)Benachteiligung und Ausgrenzung bedroht. Um insbesondere ihnen den Zugang zur Weiterbildung zu erleichtern und ihre gleichberechtigte gesellschaftliche Partizipation zu ermöglichen, werden Angebote zur Mehrsprachigkeit und „train the trainer“-Maßnahmen zur Vorbereitung auf Tätigkeiten in der Erwachsenenbildung sowie Grundlagenarbeit zur speziellen Situation von Migrantinnen und Migrantinnen der zweiten Generation gefördert. Zur Vermeidung von Doppelgleisigkeiten sollen Maßnahmen zwischen Bundesebene und Bundesländern abgestimmt werden.

**Instrumente:**

- Entwicklung neuer Lernformen, modellhafte Erprobung und Transfer ins Regelinstrumentarium
- Transfer erfolgreicher Projekte der Vorperiode 2007-2013
- Qualifizierungsmaßnahmen für MitarbeiterInnen und TrainerInnen

**Zielgruppen:**

- Benachteiligte Personen
- Niedrigqualifizierte Personen
- WiedereinsteigerInnen
- Personen mit nicht abgeschlossener Schul- und/oder Berufsausbildung bzw. fehlender oder mangelhafter Basisbildung
- Personen mit Migrationshintergrund

<b>Investitionspriorität</b>	10iii - Förderung des gleichen Zugangs zum lebenslangen Lernen für alle Altersgruppen im formalen, nicht-formalen und informalen Rahmen, Steigerung des Wissens sowie der Fähigkeiten und Kompetenzen der Arbeitskräfte sowie die Förderung flexibler Bildungswege unter anderem durch Berufsberatung und die Bestätigung erworbener Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sozial und regional Benachteiligte</li> <li>• Bildungsbenachteiligte</li> <li>• Ältere</li> <li>• ErwachsenenbildnerInnen</li> </ul>	
<p><b>Verbesserung der Durchlässigkeit des Bildungssystems und des Zugangs zu höherer Bildung</b></p>	
<p>Um den Anteil von MigrantInnen, Angehörigen von Minderheiten (z. B. Roma) und von Personen aus sozial und bildungsmäßig benachteiligten Elternhäusern in weiterführender Bildung zu erhöhen, werden Entwicklungsprojekte und modellhafte Angebote an Institutionen der Erwachsenenbildung gefördert, die Erwachsenen und jungen Erwachsenen Anschlussmöglichkeiten vom Pflichtschulabschluss über die Berufsreifeprüfung (BRP) und die Studienberechtigungsprüfung (SBP) bis zu höherer Bildung im Rahmen des Zweiten Bildungsweges sicherstellen. Die Zielsetzungen sind der Abbau von Barrieren und struktureller Benachteiligung, die Erhöhung der Durchlässigkeit und die Höherqualifikation sowie die Verbesserung des Zugangs zu höherer Bildung. Allgemeinbildende Abschlüsse im Rahmen des Zweiten Bildungsweges sind auf die langfristigen Interessen benachteiligter Personen ausgerichtet, sie vermitteln die Grundlagen für das lebensbegleitende Lernen und tragen nachhaltig zur Verbesserung der Arbeitsmarktchancen bei.</p>	
<p>Um diese Ziele zu erreichen sollen folgende <b>Instrumente</b> zum Einsatz kommen:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entwicklungsprojekte auf der Grundlage des seit 1. September 2012 geltenden Gesetzes, die einen erwachsenengerechten und zeitgemäßen Pflichtschulabschluss unterstützen und die Anschlussfähigkeit an weiterführende Bildung auf Sekundarstufe 2 in den Mittelpunkt stellen.</li> <li>• Konzeption und modellhafte Umsetzung von zielgruppengerechten Angeboten im Anschluss an die Sekundarstufe I, welche die Erfüllung der Zulassungsvoraussetzungen zu Angeboten der BRP und SBP sicherstellen.</li> </ul>	

<b>Investitionspriorität</b>	10iii - Förderung des gleichen Zugangs zum lebenslangen Lernen für alle Altersgruppen im formalen, nicht-formalen und informalen Rahmen, Steigerung des Wissens sowie der Fähigkeiten und Kompetenzen der Arbeitskräfte sowie die Förderung flexibler Bildungswege unter anderem durch Berufsberatung und die Bestätigung erworbener Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entwicklungsprojekte und modellhafte Angebote zu BRP und SBP, welche einen Zugang zum tertiären Sektor (insbesondere Fachhochschulen, Colleges etc.) ermöglichen.</li> </ul> <p>Bei den genannten Projekten und Maßnahmen gilt es, Ansätze zu entwickeln, die die Lebenswelt der Lernenden und ihre Potenziale in den Mittelpunkt stellen und zeitgemäße methodisch-didaktische Konzepte realisieren. Besonderes Augenmerk wird dabei auf die Einbeziehung der Zielgruppen über regionale Bildungszentren und Netzwerke sowie auf community-orientierte Ansätze gelegt.</p> <p>Zudem wird, um eine nachhaltige Wirkung zu erzielen, die Entwicklung und Umsetzung von Qualifizierungsmaßnahmen für MitarbeiterInnen, TrainerInnen und PrüferInnen unterstützt.</p> <p>Allgemein sind Gendergerechtigkeit, Anti-Diskriminierung, rassismuskritische Ansätze, Barrierefreiheit sowie die Auseinandersetzung mit strukturellen Mechanismen der Ausgrenzung als Querschnittsthemen auf Ebene der Inhalte und der Strukturen in den Projekten zu berücksichtigen. Studien zum frühzeitigen Schulabbruch haben nachgewiesen, dass bei MigrantInnen und Personen aus benachteiligten Familien das Dropoutrisiko am höchsten ist. Maßnahmen des Zweiten Bildungsweges dienen dazu, diese Ungleichheiten im Bildungsbereich zu mildern.</p> <p><b>Instrumente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entwicklungsprojekte</li> <li>• Konzeption und modellhafte Umsetzung von zielgruppengerechten Angeboten</li> <li>• Entwicklungsprojekte und modellhafte Angebote zu BRP und SBP</li> </ul>	

<b>Investitionspriorität</b>	10iii - Förderung des gleichen Zugangs zum lebenslangen Lernen für alle Altersgruppen im formalen, nicht-formalen und informalen Rahmen, Steigerung des Wissens sowie der Fähigkeiten und Kompetenzen der Arbeitskräfte sowie die Förderung flexibler Bildungswege unter anderem durch Berufsberatung und die Bestätigung erworbener Kompetenzen
------------------------------	--

### **Zielgruppen:**

- Benachteiligte Personen
- Niedrigqualifizierte Personen
- WiedereinsteigerInnen
- Personen mit nicht abgeschlossener Schul- und/oder Berufsausbildung bzw. fehlender oder mangelhafter Basisbildung
- Personen mit Migrationshintergrund
- Von Marginalisierung bedrohte Personen (z.B. Roma)
- Sozial und regional Benachteiligte
- Bildungsbenachteiligte
- Ältere
- Menschen mit Behinderung
- ErwachsenenbildnerInnen

### **Umsetzende Stellen (Verwaltungsbehörde und Zwischengeschaltete Stellen):**

- BMBWF



<b>Investitionspriorität</b>	10iii - Förderung des gleichen Zugangs zum lebenslangen Lernen für alle Altersgruppen im formalen, nicht-formalen und informalen Rahmen, Steigerung des Wissens sowie der Fähigkeiten und Kompetenzen der Arbeitskräfte sowie die Förderung flexibler Bildungswege unter anderem durch Berufsberatung und die Bestätigung erworbener Kompetenzen
<p>[1] Steiner, Mario &amp; Vogtenhuber, Stefan (2014): Grundlagenanalysen für die Initiative Erwachsenenbildung. Wien</p> <p>[2] Kastner, Monika/ Schlögl, Peter (2014): Fundamente gesellschaftlicher Teilhabe. Neues empirisches Wissen aus der PIAAC-Erhebung zu den unteren Kompetenzniveaus. Beitrag für den nationalen ExpertInnenbericht (im Erscheinen), Wien.</p>	

### ***2.A.6.2 Leitgrundsätze für die Auswahl der Vorhaben***

<b>Investitionspriorität</b>	10iii - Förderung des gleichen Zugangs zum lebenslangen Lernen für alle Altersgruppen im formalen, nicht-formalen und informalen Rahmen, Steigerung des Wissens sowie der Fähigkeiten und Kompetenzen der Arbeitskräfte sowie die Förderung flexibler Bildungswege unter anderem durch Berufsberatung und die Bestätigung erworbener Kompetenzen
<p>Die Vorhaben in der Investitionspriorität 3.2 müssen an der Zielsetzung der Erreichung vor allem aus- und weiterbildungsbenachteiligter Zielgruppen, wie Niedrigqualifizierte, SchulabbrecherInnen, Personen mit Migrationshintergrund, von Marginalisierung bedrohte Personen, Menschen mit Behinderung etc. ausgerichtet sein. Bei der Beschreibung der Vorhaben müssen die Projektträger darlegen, dass es inhärenter Programmansatz ist, dass die Aus- und Weiterqualifizierung vor allem jener Gruppen gefördert wird, die oftmals mit Zugangsbarrieren zum Zugang entsprechender Maßnahmen konfrontiert sind: Personen mit geringer formaler Ausbildung, ältere Personen und Personen mit Migrationshintergrund.</p> <p>Zudem muss dargelegt werden, wie die jeweiligen Maßnahmen den Grundsatz von Gender und Diversity Mainstreaming in die Planung und Umsetzung integrieren und welche Gleichstellungsziele verfolgt werden.</p> <p>Sofern es sinnvoll und zielführend ist, besteht die Möglichkeit bei Bildungsmaßnahmen „Energiesparen“ oder „Energieberatungen“ in das Curriculum zu integrieren. Damit soll ein Beitrag zur Unterstützung der Klimaziele und CO2 – Reduktion geleistet werden.</p>	

### 2.A.6.3 Geplante Nutzung der Finanzinstrumente (falls zutreffend)

<b>Investitionspriorität</b>	10iii - Förderung des gleichen Zugangs zum lebenslangen Lernen für alle Altersgruppen im formalen, nicht-formalen und informalen Rahmen, Steigerung des Wissens sowie der Fähigkeiten und Kompetenzen der Arbeitskräfte sowie die Förderung flexibler Bildungswege unter anderem durch Berufsberatung und die Bestätigung erworbener Kompetenzen
[Nicht relevant]	

### 2.A.6.4 Geplante Nutzung von Großprojekten (falls zutreffend)

<b>Investitionspriorität</b>	10iii - Förderung des gleichen Zugangs zum lebenslangen Lernen für alle Altersgruppen im formalen, nicht-formalen und informalen Rahmen, Steigerung des Wissens sowie der Fähigkeiten und Kompetenzen der Arbeitskräfte sowie die Förderung flexibler Bildungswege unter anderem durch Berufsberatung und die Bestätigung erworbener Kompetenzen
In der Investitionspriorität 3.2 sind keine Großprojekte geplant.	

### 2.A.6.5 Nach Investitionspriorität und – gegebenenfalls – nach Regionenkategorie aufgeschlüsselte Outputindikatoren

**Tabelle 5: Gemeinsame und programmspezifische Outputindikatoren (nach Investitionspriorität, aufgeschlüsselt nach Regionenkategorie für den ESF und – gegebenenfalls – für den EFRE)**

Investitionspriorität		10iii - Förderung des gleichen Zugangs zum lebenslangen Lernen für alle Altersgruppen im formalen, nicht-formalen und informalen Rahmen, Steigerung des Wissens sowie der Fähigkeiten und Kompetenzen der Arbeitskräfte sowie die Förderung flexibler Bildungswege unter anderem durch Berufsberatung und die Bestätigung erworbener Kompetenzen							
ID	Indikator	Einheit für die Messung	Fonds	Regionenkategorie (ggf.)	Zielwert (2023)			Datenquelle	Häufigkeit der Berichterstattung
					M	F	I		
PO06A	Projekte zur Weiterentwicklung der Basisbildungsangebote	Anzahl Projekte	ESF	Stärker entwickelte Regionen			16,00	ESF-Monitoring	Jährlich
PO06B	Teilnahmen an Basisbildung	Anzahl Teilnahmen	ESF	Stärker entwickelte Regionen	20.500,00	40.500,00	61.000,00	ESF-Monitoring	Jährlich
PO06C	Teilnahmen an Basisbildung mit ISCED 1-2	Anzahl Teilnahmen	ESF	Stärker entwickelte Regionen	16.320,00	31.680,00	48.000,00	ESF-Monitoring	Jährlich

## 2.A.7 Soziale Innovation, transnationale Zusammenarbeit und Beitrag zu den thematischen Zielen 1-7 und 13

Prioritätsachse

3 - Investitionen in Bildung, Ausbildung und Berufsbildung für Kompetenzen und lebenslanges Lernen

### Soziale Innovation

Nach wie vor ist das österreichische Bildungs- und Weiterbildungssystem davon gekennzeichnet, dass nicht alle Gruppen gleichermaßen die Möglichkeit haben Bildungsabschlüsse zu erzielen bzw. an allen Ausbildungsformen gleichermaßen teilzunehmen. Die Entwicklung von niedrigschwelligen, zielgruppenadäquaten Ansätzen, der Zugang benachteiligter Gruppen zu grundlegender Bildung aber auch Höherqualifizierung zu unterstützen und entsprechende Erkenntnisse in den „Mainstream“ zu übertragen stellen wichtige Beiträge zur sozialen Innovation dar. Ebenso hervorzuheben sind die geplante Unterstützung neuer Kommunikations- und Kooperationsstrukturen in der Erwachsenenbildung, die Entwicklung neuer Bildungsangebote, die interkulturelle Öffnung der Institutionen der Erwachsenenbildung sowie die Unterstützung neuer Ansätze zur Verhinderung von Drop-Outs, beispielsweise der Einbezug von SozialarbeiterInnen im Schulbereich.

Eine neue Zielgruppe stellen auch SchülerInnen von berufsbildenden mittleren und höheren Schulen dar, die sehr unterschiedliches Lernniveau aufweisen und Gefahr laufen, aus dem Ausbildungssystem zu fallen, da sie den Anforderungen nicht gewachsen sind. Sie kommen aus zum Teil eher sozial benachteiligten sozialen Schichten bzw. haben Migrationshintergrund. Für diese SchülerInnen stand bisher kein maßgeschneidertes Förderprogramm zur Verfügung, das auf ihre individuellen Schwächen eingeht und nicht nur ihre fachlichen Fertigkeiten, sondern sie auch in der Entwicklung ihrer sozialen und personalen Kompetenzen unterstützt. Es wird in dem Projekt auf bewährte Methoden zurückgegriffen (offene Lehrformen, Arbeit in Kleinstgruppen, individualisierter Unterricht), diese werden zusammengeführt und sollen weiterentwickelt werden.

In diesem Zusammenhang zählen auch die geplanten Beratungs- und Sensibilisierungsmaßnahmen für Unternehmen, die Jugendliche mit Migrationshintergrund ausbilden, einen innovativen Aspekt dar. Gerade in diesem Bereich besteht Bedarf, der bisher nicht abgedeckt wurde.

Auch im Rahmen des Übergangsmangement Schule-Beruf wird das bestehende Angebot durch die innovative Maßnahme AusbildungsFit ergänzt. Dies richtet sich an Jugendliche, für die die bestehenden Angebote zu hochschwellig sind und soll vor allem Basisqualifikationen und Fähigkeiten, die für eine Anschlussfähigkeit an die Berufsschule und Arbeitswelt unerlässlich sind, vermitteln. Innovativ ist in diesem Zusammenhang nicht nur die Zielgruppe, sondern auch die individuelle Begleitung der Jugendlichen.

Prioritätsachse	3 - Investitionen in Bildung, Ausbildung und Berufsbildung für Kompetenzen und lebenslanges Lernen
<p><b>Transnationale Zusammenarbeit</b></p> <p>Siehe Ausführungen zu Transnationaler Zusammenarbeit in der Prioritätsachse 1.</p> <p><b>Thematische Ziele nach Artikel 9 Nummern 1-7 der Verordnung (EU) Nr. 1303/2013</b></p> <p>Die persönlichen Begleitungs- und Orientierungsmaßnahmen im Bereich des im Schulbereich angesiedelten Übergangsmagements werden ergänzt durch IT-basierte Ansätze wie die Nutzung von Webportalen, Informationsnetzwerken, Social Media, sowie durch den Einsatz von webbasierten Lernprogrammen bzw. Distance-Learning unterstützt. In diesem Kontext werden die Jugendlichen in der Nutzung von IKT geschult. Damit wird ein Beitrag zum thematischen Ziel 2 „Verbesserung der Barrierefreiheit sowie der Nutzung und Qualität von IKT“ geleistet.</p> <p>Auch bei der Weiterentwicklung von Bildungsnetzwerken und Bildungsberatung kommt es durch die Anwendung von Online Tools für die Bildungsberatung, Nutzung von Social Media für Bildungsmaßnahmen oder die Einrichtung von Communities of Practice zur Erhöhung der IKT- sowie Medienkompetenz der angesprochenen Zielgruppen.</p>	

## 2.A.8. Leistungsrahmen

**Tabelle 6: Leistungsrahmen der Prioritätsachse** (aufgeschlüsselt nach Fonds und für den EFRE und den ESF nach Regionenkategorie)

Prioritätsachse	3 - Investitionen in Bildung, Ausbildung und Berufsbildung für Kompetenzen und lebenslanges Lernen
-----------------	--

ID	Art des Indikators	Indikator oder wichtiger Durchführungsschritt	Einheit für die Messung (ggf.)	Fonds	Regionenkategorie	Etappenziel für 2018			Endziel (2023)			Datenquelle	Erläuterung der Relevanz des Indikators (ggf.)
						M	F	I	M	F	I		
PF05	F	Zugewiesene Ausgaben, die im Buchungssystem der Bescheinigungsbehörde verbucht und von dieser bescheinigt wurden	€	ESF	Stärker entwickelte Regionen			123000000			427.428.000,00	ESF-Monitoring	
PF06	O	Teilnehmende	Anzahl Personen	ESF	Stärker entwickelte Regionen			43000			145.000,00	ESF-Monitoring	

## Zusätzliche qualitative Informationen zur Festlegung des Leistungsrahmens

### 2.A.9 Interventionskategorien

Dem Inhalt der Prioritätsachse entsprechende Interventionskategorien, basierend auf einer von der Kommission angenommenen Nomenklatur, und ungefähre Aufschlüsselung der Unionsunterstützung

### Tabellen 7 bis 11: Interventionskategorien

**Tabelle 7: Dimension 1 – Interventionsbereich**

Prioritätsachse		3 - Investitionen in Bildung, Ausbildung und Berufsbildung für Kompetenzen und lebenslanges Lernen		
Fonds	Regionenkategorie	Code		Betrag (EUR)
ESF	Stärker entwickelte Regionen	115. Verringerung und Verhütung der frühen Beendigung der Schullaufbahn und Förderung des gleichen Zugangs zu einer hochwertigen Früherziehung und einer hochwertigen Grund- und Sekundarbildung, darunter (formale, nichtformale und informelle) Bildungswege, mit denen eine Rückkehr in die allgemeine und berufliche Bildung ermöglicht wird		131.444.800,00
ESF	Stärker entwickelte Regionen	117. Förderung des gleichen Zugangs zum lebenslangen Lernen für alle Altersgruppen im formalen, nichtformalen und informellen Rahmen, Steigerung des Wissens sowie der Fähigkeiten und Kompetenzen der Arbeitskräfte sowie die Förderung flexibler Bildungswege, unter anderem durch Berufsberatung und die Bestätigung erworbener Kompetenzen		82.269.200,00

**Tabelle 8: Dimension 2 – Finanzierungsform**

Prioritätsachse		3 - Investitionen in Bildung, Ausbildung und Berufsbildung für Kompetenzen und lebenslanges Lernen		
Fonds	Regionenkategorie	Code		Betrag (EUR)
ESF	Stärker entwickelte Regionen	01. Nicht rückzahlbare Finanzhilfe		213.714.000,00

**Tabelle 9: Dimension 3 – Art des Gebiets**

Prioritätsachse		3 - Investitionen in Bildung, Ausbildung und Berufsbildung für Kompetenzen und lebenslanges Lernen		
Fonds	Regionenkategorie	Code		Betrag (EUR)
ESF	Stärker entwickelte Regionen	01. Städtische Ballungsgebiete (dicht besiedelt, Bevölkerung > 50 000)		150.654.000,00
ESF	Stärker entwickelte Regionen	02. Kleinstädtische Gebiete (mittlere Bevölkerungsdichte, Bevölkerung > 5 000)		58.015.000,00

<b>Prioritätsachse</b>		<b>3 - Investitionen in Bildung, Ausbildung und Berufsbildung für Kompetenzen und lebenslanges Lernen</b>	
<b>Fonds</b>	<b>Regionenkategorie</b>	<b>Code</b>	<b>Betrag (EUR)</b>
ESF	Stärker entwickelte Regionen	03. Ländliche Gebiete (dünn besiedelt)	5.045.000,00

**Tabelle 10: Dimension 4 – Territoriale Umsetzungsmechanismen**

<b>Prioritätsachse</b>		<b>3 - Investitionen in Bildung, Ausbildung und Berufsbildung für Kompetenzen und lebenslanges Lernen</b>	
<b>Fonds</b>	<b>Regionenkategorie</b>	<b>Code</b>	<b>Betrag (EUR)</b>
ESF	Stärker entwickelte Regionen	07. Nicht zutreffend	213.714.000,00

**Tabelle 11: Dimension 6 – sekundäres Thema ESF und ESF REACT-EU (Nur ESF und YEI)**

<b>Prioritätsachse</b>		<b>3 - Investitionen in Bildung, Ausbildung und Berufsbildung für Kompetenzen und lebenslanges Lernen</b>	
<b>Fonds</b>	<b>Regionenkategorie</b>	<b>Code</b>	<b>Betrag (EUR)</b>
ESF	Stärker entwickelte Regionen	02. Soziale Innovation	1.000.000,00
ESF	Stärker entwickelte Regionen	06. Nichtdiskriminierung	212.714.000,00

**2.A.10 Zusammenfassung der geplanten Inanspruchnahme von technischer Hilfe einschließlich soweit notwendig Maßnahmen zur Stärkung der administrativen Leistungsfähigkeit von in die Verwaltung und Kontrolle der Programme eingebundenen Behörden und Begünstigten (falls zutreffend) (aufgeschlüsselt nach Prioritätsachse)**

<b>Prioritätsachse:</b>	<b>3 - Investitionen in Bildung, Ausbildung und Berufsbildung für Kompetenzen und lebenslanges Lernen</b>

### 2.A.1 Prioritätsachse

ID der Prioritätsachse	4
Bezeichnung der Prioritätsachse	ESF-Förderung in der Übergangsregion Burgenland

- Die gesamte Prioritätsachse wird ausschließlich durch Finanzinstrumente umgesetzt.
- Die gesamte Prioritätsachse wird ausschließlich durch auf EU-Ebene eingerichtete Finanzinstrumente umgesetzt.
- Die gesamte Prioritätsachse wird durch von der örtlichen Bevölkerung betriebene Maßnahmen zur lokalen Entwicklung umgesetzt.
- Für den ESF: Die gesamte Prioritätsachse ist auf soziale Innovation oder auf transnationale Zusammenarbeit oder auf beides ausgerichtet.
- Für den EFRE: Die gesamte Prioritätsachse ist ausgerichtet auf Wiederaufbauvorhaben als Reaktion auf Naturkatastrophen größeren Ausmaßes oder regionale Naturkatastrophen
- Für den EFRE: Die gesamte Prioritätsachse ist auf KMU ausgerichtet (Artikel 39)
- Die gesamte Prioritätsachse gilt der Unterstützung der Krisenbewältigung im Rahmen von REACT-EU
- Die gesamte Prioritätsachse ist gemäß Artikel 98 Absatz 4 der Verordnung (EU) Nr. 1303/2013 auf Migrationsherausforderungen infolge der militärischen Aggression Russlands ausgerichtet.
- Für die gesamte Prioritätsachse werden REACT-EU-Mittel verwendet, um im Einklang mit Artikel 98 Absatz 4 der Verordnung (EU) Nr. 1303/2013 Migrationsherausforderungen infolge der militärischen Aggression Russlands zu bewältigen.

### 2.A.2 Begründung für die Einrichtung einer Prioritätsachse, die mehr als eine Regionenkategorie, mehr als ein thematisches Ziel oder mehr als einen Fonds betrifft (ggf.)

In der letzten Programmperiode wurde die ESF-Förderung in Form eines eigenständigen Operationellen Programms für das Burgenland abgewickelt. In der Förderperiode 2014-2020 hingegen wird nur ein Operationelles ESF-Programm für Österreich umgesetzt werden. Die ESF-Förderung für die Übergangsregion Burgenland erfolgt dabei in einer eigenen Prioritätsachse, der Prioritätsachse 4. Dies basiert auf Artikel 96 der Verordnung(EU) Nr.1303/2013, wonach Investitionsprioritäten aus verschiedenen thematischen Zielen kombiniert werden können.

Das Burgenland unterscheidet sich gravierend von Restösterreich im Hinblick auf die Regionkategorie, die Kofinanzierungssätze, Bedürfnisse und Schwerpunktsetzungen. Im Rahmen der Zusammenführung der Programme wurde in Abstimmung zwischen der Verwaltungsbehörde und dem Land Burgenland festgestellt, dass die Umsetzung des burgenländischen Programmteils in einer eigenen Prioritätsachse eine wesentliche Verwaltungsvereinfachung darstellen würde. Zum einen hat das Burgenland aufgrund seiner besonderen Bedürfnislage als Übergangsregion und

Grenzregion zu drei anderen EU-Mitgliedstaaten zwei zusätzliche Investitionsprioritäten programmiert. Zum anderen wurden auch in den übereinstimmenden Investitionsprioritäten im Burgenland teils andere Schwerpunktsetzungen vorgenommen. Eine Integration des Burgenlandes in die Investitionsprioritäten Restösterreichs würde sowohl für die Verwaltungsbehörde als auch für das Burgenland eine erhebliche verwaltungstechnische Mehrbelastung darstellen und zusätzliche Personalkosten verursachen.

Für das Burgenland stehen EUR 25,3 Mio. ESF-Mittel zur Verfügung - nur mehr halb so viele Strukturfondsgelder im Vergleich zur Vorperiode. Im Sinne des Prinzips der Verhältnismäßigkeit, wie es in der Allgemeinen Verordnung nach Artikel 4 Absatz 5 verankert ist, schien es sinnvoll, die Mittel in einer Prioritätsachse mit mehreren thematischen Zielen und Investitionsprioritäten zu bündeln. Damit können Synergien zwischen einzelnen Maßnahmen genutzt, Interventionen besser aufeinander abgestimmt und der Einsatz der Mittel generell flexibler und regional angepasst gestaltet werden. In weiterer Folge wird die Evaluierung des Erfolgs vereinfacht und damit die Sichtbarkeit der Programmwertschöpfung verstärkt.

### 2.A.3 Fonds, Regionenkategorie und Berechnungsgrundlage für die Unionsunterstützung

Fonds	Regionenkategorie	Berechnungsgrundlage (gesamte förderfähige Ausgaben oder förderfähige öffentliche Ausgaben)	Regionenkategorie für Regionen in äußerster Randlage und nördliche Regionen mit geringer Bevölkerungsdichte (falls zutreffend)
ESF	Übergangsregionen	Öffentlich	

### 2.A.4 Investitionspriorität

<b>ID der Investitionspriorität</b>	10i
<b>Bezeichnung der Investitionspriorität</b>	Verringerung und Verhütung des vorzeitigen Schulabbruchs und Förderung des gleichen Zugangs zu einer hochwertigen Früherziehung und einer hochwertigen Grund- und Sekundarbildung, darunter formale, nicht formale und informale Bildungswege, mit denen eine Rückkehr in die allgemeine und berufliche Bildung ermöglicht wird

### 2.A.5 Der Investitionspriorität entsprechende spezifische Ziele und erwartete Ergebnisse

<b>ID des Einzelziels</b>	SZ18
<b>Bezeichnung des Einzelziels</b>	Förderung der Integration in hochwertige Ausbildungen für spezifische Gruppen von Jugendlichen (insbesondere Jugendliche mit Behinderung, Beeinträchtigungen oder Lernschwierigkeiten, Jugendliche mit Migrationshintergrund; Verringerung von Schulverweigerung und Schulabsentismus für Jugendliche aus bildungsbenachteiligten Schichten, die gefährdet sind, die Schule/Ausbildung abzubrechen oder keinen Abschluss zu erlangen)
<b>Ergebnisse, die der Mitgliedstaat mit der Unionsunterstützung erreichen möchte</b>	Entwicklung von Ausbildungsperspektiven für benachteiligte Jugendliche, die von Schul- bzw. Ausbildungsabbruch bedroht sind.



**Tabelle 4: Gemeinsame Ergebnisindikatoren, für die ein Zielwert festgelegt wurde, und programmspezifische Indikatoren, die den spezifischen Zielen entsprechen (aufgeschlüsselt nach Investitionspriorität und Regionenkategorie) (für ESF und ESF REACT-EU)**

Investitionspriorität : 10i - Verringerung und Verhütung des vorzeitigen Schulabbruchs und Förderung des gleichen Zugangs zu einer hochwertigen Früherziehung und einer hochwertigen Grund- und Sekundarbildung, darunter formale, nicht formale und informale Bildungswege, mit denen eine Rückkehr in die allgemeine und berufliche Bildung ermöglicht wird														
ID	Indikator	Regionenkategorie	Einheit für die Messung des Indikators	Gemeinsamer Outputindikator als Grundlage für die Festlegung des Zielwerts	Basiswert			Einheit für die Messung des Basiswerts und des Zielwerts	Basisjahr	Zielwert (2023)			Datenquelle	Häufigkeit der Berichterstattung
					M	F	I			M	F	I		
BPR12	Jugendliche, deren (Aus-)bildungsziel geklärt oder angehoben wird, die die (Aus-)bildungsreife erlangt oder eine Ausbildung absolviert haben und/oder die eine Nachbetreuung am Übergang in den Arbeitsmarkt erhalten	Übergangsregionen	Prozent				40,00	Verhältnis (%)	2013			55,00	ESF-Monitoring	jährlich

## 2.A.6 Maßnahmen, die im Rahmen der Investitionspriorität zu unterstützen sind (aufgeschlüsselt nach Investitionspriorität)

### 2.A.6.1 Beschreibung der Art und Beispiele für zu unterstützende Maßnahmen und ihres erwarteten Beitrags zu den spezifischen Zielen und gegebenenfalls die Benennung der wichtigsten Zielgruppen, spezifischer, gezielt zu unterstützender Gebiete, Arten von Begünstigten

<b>Investitionspriorität</b>	10i - Verringerung und Verhütung des vorzeitigen Schulabbruchs und Förderung des gleichen Zugangs zu einer hochwertigen Früherziehung und einer hochwertigen Grund- und Sekundarbildung, darunter formale, nicht formale und informale Bildungswege, mit denen eine Rückkehr in die allgemeine und berufliche Bildung ermöglicht wird
<p>Mit der „<b>Ausbildungsgarantie</b>“ soll sichergestellt werden, dass alle Jugendliche eine berufliche Ausbildung erhalten. Das Sozialministerium/Sozialministeriumservice bietet zahlreiche Unterstützungsleistungen für Jugendliche an der Schnittstelle Schule-Beruf, die über eine (Aus-) Bildungsberatung hinausgehen und auch individuelle Sozialberatung, Begleitung und Case Management umfassen. Von den Assistenzleistungen profitieren vor allem Jugendliche, die gefährdet sind, die Schule abzubrechen oder keinen Abschluss bzw. keinen Arbeitsplatz zu erlangen.</p> <p>Dazu ist ein flächendeckender Ausbau notwendig, der nur durch den Einsatz des ESF möglich ist.</p> <p><b>Angebote</b></p> <p>Im Rahmen der beruflichen Integration wird ein Schwerpunkt auf die Angebote der „Beruflichen Assistenzen“ gelegt. Im „Netzwerk Berufliche Assistenz“ (NEBA) werden alle „Beruflichen Assistenzen“ zusammengefasst. Sie bieten zahlreiche Unterstützungsleistungen für Jugendliche am</p>	

<b>Investitionspriorität</b>	10i - Verringerung und Verhütung des vorzeitigen Schulabbruchs und Förderung des gleichen Zugangs zu einer hochwertigen Früherziehung und einer hochwertigen Grund- und Sekundarbildung, darunter formale, nicht formale und informale Bildungswege, mit denen eine Rückkehr in die allgemeine und berufliche Bildung ermöglicht wird
------------------------------	---

Übergang Schule-Beruf.

NEBA beinhaltet folgende **Instrumente** für die Unterstützung **behinderter, beeinträchtigter oder benachteiligter Jugendliche** (u.a. NEETs):

### **Jugendcoaching[1]**

„Jugendcoaching“ ist ein zentrales Instrument im Rahmen der sogenannten „Ausbildungsgarantie“, da ausgrenzungsgefährdete Jugendliche bereits im letzten Schuljahr gezielt angesprochen werden (präventiver Ansatz). Die Unterstützungsmaßnahmen sollen einerseits frühzeitige Schulabbrüche verhindern, andererseits den Übergang von der Ausbildung ins Erwerbsleben erleichtern und den Zugang zu höherer Qualifizierung gewährleisten.

Jugendliche mit Behinderung, Beeinträchtigungen oder Lernschwierigkeiten sollen durch diese Maßnahme ihre Potenziale gezielter einsetzen lernen, um ihre (Aus-) Bildungs- und Berufschancen zu erhöhen. Die Jugendlichen erhalten auch Unterstützung bei ihrem Einstieg in das Berufsleben und während eines Beschäftigungsverhältnisses. Dafür wird ein breit gefächertes Förderinstrumentarium angeboten.

In einem strukturierten Beratungs- und Betreuungsprozess wird der Übergang zwischen Schule und beruflicher Ausbildung/Beruf individuell begleitet. Die Stärke des Jugendcoaching liegt im individualisierten „**Case Management**“, mit dem besser auf die Bedürfnisse einzelner Jugendlicher eingegangen werden kann. Es werden adäquate Formen des Zugangs – insbesondere auch zu schwierig erreichbaren Zielgruppen (NEETs) – gewählt. Dabei sind niedrigschwellige Zugänge und aufsuchende Ansätze mit Motivationsaspekten und Aufzeigen von Perspektiven hilfreich. Netzwerke fördern die Umsetzung durch strukturelle Begleitung. Durch diese Maßnahme kann auch eine gezieltere Koordination aller Benachteiligten erreicht werden. Das Angebot „Jugendcoaching“ besteht bundesweit.

<b>Investitionspriorität</b>	10i - Verringerung und Verhütung des vorzeitigen Schulabbruchs und Förderung des gleichen Zugangs zu einer hochwertigen Früherziehung und einer hochwertigen Grund- und Sekundarbildung, darunter formale, nicht formale und informale Bildungswege, mit denen eine Rückkehr in die allgemeine und berufliche Bildung ermöglicht wird
------------------------------	---

### **AusbildungsFit**

Ergänzt werden die Angebote des Sozialministeriums/Sozialministeriumservice für Jugendliche durch die innovative Maßnahme „AusbildungsFit“. Jugendliche, denen Basisqualifikationen und Fähigkeiten fehlen, die für eine Anschlussfähigkeit an die Berufsschule und die Arbeitswelt unerlässlich sind, können dieses Angebot nutzen. Trotz des breiten Angebotes in der Lehrausbildung und der integrativen Berufsausbildung wird ergänzend ein niedrighschwelliges **Qualifizierungsangebot** – das „AusbildungsFit“ – entwickelt, das den Zugang zu **Lehrausbildungen** bzw. die Chance auf einen positiven Abschluss einer solchen erhöhen soll. AusbildungsFit soll ein österreichweit flächendeckendes und standardisiertes, im Zugang niedrighschwelliges Angebot für benachteiligte Jugendliche darstellen, das darauf abzielt, durch individuelle Förderung, die Jugendlichen ohne Umwege in eine (Berufs-) Ausbildung oder den Arbeitsmarkt zu begleiten.

### **Berufsausbildungsassistenz**

Die Berufsausbildungsassistenz (BAS) unterstützt Jugendliche mit Behinderung und anderen Vermittlungshemmnissen im Rahmen einer Integrativen Berufsausbildung (IBA), **begleitet die Ausbildung** sowohl in der Schule als auch im Betrieb und sichert damit nachhaltig diesen Ausbildungsweg ab.

Für die Jugendlichen gibt es zwei Möglichkeiten der IBA, welche in der Regel an der erfolgreichen dualen Ausbildung, also auch am verpflichtenden Besuch der Berufsschule festhalten:

- Eine um höchstens ein Jahr, in Ausnahmefällen bis zu zwei Jahren **verlängerte Lehre** oder

<b>Investitionspriorität</b>	10i - Verringerung und Verhütung des vorzeitigen Schulabbruchs und Förderung des gleichen Zugangs zu einer hochwertigen Früherziehung und einer hochwertigen Grund- und Sekundarbildung, darunter formale, nicht formale und informale Bildungswege, mit denen eine Rückkehr in die allgemeine und berufliche Bildung ermöglicht wird
------------------------------	---

- eine **Teilqualifizierung (TQL)**, bei welcher in einem eigenen Ausbildungsvertrag die Dauer und die Inhalte der TQL festgelegt werden

In beiden Fällen werden die Jugendlichen in der Ausbildungsphase bis zum Ausbildungsabschluss und auf dem Weg in den Arbeitsmarkt begleitet.

### **Arbeitsassistentz für Jugendliche**

Die Arbeitsassistentz ist das zentrale Instrument der NEBA in Österreich. Im Wesentlichen verfolgt das Konzept der Arbeitsassistentz drei Ziele: die **Sicherung / Erhaltung eines Arbeitsplatzes (Präventive Funktion)**, die **Unterstützung bei der Suche und Erlangung eines Arbeitsplatzes (Integrative Funktion)** und **zentrale Ansprache für benachteiligte Arbeitssuchende, Arbeitnehmende, Dienstgebende, Vorgesetzte, KollegInnen usw. (Kommunikative Funktion)**.

Die Dienstleistung Arbeitsassistentz reicht von der gemeinsam mit den Jugendlichen vorgenommenen Situationsanalyse über die Begleitung der **Arbeitssuche** bis hin zu einer Unterstützung in der **Anfangsphase des Dienstverhältnisses**. Eine zweite zentrale Funktion der Arbeitsassistentz ist die **Krisenintervention zur Sicherung eines gefährdeten Arbeitsplatzes**.

### **Jobcoaching**

Mit dem Jobcoaching ist eine besonders intensive Maßnahme der Beruflichen Assistentz etabliert worden. Jobcoaching wendet sich an Menschen mit besonderem Förderbedarf infolge einer kognitiven Beeinträchtigung bzw. Lernbehinderung oder einer körperlichen Behinderung aber auch an

<b>Investitionspriorität</b>	10i - Verringerung und Verhütung des vorzeitigen Schulabbruchs und Förderung des gleichen Zugangs zu einer hochwertigen Früherziehung und einer hochwertigen Grund- und Sekundarbildung, darunter formale, nicht formale und informale Bildungswege, mit denen eine Rückkehr in die allgemeine und berufliche Bildung ermöglicht wird
------------------------------	---

Wirtschaftsbetriebe. Die Jobcoaches bieten für Jugendliche direkte, individuelle **Unterstützung am Arbeitsplatz** und fördern so fachliche, kommunikative und soziale Kompetenzen der Zielgruppe.

Das Jobcoaching wird vor allem für Menschen mit Lernbehinderung angeboten und kann hier auch eine wichtige Unterstützung zur Gleichstellung darstellen. Ziel ist es, die gecoachten Jugendlichen in die Lage zu versetzen, die an sie gestellten Anforderungen nachhaltig und eigenständig zu erfüllen.

**Instrumente:**

- Jugendcoaching
- AusbildungsFit
- Berufsausbildungsassistenz
- Arbeitsassistenz für Jugendliche
- Jobcoaching

**Zielgruppen:**

- Jugendliche - Mädchen und Burschen - mit Behinderung, Beeinträchtigungen oder Benachteiligungen
- Jugendliche mit Migrationshintergrund

<b>Investitionspriorität</b>	10i - Verringerung und Verhütung des vorzeitigen Schulabbruchs und Förderung des gleichen Zugangs zu einer hochwertigen Früherziehung und einer hochwertigen Grund- und Sekundarbildung, darunter formale, nicht formale und informale Bildungswege, mit denen eine Rückkehr in die allgemeine und berufliche Bildung ermöglicht wird
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jugendliche bis 19 Jahre am Übergang Schule-Beruf</li> <li>• Junge Erwachsene</li> <li>• NEETs</li> <li>• Unternehmen, die Jugendliche mit Behinderung oder Beeinträchtigung einstellen</li> </ul>	
<p><b>Umsetzende Stellen (Verwaltungsbehörde und Zwischengeschaltete Stellen):</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sozialministerium IV</li> </ul>	
<p>[1] Abgrenzung zur Schulsozialarbeit: Die Schulsozialarbeit des BMBF ist eine <b>systemisch</b> orientierte Unterstützungsleistung für benachteiligte <b>Schulstandorte</b> unter Einbeziehung der den außerschulischen Lebenswelten zuzuordnenden kommunalen Einrichtungen für Jugendliche während Jugendcoaching eine <b>Einzelfallhilfe</b> ist. <b>Dementsprechend unterscheiden und ergänzen sich auch die eingesetzten Methoden. Während Schulsozialarbeit auf Standorte mit hoher sozialer Benachteiligung</b> fokussiert, zielt das <b>Jugendcoaching</b> auf eine <b>flächendeckende</b> Versorgung ab</p>	

**2.A.6.2 Leitgrundsätze für die Auswahl der Vorhaben**

<b>Investitionspriorität</b>	10i - Verringerung und Verhütung des vorzeitigen Schulabbruchs und Förderung des gleichen Zugangs zu einer hochwertigen Früherziehung und einer hochwertigen Grund- und Sekundarbildung, darunter formale, nicht formale und informale Bildungswege, mit denen eine Rückkehr in die allgemeine und berufliche Bildung ermöglicht wird
------------------------------	---

<b>Investitionspriorität</b>	10i - Verringerung und Verhütung des vorzeitigen Schulabbruchs und Förderung des gleichen Zugangs zu einer hochwertigen Früherziehung und einer hochwertigen Grund- und Sekundarbildung, darunter formale, nicht formale und informale Bildungswege, mit denen eine Rückkehr in die allgemeine und berufliche Bildung ermöglicht wird
Die Vorhaben in der IP 4.6 müssen am Ziel der Verringerung der Zahl der Schul- und AusbildungsabbrecherInnen und der Förderung der Integration in hochwertige Ausbildungen ausgerichtet sein. Dabei haben die ZWIST deutlich zu machen, dass vor allem jene Gruppen gefördert werden, die mit Benachteiligungen im Ausbildungssystem zu kämpfen haben.	
Zudem muss dargelegt werden, wie die jeweiligen Maßnahmen den Grundsatz von Gender und Disability Mainstreaming in die Planung und Umsetzung integrieren und welche Gleichstellungsziele verfolgt werden.	

### 2.A.6.3 Geplante Nutzung der Finanzinstrumente (falls zutreffend)

<b>Investitionspriorität</b>	10i - Verringerung und Verhütung des vorzeitigen Schulabbruchs und Förderung des gleichen Zugangs zu einer hochwertigen Früherziehung und einer hochwertigen Grund- und Sekundarbildung, darunter formale, nicht formale und informale Bildungswege, mit denen eine Rückkehr in die allgemeine und berufliche Bildung ermöglicht wird
Nicht relevant.	

### 2.A.6.4 Geplante Nutzung von Großprojekten (falls zutreffend)

<b>Investitionspriorität</b>	10i - Verringerung und Verhütung des vorzeitigen Schulabbruchs und Förderung des gleichen Zugangs zu einer hochwertigen Früherziehung und einer hochwertigen Grund- und Sekundarbildung, darunter formale, nicht formale und informale Bildungswege, mit denen eine Rückkehr in die allgemeine und berufliche Bildung ermöglicht wird
In der Investitionspriorität 4.6 sind keine Großprojekte geplant.	

### 2.A.6.5 Nach Investitionspriorität und – gegebenenfalls – nach Regionenkategorie aufgeschlüsselte Outputindikatoren

**Tabelle 5: Gemeinsame und programmspezifische Outputindikatoren** (nach Investitionspriorität, aufgeschlüsselt nach Regionenkategorie für den ESF und – gegebenenfalls – für den EFRE)

Investitionspriorität		10i - Verringerung und Verhütung des vorzeitigen Schulabbruchs und Förderung des gleichen Zugangs zu einer hochwertigen Früherziehung und einer hochwertigen Grund- und Sekundarbildung, darunter formale, nicht formale und informale Bildungswege, mit denen eine Rückkehr in die allgemeine und berufliche Bildung ermöglicht wird							
ID	Indikator	Einheit für die Messung	Fonds	Regionenkategorie (ggf.)	Zielwert (2023)			Datenquelle	Häufigkeit der Berichterstattung
					M	F	I		

Investitionspriorität		10i - Verringerung und Verhütung des vorzeitigen Schulabbruchs und Förderung des gleichen Zugangs zu einer hochwertigen Früherziehung und einer hochwertigen Grund- und Sekundarbildung, darunter formale, nicht formale und informale Bildungswege, mit denen eine Rückkehr in die allgemeine und berufliche Bildung ermöglicht wird							
ID	Indikator	Einheit für die Messung	Fonds	Regionenkategorie (ggf.)	Zielwert (2023)			Datenquelle	Häufigkeit der Berichterstattung
					M	F	I		
BPO09	Jugendliche mit nicht-deutscher Erstsprache	Anzahl Personen	ESF	Übergangsregionen			240,00	ESF Monitoring	Jährlich
CO06	Unter 25-Jährige	Zahl	ESF	Übergangsregionen	0,00	0,00	1.600,00	ESF Monitoring	Jährlich

## 2.A.4 Investitionspriorität

<b>ID der Investitionspriorität</b>	10iii
<b>Bezeichnung der Investitionspriorität</b>	Förderung des gleichen Zugangs zum lebenslangen Lernen für alle Altersgruppen im formalen, nicht-formalen und informalen Rahmen, Steigerung des Wissens sowie der Fähigkeiten und Kompetenzen der Arbeitskräfte sowie die Förderung flexibler Bildungswege unter anderem durch Berufsberatung und die Bestätigung erworbener Kompetenzen

## 2.A.5 Der Investitionspriorität entsprechende spezifische Ziele und erwartete Ergebnisse

<b>ID des Einzelziels</b>	SZ19
<b>Bezeichnung des Einzelziels</b>	Höherqualifizierung von gering qualifizierten Personen durch Nachholen des Pflichtschulabschlusses und Verbesserung des Basisbildungsniveaus
<b>Ergebnisse, die der Mitgliedstaat mit der Unionsunterstützung erreichen möchte</b>	Durch den Abbau von Grundbildungsdefiziten (Basisbildung) und dem Nachholen von Bildungsabschlüssen soll die Beschäftigungsfähigkeit von bildungsbenachteiligten Gruppen verbessert werden.
<b>ID des Einzelziels</b>	SZ20
<b>Bezeichnung des Einzelziels</b>	Erhöhung der Weiterbildungsbeteiligung von formal gering qualifizierten Personen (Personen mit höchstens Pflichtschulabschluss)
<b>Ergebnisse, die der Mitgliedstaat mit der Unionsunterstützung erreichen möchte</b>	Durch Bewusstseinsbildung und Information von Niedrigqualifizierten soll ihre Teilnahme am lebensbegleitenden Lernen erhöht werden.
<b>ID des Einzelziels</b>	SZ21
<b>Bezeichnung des Einzelziels</b>	Verbesserung der Chancen der Niedrigqualifizierten auf dem Arbeitsmarkt durch anbieterunabhängige Bildungsinformation und -beratung sowie durch innovative Projekte
<b>Ergebnisse, die der Mitgliedstaat mit der Unionsunterstützung erreichen möchte</b>	Durch die Förderung der Teilnahme von Niedrigqualifizierten am LLL soll in weiterer Folge eine Höherqualifizierung erreicht werden.



**Tabelle 4: Gemeinsame Ergebnisindikatoren, für die ein Zielwert festgelegt wurde, und programmspezifische Indikatoren, die den spezifischen Zielen entsprechen (aufgeschlüsselt nach Investitionspriorität und Regionenkategorie) (für ESF und ESF REACT-EU)**

Investitionspriorität : 10iii - Förderung des gleichen Zugangs zum lebenslangen Lernen für alle Altersgruppen im formalen, nicht-formalen und informalen Rahmen, Steigerung des Wissens sowie der Fähigkeiten und Kompetenzen der Arbeitskräfte sowie die Förderung flexibler Bildungswege unter anderem durch Berufsberatung und die Bestätigung erworbener Kompetenzen														
ID	Indikator	Regionenkategorie	Einheit für die Messung des Indikators	Gemeinsamer Outputindikator als Grundlage für die Festlegung des Zielwerts	Basiswert			Einheit für die Messung des Basiswerts und des Zielwerts	Basisjahr	Zielwert (2023)			Datenquelle	Häufigkeit der Berichterstattung
					M	F	I			M	F	I		
BPR13	TeilnehmerInnen, die nach ihrer Teilnahme eine Qualifizierung erlangen bzw. erlangt haben	Übergangsregionen	Prozent				65,00	Verhältnis (%)	2013			70,00	ESF-Monitoring	Jährlich

**2.A.6 Maßnahmen, die im Rahmen der Investitionspriorität zu unterstützen sind (aufgeschlüsselt nach Investitionspriorität)**

**2.A.6.1 Beschreibung der Art und Beispiele für zu unterstützende Maßnahmen und ihres erwarteten Beitrags zu den spezifischen Zielen und gegebenenfalls die Benennung der wichtigsten Zielgruppen, spezifischer, gezielt zu unterstützender Gebiete, Arten von Begünstigten**

<b>Investitionspriorität</b>	10iii - Förderung des gleichen Zugangs zum lebenslangen Lernen für alle Altersgruppen im formalen, nicht-formalen und informalen Rahmen, Steigerung des Wissens sowie der Fähigkeiten und Kompetenzen der Arbeitskräfte sowie die Förderung flexibler Bildungswege unter anderem durch Berufsberatung und die Bestätigung erworbener Kompetenzen
<p>Laut Bundesverfassung liegt die Zuständigkeit im Bereich Erwachsenenbildung sowohl beim Bund als auch bei den Ländern. Deshalb wurden in der Erwachsenenbildung die Förderaktivitäten im ESF-Bereich bereits in den letzten beiden Förderperioden zwischen den fachverantwortlichen Stellen im Land und Bund aufeinander abgestimmt. Die vorliegende Maßnahme findet daher sein Gegenüber in der Investitionspriorität 3.2 des österreichischen Programmes.</p> <p>Die generellen Zielsetzungen gelten der Erhöhung der Chancengleichheit durch Verbesserung des Basisbildungsniveaus sowie der Erhöhung der Abschlussquoten. Im Rahmen der Abwicklung soll ein gleicher Zugang zu einer hochwertigen Bildung bis zum Sekundärlevel II realisiert werden. Dazu werden u. a. qualitätsvolle Angebote zum Nachholen des Bildungsabschlusses und begleitende Maßnahmen umgesetzt.</p>	
<b>Erwachsenenbildung und Lebensbegleitendes Lernen</b>	

<b>Investitionspriorität</b>	10iii - Förderung des gleichen Zugangs zum lebenslangen Lernen für alle Altersgruppen im formalen, nicht-formalen und informalen Rahmen, Steigerung des Wissens sowie der Fähigkeiten und Kompetenzen der Arbeitskräfte sowie die Förderung flexibler Bildungswege unter anderem durch Berufsberatung und die Bestätigung erworbener Kompetenzen
------------------------------	--

Einer der Schwerpunkte in der Investitionspriorität 4.7 ist der Bildungsberatung und anbieterunabhängigen Bildungsinformation gewidmet. Dieses in Kooperation mit dem zuständigen Ministerium konzipierte Projekt wird insbesondere im Bereich Bildungsmarketing (Sensibilisierung und Bewusstseinsbildung für den Wert von Bildung) erweitert.

Ein weiterer Schwerpunkt in der IP 4.7 wird die Abwicklung der „Initiative Erwachsenenbildung“ sein, im Zuge derer die beiden Projektteile Basisbildung und Nachholen von Bildungsabschlüssen abgewickelt werden sollen. Die Projekte werden auf regionale Bedürfnisse Bezug nehmen. Auf Innovation und den Einsatz zeitgemäßer pädagogischer Ansätze und Methoden wird auch in dieser Förderperiode 2014-2020 ein besonderes Augenmerk gelegt – beispielsweise beim Projekt Kompetenzfeststellung und Kompetenzanerkennung. Der Erfolg der Investitionspriorität wird auch sehr davon abhängen, wie effizient man im Zuge von Sensibilisierungsmaßnahmen die Multiplikatoren (Medien, Politik, Forschungsinstitutionen etc.) erreicht, weshalb auch dieser Bereich fokussiert wird.

Folgende Aktivitäten werden durchgeführt:

- Verbesserung und Intensivierung der vorliegenden Modelle für Bildungsinformation und -beratung inkl. Bildungsmarketing
- Weiterentwicklung und Ausbau des Bildungsangebotes in allen Teilregionen des Landes, um damit die Partizipation sogenannter „Bildungsbenachteiligter“ bzw. bildungsbenachteiligter Gruppen an der Aus- und Weiterbildung zu erhöhen.
- Abbau von Grundbildungsdefiziten (Basisbildung) und Nachholen von Bildungsabschlüssen (Pflichtschulabschluss, usw.)
- Entwicklung von innovativen, niedrighwelligen Lernangeboten und Partizipationsmodellen um auf die speziellen regionalen Bedürfnisse und Probleme adäquat reagieren zu können
- Weiterentwicklung und Festigung von Projekten zu Kompetenzfeststellung und -anerkennung
- Angebote und Maßnahmen zur Bewusstseinsbildung im Zusammenhang mit Lebensbegleitendem Lernen

<b>Investitionspriorität</b>	10iii - Förderung des gleichen Zugangs zum lebenslangen Lernen für alle Altersgruppen im formalen, nicht-formalen und informalen Rahmen, Steigerung des Wissens sowie der Fähigkeiten und Kompetenzen der Arbeitskräfte sowie die Förderung flexibler Bildungswege unter anderem durch Berufsberatung und die Bestätigung erworbener Kompetenzen
------------------------------	--

**Instrumente:**

- Beratungs- und Sensibilisierungsmaßnahmen
- Qualifizierungsmaßnahmen (Basisbildung, Pflichtschulabschluss, etc.)
- Pilotprojekte
- Marketingmaßnahmen, Untersuchungen

**Zielgruppen:**

- MultiplikatorInnen
- Personen mit Weiterbildungsbedarf
- Bildungsbenachteiligte
- Niedrigqualifizierte
- SchulabbrecherInnen
- Personen mit nicht abgeschlossener Berufsausbildung bzw. Basisbildungsbedarf
- MigrantInnen
- Nichterwerbstätige

<b>Investitionspriorität</b>	10iii - Förderung des gleichen Zugangs zum lebenslangen Lernen für alle Altersgruppen im formalen, nicht-formalen und informalen Rahmen, Steigerung des Wissens sowie der Fähigkeiten und Kompetenzen der Arbeitskräfte sowie die Förderung flexibler Bildungswege unter anderem durch Berufsberatung und die Bestätigung erworbener Kompetenzen
------------------------------	--

**Umsetzende Stellen (Verwaltungsbehörde und Zwischengeschaltete Stellen):**

- Amt der Burgenländischen Landesregierung, Landesamtsdirektion – Abteilung 7, Kultur, Wissenschaft und Archiv

**2.A.6.2 Leitgrundsätze für die Auswahl der Vorhaben**

<b>Investitionspriorität</b>	10iii - Förderung des gleichen Zugangs zum lebenslangen Lernen für alle Altersgruppen im formalen, nicht-formalen und informalen Rahmen, Steigerung des Wissens sowie der Fähigkeiten und Kompetenzen der Arbeitskräfte sowie die Förderung flexibler Bildungswege unter anderem durch Berufsberatung und die Bestätigung erworbener Kompetenzen
------------------------------	--

Die Vorhaben in IP 4.7 müssen an der Zielsetzung der Erreichung vor allem aus- und weiterbildungsbenachteiligter Zielgruppen ausgerichtet sein. Bei der Beschreibung der Vorhaben müssen die ZWIST darlegen, dass es inhärenter Programmansatz ist, die Aus- und Weiterqualifizierung vor allem von jenen Gruppen fördern, die oftmals mit Zugangsbarrieren bei der Inanspruchnahme von WB-Maßnahmen konfrontiert sind.

Zudem muss dargelegt werden, wie die jeweiligen Maßnahmen den Grundsatz von Gender und Disability Mainstreaming in die Planung und Umsetzung integrieren und welche Gleichstellungsziele verfolgt werden.

**2.A.6.3 Geplante Nutzung der Finanzinstrumente (falls zutreffend)**

<b>Investitionspriorität</b>	10iii - Förderung des gleichen Zugangs zum lebenslangen Lernen für alle Altersgruppen im formalen, nicht-formalen und informalen Rahmen, Steigerung des Wissens sowie der Fähigkeiten und Kompetenzen der Arbeitskräfte sowie die Förderung flexibler Bildungswege unter anderem durch Berufsberatung und die Bestätigung erworbener Kompetenzen
------------------------------	--

Nicht relevant.

### 2.A.6.4 Geplante Nutzung von Großprojekten (falls zutreffend)

<b>Investitionspriorität</b>	10iii - Förderung des gleichen Zugangs zum lebenslangen Lernen für alle Altersgruppen im formalen, nicht-formalen und informalen Rahmen, Steigerung des Wissens sowie der Fähigkeiten und Kompetenzen der Arbeitskräfte sowie die Förderung flexibler Bildungswege unter anderem durch Berufsberatung und die Bestätigung erworbener Kompetenzen
In der Investitionspriorität 4.7 sind keine Großprojekte geplant.	

### 2.A.6.5 Nach Investitionspriorität und – gegebenenfalls – nach Regionenkategorie aufgeschlüsselte Outputindikatoren

**Tabelle 5: Gemeinsame und programmspezifische Outputindikatoren (nach Investitionspriorität, aufgeschlüsselt nach Regionenkategorie für den ESF und – gegebenenfalls – für den EFRE)**

Investitionspriorität		10iii - Förderung des gleichen Zugangs zum lebenslangen Lernen für alle Altersgruppen im formalen, nicht-formalen und informalen Rahmen, Steigerung des Wissens sowie der Fähigkeiten und Kompetenzen der Arbeitskräfte sowie die Förderung flexibler Bildungswege unter anderem durch Berufsberatung und die Bestätigung erworbener Kompetenzen							
ID	Indikator	Einheit für die Messung	Fonds	Regionenkategorie (ggf.)	Zielwert (2023)			Datenquelle	Häufigkeit der Berichterstattung
					M	F	I		
BPO10	Projekte	Projekt	ESF	Übergangsregionen			8,00	ESF-Monitoring	jährlich
BPO11	ISCED 1 und 2	Anzahl Personen	ESF	Übergangsregionen			700,00	ESF-Monitoring	jährlich
CO04	Nichterwerbstätige, die keine schulische oder berufliche Bildung absolvieren	Zahl	ESF	Übergangsregionen	0,00	0,00	700,00	ESF-Monitoring	Jährlich
CO05	Erwerbstätige, auch Selbständige	Zahl	ESF	Übergangsregionen	0,00	0,00	200,00	ESF Monitoring	Jährlich
CO15	Migranten, Teilnehmer ausländischer Herkunft, Angehörige von Minderheiten (u.a. marginalisierte Gemeinschaften, wie etwa die Roma)	Zahl	ESF	Übergangsregionen	0,00	0,00	170,00	ESF Monitoring	Jährlich

### 2.A.4 Investitionspriorität

<b>ID der Investitionspriorität</b>	8i
<b>Bezeichnung der Investitionspriorität</b>	Zugang zu Beschäftigung für Arbeitsuchende und Nichterwerbstätige, einschließlich Langzeitarbeitsloser und arbeitsmarktferner Menschen, auch durch lokale Beschäftigungsinitiativen und die Förderung der Mobilität der Arbeitskräfte

### 2.A.5 Der Investitionspriorität entsprechende spezifische Ziele und erwartete Ergebnisse

<b>ID des Einzelziels</b>	SZ11
<b>Bezeichnung des Einzelziels</b>	Erhöhung der Beschäftigungsfähigkeit von Arbeitslosen und Nichterwerbstätigen; dauerhafte Integration in den Arbeitsmarkt durch Grundlagenarbeit, Orientierungsmaßnahmen, Trainingsmaßnahmen, Qualifizierungsmaßnahmen, Beschäftigungsmaßnahmen und Inklusionsketten.

<b>Ergebnisse, die der Mitgliedstaat mit der Unionsunterstützung erreichen möchte</b>	Durch die Erhöhung der Beschäftigungsfähigkeit von Arbeitslosen und Nichterwerbstätigen soll ihre Arbeitsmarktintegration verbessert werden.
---	--

**Tabelle 4: Gemeinsame Ergebnisindikatoren, für die ein Zielwert festgelegt wurde, und programmspezifische Indikatoren, die den spezifischen Zielen entsprechen (aufgeschlüsselt nach Investitionspriorität und Regionenkategorie) (für ESF und ESF REACT-EU)**

Investitionspriorität : 8i - Zugang zu Beschäftigung für Arbeitsuchende und Nichterwerbstätige, einschließlich Langzeitarbeitsloser und arbeitsmarktferner Menschen, auch durch lokale Beschäftigungsinitiativen und die Förderung der Mobilität der Arbeitskräfte														
ID	Indikator	Regionenkategorie	Einheit für die Messung des Indikators	Gemeinsamer Outputindikator als Grundlage für die Festlegung des Zielwerts	Basiswert			Einheit für die Messung des Basiswerts und des Zielwerts	Basisjahr	Zielwert (2023)			Datenquelle	Häufigkeit der Berichterstattung
					M	F	I			M	F	I		
BPR08	TeilnehmerInnen, die nach ihrer Teilnahme einen Arbeitsplatz haben, einschließlich Selbständige	Übergangsregionen	Prozent				37,00	Verhältnis (%)	2014			60,00	ESF-Monitoring	Jährlich

## 2.A.6 Maßnahmen, die im Rahmen der Investitionspriorität zu unterstützen sind (aufgeschlüsselt nach Investitionspriorität)

### 2.A.6.1 Beschreibung der Art und Beispiele für zu unterstützende Maßnahmen und ihres erwarteten Beitrags zu den spezifischen Zielen und gegebenenfalls die Benennung der wichtigsten Zielgruppen, spezifischer, gezielt zu unterstützender Gebiete, Arten von Begünstigten

<b>Investitionspriorität</b>	8i - Zugang zu Beschäftigung für Arbeitsuchende und Nichterwerbstätige, einschließlich Langzeitarbeitsloser und arbeitsmarktferner Menschen, auch durch lokale Beschäftigungsinitiativen und die Förderung der Mobilität der Arbeitskräfte
<p>Diese Investitionspriorität richtet sich an Arbeitslose und Nichterwerbstätige.</p> <p>Die ESF-unterstützten Maßnahmen des Landes werden sich dabei auf die Schnittstelle Soziales/Beschäftigung konzentrieren und in enger Abstimmung mit dem AMS durchgeführt. Um die Wirkung der ESF-Mittel zu erhöhen, werden diese konzentriert zum Einsatz kommen und je nach aktueller Entwicklungen des Arbeitsmarktes und damit verbundenen Problemlagen entsprechend auf einzelne Zielgruppen fokussiert.</p> <p><b>Aktivitäten für Arbeitslose und Nichterwerbstätige</b></p> <p>Diese Maßnahmen richten sich vor allem an Personengruppen, die von der derzeitigen Verschlechterung am Arbeitsmarkt besonders betroffen sind bzw. auch bei einer Verbesserung der Konjunktur schwer wieder Beschäftigung finden (z.B. Jugendliche, Ältere, Frauen, Personen mit besonderen Bedürfnissen, MigrantInnen und Angehörige von Minderheiten). Die Zielgruppen sollen über abgestimmte Pakete von Förderinstrumenten und</p>	

<b>Investitionspriorität</b>	8i - Zugang zu Beschäftigung für Arbeitsuchende und Nichterwerbstätige, einschließlich Langzeitarbeitsloser und arbeitsmarktferner Menschen, auch durch lokale Beschäftigungsinitiativen und die Förderung der Mobilität der Arbeitskräfte
------------------------------	--

arbeitsplatznahe Maßnahmen dauerhaft in den Arbeitsmarkt (re-)integriert werden (Inklusionsketten).

Wie auch schon in der auslaufenden Förderperiode 2007-2013 werden die Maßnahmen in überdurchschnittlichem Ausmaß Frauen zugutekommen und damit auch den Zielen der Investitionspriorität 4.2 dienen. Die Aktivitäten für Arbeitslose und Nichterwerbstätige sollen dementsprechend einen Frauenanteil von zumindest 50% aufweisen.

Trainingsmaßnahmen für Zielgruppen-Personen sind speziell konzipierte Bildungsmaßnahmen, in denen neben Qualifizierungen auch beschäftigungsrelevante soziale Problematiken bearbeitet werden, um die Folgen von Langzeitarbeitslosigkeit oder psychischen und physischen Einschränkungen zu reduzieren. Der Aufbau von Arbeitshaltungen (wie Ausdauer, Pünktlichkeit etc.) wird ebenso gefördert wie das Bearbeiten von individuellen Problemen, die einer Arbeitsmarktintegration entgegenstehen (familiäre Situation, Schulden, Migrationshintergrund u.a.). Auch physische und psychische Einschränkungen können in diesen Rahmen einbezogen werden, soweit hierfür nicht spezifische Maßnahmen der Rehabilitation gegeben sind. Auch die möglichst passende Ausrichtung der Maßnahmen auf realistische Arbeitsmarktchancen für diese Personen ist ein wesentlicher Punkt, um nachhaltigen Erfolg zu garantieren. Ziel der Maßnahme ist es, die Beschäftigungsfähigkeit der Zielgruppenpersonen zu verbessern.

Das Potenzial lokaler Beschäftigung sowohl auf betrieblicher wie auf gemeinnütziger Basis soll für die Zielgruppen zielgerichtet ausgebaut werden, wobei auf nationale und internationale Erfahrungen zurückgegriffen wird. Innovative Modellprojekte sollen entwickelt werden, um Betreuungslücken gezielt zu schließen. Die Aktivitäten umfassen daher auch die erforderliche Grundlagenarbeit für die Weiterentwicklung der Maßnahmen.

**Instrumente:**

- Grundlagenarbeit
- Orientierungsmaßnahmen



<b>Investitionspriorität</b>	8i - Zugang zu Beschäftigung für Arbeitsuchende und Nichterwerbstätige, einschließlich Langzeitarbeitsloser und arbeitsmarktferner Menschen, auch durch lokale Beschäftigungsinitiativen und die Förderung der Mobilität der Arbeitskräfte
------------------------------	--

- Trainingsmaßnahmen
- Qualifizierungsmaßnahmen
- Beschäftigungsmaßnahmen
- Inklusionsketten

**Zielgruppen:**

- Arbeitslose und Nichterwerbstätige, insbesondere
  - Niedrig qualifizierte
  - Ältere
  - Frauen
  - Personen mit besonderen Bedürfnissen
  - Jugendliche
  - MigrantInnen und Angehörige von Minderheiten (z.B. Roma/Romnina)

**Umsetzende Stellen (Verwaltungsbehörde und Zwischengeschaltete Stellen):**

- Amt der Burgenländischen Landesregierung, Abteilung 6, Referat Förderwesen

### 2.A.6.2 Leitgrundsätze für die Auswahl der Vorhaben

<b>Investitionspriorität</b>	8i - Zugang zu Beschäftigung für Arbeitsuchende und Nichterwerbstätige, einschließlich Langzeitarbeitsloser und arbeitsmarktferner Menschen, auch durch lokale Beschäftigungsinitiativen und die Förderung der Mobilität der Arbeitskräfte
------------------------------	--

Die Vorhaben im thematischen Ziel 8 müssen an der Zielsetzung der Verbesserung der Beschäftigungsfähigkeit bzw. der Erhöhung der Erwerbsbeteiligung ausgerichtet sein.

Leitprinzipien:

- Deutlicher Schritt in Richtung Arbeitsmarktintegration bzw. Verbesserung der Beschäftigungsfähigkeit
- Erhöhung des Kompetenzniveaus und/oder der beruflichen Mobilität
- Abdeckung des strukturbedingten Qualifikationsbedarfs der burgenländischen Wirtschaft
- Synergieeffekte mit anderen Prioritäten bzw. Maßnahmen anderer Fonds (z.B. EFRE)
- Integration von Gender und Disability Mainstreaming in die Planung und Umsetzung der Maßnahmen sowie Definition von Gleichstellungszielen

Die Abgrenzung zu Maßnahmen des AMS erfolgt in regelmäßigen Abstimmungssitzungen zwischen dem Amt der Burgenländischen Landesregierung, der zuständigen Förderstelle und dem AMS Burgenland.

Das Land Burgenland ist des Weiteren im Landesdirektorium des AMS vertreten.

Obwohl das AMS Burgenland als Förderstelle im ESF nicht mehr als ZWIST fungiert, wird es weiterhin bei den Koordinierungssitzungen der Programmverantwortlichen Stelle teilnehmen.

Mit dieser Vorgangsweise soll sichergestellt werden, dass während der Programmlaufzeit flexibel auf die aktuell vordringlichsten Bedürfnisse

<b>Investitionspriorität</b>	8i - Zugang zu Beschäftigung für Arbeitsuchende und Nichterwerbstätige, einschließlich Langzeitarbeitsloser und arbeitsmarktferner Menschen, auch durch lokale Beschäftigungsinitiativen und die Förderung der Mobilität der Arbeitskräfte
eingegangen werden kann (z. B. hinsichtlich der Zielgruppenauswahl).	

### 2.A.6.3 Geplante Nutzung der Finanzinstrumente (falls zutreffend)

<b>Investitionspriorität</b>	8i - Zugang zu Beschäftigung für Arbeitsuchende und Nichterwerbstätige, einschließlich Langzeitarbeitsloser und arbeitsmarktferner Menschen, auch durch lokale Beschäftigungsinitiativen und die Förderung der Mobilität der Arbeitskräfte
Nicht relevant.	

### 2.A.6.4 Geplante Nutzung von Großprojekten (falls zutreffend)

<b>Investitionspriorität</b>	8i - Zugang zu Beschäftigung für Arbeitsuchende und Nichterwerbstätige, einschließlich Langzeitarbeitsloser und arbeitsmarktferner Menschen, auch durch lokale Beschäftigungsinitiativen und die Förderung der Mobilität der Arbeitskräfte
In der Investitionspriorität 4.1 sind keine Großprojekte geplant.	

### 2.A.6.5 Nach Investitionspriorität und – gegebenenfalls – nach Regionenkategorie aufgeschlüsselte Outputindikatoren

**Tabelle 5: Gemeinsame und programmspezifische Outputindikatoren (nach Investitionspriorität, aufgeschlüsselt nach Regionenkategorie für den ESF und – gegebenenfalls – für den EFRE)**

Investitionspriorität		8i - Zugang zu Beschäftigung für Arbeitsuchende und Nichterwerbstätige, einschließlich Langzeitarbeitsloser und arbeitsmarktferner Menschen, auch durch lokale Beschäftigungsinitiativen und die Förderung der Mobilität der Arbeitskräfte							
ID	Indikator	Einheit für die Messung	Fonds	Regionenkategorie (ggf.)	Zielwert (2023)			Datenquelle	Häufigkeit der Berichterstattung
					M	F	I		
BPO7A	Frauen	Anzahl Personen	ESF	Übergangsregionen			1.175,00	ESF-Monitoring	Jährlich
CO01	Arbeitslose, auch Langzeitarbeitslose	Zahl	ESF	Übergangsregionen	0,00	0,00	2.325,00	ESF Monitoring	Jährlich
CO03	Nichterwerbstätige	Zahl	ESF	Übergangsregionen	0,00	0,00	25,00	ESF Monitoring	Jährlich

## 2.A.4 Investitionspriorität

<b>ID der Investitionspriorität</b>	8iv
<b>Bezeichnung der Investitionspriorität</b>	Gleichstellung von Frauen und Männern auf allen Gebieten, einschließlich des Zugangs zur Beschäftigung und des beruflichen Aufstiegs, der Vereinbarkeit von Berufs- und Privatleben und der Förderung des Grundsatzes des gleichen Entgelts für gleiche Arbeit

## 2.A.5 Der Investitionspriorität entsprechende spezifische Ziele und erwartete Ergebnisse

<b>ID des Einzelziels</b>	SZ12
<b>Bezeichnung des Einzelziels</b>	Verbesserung der Chancengleichheit für Frauen (signifikante Erhöhung der Erwerbsbeteiligung von Frauen, weniger Teilzeit, mehr Vollzeit, Verbesserung der Vereinbarkeit von Familie und Berufsleben durch das Einführen von z. B. alternativen Betreuungsangeboten, mehr Frauen in Führungspositionen, Verkleinerung des Gender Pay Gaps)
<b>Ergebnisse, die der Mitgliedstaat mit der Unionsunterstützung erreichen möchte</b>	Durch die Förderung eines gleichstellungsorientierten Betreuungsmanagements soll die Erwerbssituation von Frauen verbessert werden.
<b>ID des Einzelziels</b>	SZ13
<b>Bezeichnung des Einzelziels</b>	Erhöhung der Beschäftigungsfähigkeit von Frauen durch Qualifizierung
<b>Ergebnisse, die der Mitgliedstaat mit der Unionsunterstützung erreichen möchte</b>	Die Angebote unterstützen die Frauen bei der beruflichen Weiterentwicklung. Die Beschäftigungsmöglichkeiten für Frauen in nicht-traditionellen Berufen und in Leitungspositionen sollen ausgebaut werden.

**Tabelle 4: Gemeinsame Ergebnisindikatoren, für die ein Zielwert festgelegt wurde, und programmspezifische Indikatoren, die den spezifischen Zielen entsprechen (aufgeschlüsselt nach Investitionspriorität und Regionenkategorie) (für ESF und ESF REACT-EU)**

Investitionspriorität : 8iv - Gleichstellung von Frauen und Männern auf allen Gebieten, einschließlich des Zugangs zur Beschäftigung und des beruflichen Aufstiegs, der Vereinbarkeit von Berufs- und Privatleben und der Förderung des Grundsatzes des gleichen Entgelts für gleiche Arbeit														
ID	Indikator	Regionenkategorie	Einheit für die Messung des Indikators	Gemeinsamer Outputindikator als Grundlage für die Festlegung des Zielwerts	Basiswert			Einheit für die Messung des Basiswerts und des Zielwerts	Basisjahr	Zielwert (2023)			Datenquelle	Häufigkeit der Berichterstattung
					M	F	I			M	F	I		
BPR09	Unterstütze Frauen, deren berufliche Situation sich 6 Monate nach Maßnahmenende verbessert hat	Übergangsregionen	Prozent				35,00	Verhältnis (%)	2013			35,00	ESF-Monitoring	jährlich

## 2.A.6 Maßnahmen, die im Rahmen der Investitionspriorität zu unterstützen sind (aufgeschlüsselt nach Investitionspriorität)

### 2.A.6.1 Beschreibung der Art und Beispiele für zu unterstützende Maßnahmen und ihres erwarteten Beitrags zu den spezifischen Zielen und gegebenenfalls die Benennung der wichtigsten Zielgruppen, spezifischer, gezielt zu unterstützender Gebiete, Arten von Begünstigten

Investitionspriorität	8iv - Gleichstellung von Frauen und Männern auf allen Gebieten, einschließlich des Zugangs zur Beschäftigung und des beruflichen Aufstiegs, der Vereinbarkeit von Berufs- und Privatleben und der Förderung des Grundsatzes des gleichen Entgelts für gleiche Arbeit
<p>Die frauenspezifische ESF-Förderung in IP 4.2 zielt im Burgenland v.a. darauf ab, die Frauenerwerbsquote weiter zu erhöhen, zum Abbau von Mobilitäts- und Integrationsbarrieren beizutragen und frauen- und genderpolitische Anliegen umzusetzen. Aufgrund ihres innovativen Charakters und der Berücksichtigung von Zielgruppen, die in herkömmlichen Programmen und Maßnahmen keinen Eingang finden, werden diese Projekte als Ergänzung und Synergie zu den stark arbeitsmarkt- und qualifikationsorientierten Projekten des AMS verstanden. Der Schwerpunkt der Maßnahme liegt vor allem auf der Sensibilisierung für und der Erarbeitung von alternativen Betreuungsangeboten.</p>	
<p><b>Maßnahmen zur Verbesserung der Vereinbarkeit von Familie und Beruf</b></p> <p>Diese Maßnahmen richten sich an Personen mit geringer Erwerbsbeteiligung aufgrund fehlender oder unzureichender Betreuungsangebote. Vor allem Frauen sind in flexiblen, oftmals „familienfeindlichen“ Arbeitszeitverhältnissen etwa im Tourismus, im Handel, in Gesundheits- und Sozialberufen tätig.</p>	

<b>Investitionspriorität</b>	8iv - Gleichstellung von Frauen und Männern auf allen Gebieten, einschließlich des Zugangs zur Beschäftigung und des beruflichen Aufstiegs, der Vereinbarkeit von Berufs- und Privatleben und der Förderung des Grundsatzes des gleichen Entgelts für gleiche Arbeit
------------------------------	--

Innerhalb dieser Maßnahmen sollen einerseits alternative Betreuungsangebote erarbeitet werden, z. B. mobile Konzepte der Kinderbetreuung, Betriebskindergärten, nichtinstitutionelle Kinderbetreuung oder Pflegekreise. Andererseits soll die Erhöhung des Anteils von Frauen am Arbeitsmarkt u. a. durch Qualifizierungsmaßnahmen bzw. Überführung von teilzeitbeschäftigten Frauen in Vollzeitbeschäftigung, Gründungen oder alternative Beschäftigungsmodelle gelingen. Angedacht sind Projekte mit Heimarbeit, flexibleren Arbeitszeiten, Führungspositionen, die sich zwei Personen teilen, aber auch das Fitmachen der Frauen für das Gründen eines eigenen Unternehmens. Ziel muss es jedenfalls sein, Beruf und Familie besser vereinbaren zu können.

Es sollen weiters Maßnahmen und Aktivitäten durchgeführt werden, welche Frauen und Männer im Bereich Betreuungsmanagement sensibilisieren und unterstützen. Letztendlich soll es zu einer anderen Aufteilung der Betreuungszeiten zwischen Frauen und Männern kommen und so auch zu einer besseren Einbindung der Frauen in die Arbeitswelt.

**Mögliche Instrumente:**

- Grundlagenarbeit (Studien und Evaluationen)
- Sensibilisierungsmaßnahmen
- Orientierungsmaßnahmen
- Beratungsmaßnahmen
- Vernetzungsarbeit
- Qualifizierungsmaßnahmen
- Pilot- und Modellprojekte

<b>Investitionspriorität</b>	8iv - Gleichstellung von Frauen und Männern auf allen Gebieten, einschließlich des Zugangs zur Beschäftigung und des beruflichen Aufstiegs, der Vereinbarkeit von Berufs- und Privatleben und der Förderung des Grundsatzes des gleichen Entgelts für gleiche Arbeit
<p><b>Zielgruppen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personen von 18 bis 45 Jahren</li> <li>• Personen 50+</li> <li>• Unternehmen</li> <li>• SozialpartnerInnen</li> <li>• Tagesmütter</li> </ul> <p><b>Umsetzende Stellen (Verwaltungsbehörde und Zwischengeschaltete Stellen):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Amt der Burgenländischen Landesregierung, Landesamtsdirektion – Referat Frauenangelegenheiten</li> </ul>	

### ***2.A.6.2 Leitgrundsätze für die Auswahl der Vorhaben***

<b>Investitionspriorität</b>	8iv - Gleichstellung von Frauen und Männern auf allen Gebieten, einschließlich des Zugangs zur Beschäftigung und des beruflichen Aufstiegs, der Vereinbarkeit von Berufs- und Privatleben und der Förderung des Grundsatzes des gleichen Entgelts für gleiche Arbeit
Die Vorhaben im thematischen Ziel 8 müssen an der Zielsetzung der Verbesserung der Beschäftigungsfähigkeit bzw. der Erhöhung der Erwerbsbeteiligung ausgerichtet sein.	

<b>Investitionspriorität</b>	8iv - Gleichstellung von Frauen und Männern auf allen Gebieten, einschließlich des Zugangs zur Beschäftigung und des beruflichen Aufstiegs, der Vereinbarkeit von Berufs- und Privatleben und der Förderung des Grundsatzes des gleichen Entgelts für gleiche Arbeit
<p>Leitprinzipien:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Deutlicher Schritt in Richtung Arbeitsmarktintegration bzw. Verbesserung der Beschäftigungsfähigkeit und der Erwerbsquote</li> <li>▪ Erhöhung des Qualifikationsniveaus und/oder der beruflichen Mobilität von Frauen</li> <li>▪ Förderung atypischer Frauenkarrieren und von Frauen in Machtpositionen</li> <li>▪ Schritt in Richtung Verbesserung der Vereinbarkeit von Familie und Beruf</li> <li>▪ Förderung des Bewusstseins für eine gendersensible Perspektive</li> <li>▪ Integration von Gender und Disability Mainstreaming in die Planung und Umsetzung der Maßnahmen</li> </ul>	

#### **2.A.6.3 Geplante Nutzung der Finanzinstrumente (falls zutreffend)**

<b>Investitionspriorität</b>	8iv - Gleichstellung von Frauen und Männern auf allen Gebieten, einschließlich des Zugangs zur Beschäftigung und des beruflichen Aufstiegs, der Vereinbarkeit von Berufs- und Privatleben und der Förderung des Grundsatzes des gleichen Entgelts für gleiche Arbeit
Nicht relevant.	

#### **2.A.6.4 Geplante Nutzung von Großprojekten (falls zutreffend)**

<b>Investitionspriorität</b>	8iv - Gleichstellung von Frauen und Männern auf allen Gebieten, einschließlich des Zugangs zur Beschäftigung und des beruflichen Aufstiegs, der Vereinbarkeit von Berufs- und Privatleben und der Förderung des Grundsatzes des gleichen Entgelts für gleiche Arbeit
In der Investitionspriorität 4.2 sind keine Großprojekte geplant.	



### 2.A.6.5 Nach Investitionspriorität und – gegebenenfalls – nach Regionenkategorie aufgeschlüsselte Outputindikatoren

**Tabelle 5: Gemeinsame und programmspezifische Outputindikatoren** (nach Investitionspriorität, aufgeschlüsselt nach Regionenkategorie für den ESF und – gegebenenfalls – für den EFRE)

Investitionspriorität		8iv - Gleichstellung von Frauen und Männern auf allen Gebieten, einschließlich des Zugangs zur Beschäftigung und des beruflichen Aufstiegs, der Vereinbarkeit von Berufs- und Privatleben und der Förderung des Grundsatzes des gleichen Entgelts für gleiche Arbeit							
ID	Indikator	Einheit für die Messung	Fonds	Regionenkategorie (ggf.)	Zielwert (2023)			Datenquelle	Häufigkeit der Berichterstattung
					M	F	I		
BPO7B	Unterstützte Frauen	Anzahl Personen	ESF	Übergangsregionen			160,00	ESF-Monitoring	Jährlich
CO21	Zahl der Projekte, die die dauerhafte Beteiligung von Frauen am Erwerbsleben erhöhen und ihr berufliches Fortkommen verbessern	Zahl	ESF	Übergangsregionen	0,00	0,00	8,00	ESF Monitoring	Jährlich

### 2.A.4 Investitionspriorität

<b>ID der Investitionspriorität</b>	8v
<b>Bezeichnung der Investitionspriorität</b>	Anpassung der Arbeitskräfte, Unternehmen und Unternehmer an den Wandel

### 2.A.5 Der Investitionspriorität entsprechende spezifische Ziele und erwartete Ergebnisse

<b>ID des Einzelziels</b>	SZ14
<b>Bezeichnung des Einzelziels</b>	Errichtung eines Startup-/Technologie-Inkubator-Programms zur Stärkung von innovativen Gründungen im Burgenland
<b>Ergebnisse, die der Mitgliedstaat mit der Unionsunterstützung erreichen möchte</b>	Durch die Schulung von Personen im Bereich Startup-Gründung soll die Zahl der innovativen Gründungen im Burgenland steigen. Startups haben in der Regel eine höhere Anzahl von wissensbasierten MitarbeiterInnen als vergleichbare Gründungen.
<b>ID des Einzelziels</b>	SZ15
<b>Bezeichnung des Einzelziels</b>	Stärkung der Wettbewerbsfähigkeit der Unternehmen durch Höherqualifizierung von UnternehmerInnen und Schlüssel- und Fachkräften
<b>Ergebnisse, die der Mitgliedstaat mit der Unionsunterstützung erreichen möchte</b>	Das spezifische Ziel "SZ15" wird seit der Änderung des Programms im Jahr 2019 nicht mehr verfolgt. Die Maßnahmen zur Erreichung dieses Ziels wurden/werden nicht umgesetzt.

**Tabelle 4: Gemeinsame Ergebnisindikatoren, für die ein Zielwert festgelegt wurde, und programmspezifische Indikatoren, die den spezifischen Zielen entsprechen (aufgeschlüsselt nach Investitionspriorität und Regionenkategorie) (für ESF und ESF REACT-EU)**

Investitionspriorität : 8v - Anpassung der Arbeitskräfte, Unternehmen und Unternehmer an den Wandel														
ID	Indikator	Regionenkategorie	Einheit für die Messung des Indikators	Gemeinsamer Outputindikator als Grundlage für die Festlegung des Zielwerts	Basiswert			Einheit für die Messung des Basiswerts und des Zielwerts	Basisjahr	Zielwert (2023)			Datenquelle	Häufigkeit der Berichterstattung
					M	F	I			M	F	I		
BPR15	TeilnehmerInnen, die nach ihrer Teilnahme ein Unternehmen führen	Übergangsregionen	Prozent				90,00	Verhältnis (%)	2014			90,00	ESF-Monitoring	Jährlich

## 2.A.6 Maßnahmen, die im Rahmen der Investitionspriorität zu unterstützen sind (aufgeschlüsselt nach Investitionspriorität)

### 2.A.6.1 Beschreibung der Art und Beispiele für zu unterstützende Maßnahmen und ihres erwarteten Beitrags zu den spezifischen Zielen und gegebenenfalls die Benennung der wichtigsten Zielgruppen, spezifischer, gezielt zu unterstützender Gebiete, Arten von Begünstigten

Investitionspriorität	8v - Anpassung der Arbeitskräfte, Unternehmen und Unternehmer an den Wandel
<p><b>Errichtung und Betrieb eines Startup-/Technologie-Inkubators im Burgenland</b></p> <p>Es gibt im Burgenland derzeit keine nachhaltigen strukturellen Maßnahmen zur Unterstützung von innovativen Gründern und Startups [= Gründungen mit hoch-skalierbaren und stark wachsenden Geschäftsmodellen, meist technologie-orientiert]. Bisher waren Startup-bezogene Projekte von Landestöchtern zeitlich begrenzt und nur durch Veranstaltungen und punktuelle Beratungsleistungen gekennzeichnet, nicht aber durch infrastrukturelle und langfristige Angebote. Das Burgenland ist das einzige Bundesland in Österreich, das kein Inkubator-Angebot von öffentlicher Seite bietet.</p> <p>Startup-Inkubatoren sind Einrichtungen, die Startups auf dem gesamten Weg der Gründung unterstützen. Sie verknüpfen die Infrastruktur, das Wissen und etablierte Netzwerke und bieten somit ein komplettes Startup-Ökosystem, von denen die Mitglieder innerhalb kürzester Zeit profitieren. Mit dem Betrieb eines Startup-Inkubators im Burgenland soll gründungsinteressierten Personen die Möglichkeit gegeben werden, das notwendige Know-how für die Gründung und den Betrieb eines Startups zu erlernen und anhand ihrer eingebrachten Idee gleich umzusetzen. Die Gründung des Unternehmens im Burgenland soll im Rahmen der Inkubationszeit erfolgen und damit auch den Standort Burgenland bei der Zahl der wissensbasierten Gründungen stärken. Das Absolvieren eines Inkubator-Programms steigert einerseits die Überlebenschance eines Startups, bietet den Personen aber auch eine Erweiterung ihres Wissens.</p>	

Diese Maßnahme wird durch die Wirtschaft Burgenland GmbH direkt umgesetzt in einem räumlich und personell eigenständigen Bereich. Die Auswahl der Bewerber (in der Regel Teams von mindestens 2 Personen) wird durch eine Fachjury (bestehend aus Personen aus der Wirtschaft Burgenland, Interessensvertretungen, erfolgreichen GründerInnen, ExpertInnen) erfolgen. Startup-Projekte sollen bei der Umsetzung auch dafür geeignet sein, Förderungen aus der Maßnahme „Umsetzung innovativer Projekte“ der Wirtschaft Burgenland zu lukrieren.

**Anmerkungen:**

- Annahme, dass Teams aus je 2 Personen bestehen. Von 6 Teams im ersten und 10 in den folgenden Jahren beendet je ein Team die Inkubationsphase vorzeitig.
- Hinsichtlich einer Dropout-Rate wird von einem regulären Abschluss der Inkubationsphase gesprochen, wenn das einreichende Team mit seiner Idee bis zum Ende bestehen bleibt, unabhängig von der Personenzahl.

**Instrumente:**

- Workshops
- Individuelles Coaching
- Mentoring
- Vernetzungsaktivitäten

<b>Investitionspriorität</b>	8v - Anpassung der Arbeitskräfte, Unternehmen und Unternehmer an den Wandel
<p><b>Zielgruppen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UnternehmensgründerInnen</li> <li>• Erwerbstätige, auch Selbstständige</li> <li>• Nicht Erwerbstätige</li> <li>• Arbeitslose</li> </ul> <p><b>Umsetzende Stellen (Verwaltungsbehörde und Zwischengeschaltete Stellen):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wirtschaft Burgenland GmbH – WiBuG</li> </ul>	

### ***2.A.6.2 Leitgrundsätze für die Auswahl der Vorhaben***

<b>Investitionspriorität</b>	8v - Anpassung der Arbeitskräfte, Unternehmen und Unternehmer an den Wandel
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schaffung von Arbeitsplätzen</li> <li>• Innovationsgrad der Gründungsidee</li> <li>• Synergieeffekte mit anderen Förderprogrammen der Wirtschaft Burgenland (v. a. „umsetzung innovativer Projekte“), der FFG und aws im Bereich Innovation und F&amp;E</li> </ul>	

<b>Investitionspriorität</b>	8v - Anpassung der Arbeitskräfte, Unternehmen und Unternehmer an den Wandel
Die Zielgruppe ist grundsätzlich nicht ident mit jener des AMS. Dort, wo es Überschneidungen gibt, erfolgt eine Abstimmung. Obwohl das AMS Burgenland als Förderstelle im ESF nicht mehr als ZWIST fungiert, wird es weiterhin bei den Koordinierungssitzungen der Programmverantwortlichen Stelle teilnehmen.	

### 2.A.6.3 Geplante Nutzung der Finanzinstrumente (falls zutreffend)

<b>Investitionspriorität</b>	8v - Anpassung der Arbeitskräfte, Unternehmen und Unternehmer an den Wandel
Nicht relevant.	

### 2.A.6.4 Geplante Nutzung von Großprojekten (falls zutreffend)

<b>Investitionspriorität</b>	8v - Anpassung der Arbeitskräfte, Unternehmen und Unternehmer an den Wandel
In der Investitionspriorität 4.3 sind keine Großprojekte geplant.	

### 2.A.6.5 Nach Investitionspriorität und – gegebenenfalls – nach Regionenkategorie aufgeschlüsselte Outputindikatoren

**Tabelle 5: Gemeinsame und programmspezifische Outputindikatoren** (nach Investitionspriorität, aufgeschlüsselt nach Regionenkategorie für den ESF und – gegebenenfalls – für den EFRE)

<b>Investitionspriorität</b>		<b>8v - Anpassung der Arbeitskräfte, Unternehmen und Unternehmer an den Wandel</b>							
<b>ID</b>	<b>Indikator</b>	<b>Einheit für die Messung</b>	<b>Fonds</b>	<b>Regionenkategorie (ggf.)</b>	<b>Zielwert (2023)</b>			<b>Datenquelle</b>	<b>Häufigkeit der Berichterstattung</b>
					<b>M</b>	<b>F</b>	<b>I</b>		
BPO12	Zahl der gegründeten Unternehmen	Zahl	ESF	Übergangsregionen	0,00	0,00	23,00	ESF Monitoring	Jährlich
CO01	Arbeitslose, auch Langzeitarbeitslose	Zahl	ESF	Übergangsregionen	0,00	0,00	6,00	ESF Monitoring	Jährlich
CO03	Nichterwerbstätige	Zahl	ESF	Übergangsregionen	0,00	0,00	34,00	ESF Monitoring	Jährlich
CO05	Erwerbstätige, auch Selbständige	Zahl	ESF	Übergangsregionen	0,00	0,00	12,00	ESF Monitoring	Jährlich

#### 2.A.4 Investitionspriorität

<b>ID der Investitionspriorität</b>	8vi
<b>Bezeichnung der Investitionspriorität</b>	Aktives und gesundes Altern

#### 2.A.5 Der Investitionspriorität entsprechende spezifische Ziele und erwartete Ergebnisse

<b>ID des Einzelziels</b>	SZ16
<b>Bezeichnung des Einzelziels</b>	Für teilnehmende Betriebe: Längerer Verbleib und Wiedereingliederung von Älteren in Beschäftigung durch Beratung und Qualifizierung
<b>Ergebnisse, die der Mitgliedstaat mit der Unionsunterstützung erreichen möchte</b>	Das spezifische Ziel "SZ16" wird seit der Änderung des Programms im Jahr 2019 nicht mehr verfolgt. Die Maßnahmen zur Erreichung dieses Ziels wurden/werden nicht umgesetzt.

**Tabelle 4: Gemeinsame Ergebnisindikatoren, für die ein Zielwert festgelegt wurde, und programmspezifische Indikatoren, die den spezifischen Zielen entsprechen (aufgeschlüsselt nach Investitionspriorität und Regionenkategorie) (für ESF und ESF REACT-EU)**

Investitionspriorität : 8vi - Aktives und gesundes Altern														
ID	Indikator	Regionenkategorie	Einheit für die Messung des Indikators	Gemeinsamer Outputindikator als Grundlage für die Festlegung des Zielwerts	Basiswert			Einheit für die Messung des Basiswerts und des Zielwerts	Basisjahr	Zielwert (2023)			Datenquelle	Häufigkeit der Berichterstattung
					M	F	I			M	F	I		

**2.A.6 Maßnahmen, die im Rahmen der Investitionspriorität zu unterstützen sind** (aufgeschlüsselt nach Investitionspriorität)

**2.A.6.1 Beschreibung der Art und Beispiele für zu unterstützende Maßnahmen und ihres erwarteten Beitrags zu den spezifischen Zielen und gegebenenfalls die Benennung der wichtigsten Zielgruppen, spezifischer, gezielt zu unterstützender Gebiete, Arten von Begünstigten**

Investitionspriorität	8vi - Aktives und gesundes Altern
Im Rahmen der Investitionspriorität "Aktives und gesundes Altern" der Prioritätsachse 4 werden keine Maßnahmen umgesetzt.	

**2.A.6.2 Leitgrundsätze für die Auswahl der Vorhaben**

Investitionspriorität	8vi - Aktives und gesundes Altern
Im Rahmen der Investitionspriorität "Aktives und gesundes Altern" der Prioritätsachse 4 werden keine Vorhaben umgesetzt.	

**2.A.6.3 Geplante Nutzung der Finanzinstrumente** (falls zutreffend)

Investitionspriorität	8vi - Aktives und gesundes Altern
Nicht relevant.	

**2.A.6.4 Geplante Nutzung von Großprojekten** (falls zutreffend)

Investitionspriorität	8vi - Aktives und gesundes Altern
-----------------------	-----------------------------------

<b>Investitionspriorität</b>	8vi - Aktives und gesundes Altern
In der Investitionspriorität 4.4 sind keine Großprojekte geplant.	

### 2.A.6.5 Nach Investitionspriorität und – gegebenenfalls – nach Regionenkategorie aufgeschlüsselte Outputindikatoren

**Tabelle 5: Gemeinsame und programmspezifische Outputindikatoren** (nach Investitionspriorität, aufgeschlüsselt nach Regionenkategorie für den ESF und – gegebenenfalls – für den EFRE)

Investitionspriorität		8vi - Aktives und gesundes Altern							
ID	Indikator	Einheit für die Messung	Fonds	Regionenkategorie (ggf.)	Zielwert (2023)			Datenquelle	Häufigkeit der Berichterstattung
					M	F	I		

### 2.A.4 Investitionspriorität

<b>ID der Investitionspriorität</b>	9i
<b>Bezeichnung der Investitionspriorität</b>	Aktive Inklusion, nicht zuletzt durch die Förderung der Chancengleichheit und aktiver Beteiligung, und Verbesserung der Beschäftigungsfähigkeit

### 2.A.5 Der Investitionspriorität entsprechende spezifische Ziele und erwartete Ergebnisse

<b>ID des Einzelziels</b>	SZ17
<b>Bezeichnung des Einzelziels</b>	Schrittweise Inklusion von Personengruppen mit – zumeist multiplen – arbeitsmarktrelevanten Problemlagen und Hemmnissen beim Zugang zu einer Beschäftigung mittels stufenweiser Stabilisierung und Heranführung an den Arbeitsmarkt.
<b>Ergebnisse, die der Mitgliedstaat mit der Unionsunterstützung erreichen möchte</b>	<p>Bedarfsgerechte Unterstützungsangebote für arbeitsmarktferne Personen sind entwickelt und umgesetzt worden.</p> <p>Schließen von Betreuungslücken durch innovative Modellprojekte</p> <p>Durch ein spezifisches Maßnahmenbündel für Frauen soll ein Beitrag zur Reduktion und Prävention von Frauenarmut geleistet werden.</p>



**Tabelle 4: Gemeinsame Ergebnisindikatoren, für die ein Zielwert festgelegt wurde, und programmspezifische Indikatoren, die den spezifischen Zielen entsprechen (aufgeschlüsselt nach Investitionspriorität und Regionenkategorie) (für ESF und ESF REACT-EU)**

Investitionspriorität : 9i - Aktive Inklusion, nicht zuletzt durch die Förderung der Chancengleichheit und aktiver Beteiligung, und Verbesserung der Beschäftigungsfähigkeit														
ID	Indikator	Regionenkategorie	Einheit für die Messung des Indikators	Gemeinsamer Outputindikator als Grundlage für die Festlegung des Zielwerts	Basiswert			Einheit für die Messung des Basiswerts und des Zielwerts	Basisjahr	Zielwert (2023)			Datenquelle	Häufigkeit der Berichterstattung
					M	F	I			M	F	I		
BPR11	Regulär beendete Teilnahmen von Nichterwerbstätigen, die keine schulische oder berufliche Ausbildung absolvieren	Übergangsregionen	Prozent			25,00	25,00	Verhältnis (%)			35,00	35,00	ESF-Monitoring	jährlich

## 2.A.6 Maßnahmen, die im Rahmen der Investitionspriorität zu unterstützen sind (aufgeschlüsselt nach Investitionspriorität)

### 2.A.6.1 Beschreibung der Art und Beispiele für zu unterstützende Maßnahmen und ihres erwarteten Beitrags zu den spezifischen Zielen und gegebenenfalls die Benennung der wichtigsten Zielgruppen, spezifischer, gezielt zu unterstützender Gebiete, Arten von Begünstigten

Investitionspriorität	9i - Aktive Inklusion, nicht zuletzt durch die Förderung der Chancengleichheit und aktiver Beteiligung, und Verbesserung der Beschäftigungsfähigkeit
<p>Den inhaltlichen Schwerpunkt dieser Investitionspriorität bildet die Armutsbekämpfung durch eine Förderung der Inklusion von am Arbeitsmarkt marginalisierten Personengruppen. Dies ist vor dem Hintergrund zu sehen, dass im institutionalisierten Unterstützungssystem oftmals Angebotslücken bestehen oder oftmals die Erreichbarkeit der Zielgruppen ein schwieriges Unterfangen darstellt. Diese Aspekte sollen bei den umzusetzenden Vorhaben Berücksichtigung finden.</p> <p>Bei den Adressaten handelt es sich vor allem um arbeitsmarktferne Personen mit geringer Arbeits- und Beschäftigungsfähigkeit sowie um Personen ohne oder mit unzureichender Beschäftigungsintegration (oft BezieherInnen der Bedarfsorientierten Mindestsicherung), um Jugendliche, die weder in Ausbildung noch in Beschäftigung sind, sowie um marginalisierte MigrantInnen und Minderheiten (wie die Roma/Romnija). Für diese Zielgruppen gilt es, spezifische Integrationsunterstützung anzubieten.</p> <p><b>Maßnahmen zur Bekämpfung der Frauenarmut</b></p>	

**Investitionspriorität**

9i - Aktive Inklusion, nicht zuletzt durch die Förderung der Chancengleichheit und aktiver Beteiligung, und Verbesserung der Beschäftigungsfähigkeit

Gerade ältere Frauen, Frauen in Teilzeit und Alleinerzieherinnen sind im Burgenland stark von Armut bedroht (lange Kinderbetreuungs- und Pflegezeiten; schlecht bezahlter Job).

Frauen im ländlichen Raum bedürfen einer sehr gezielten und speziellen Ansprache, um sie (wieder) in den Arbeitsmarkt zu integrieren – und nur Frauen, die in einem gut bezahlten Job arbeiten, sind gefeit vor Frauenarmut. Daher sind Maßnahmen, die speziell Frauen niedrigschwellig ansprechen und dort abholen, wo sie gerade sind, sehr wichtig. Dazu zählen z.B. Beratungsprojekte im öffentlichen Raum.

Zur Reduktion von Frauenarmut und Verhinderung der Armutsfalle sind Maßnahmen auf zwei Ebenen vorgesehen. Einerseits soll über das Thema informiert und sensibilisiert werden. Armut ist nach wie vor mit Scham behaftet, das Thema muss über entsprechende Informations- und Sensibilisierungskampagnen enttabuisiert werden. Andererseits soll über Einzelmaßnahmen ein Beitrag zur Reduktion der Armut unter Frauen erreicht werden.

**Instrumente:**

- Sensibilisierungsmaßnahmen
- Grundlagenarbeit (Evaluierung und Vorstudien)
- Beratungsmaßnahmen
- Umsetzung von niedrigschwelligen Angeboten
- Vernetzungsaktivitäten
- Innovative Modell- und Pilotprojekte
- Qualifizierungsmaßnahmen

<b>Investitionspriorität</b>	9i - Aktive Inklusion, nicht zuletzt durch die Förderung der Chancengleichheit und aktiver Beteiligung, und Verbesserung der Beschäftigungsfähigkeit
<p><b>Zielgruppen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personen, die von Armut betroffen oder bedroht sind</li> <li>• Frauen</li> <li>• Arbeitsmarktferne und sozial benachteiligte Personen</li>   <li>• MigrantInnen und Angehörige von Minderheiten (z.B. Roma/Romnìa)</li> </ul> <p><b>Umsetzende Stellen (Verwaltungsbehörde und Zwischengeschaltete Stellen):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Amt der Burgenländischen Landesregierung, Landesamtsdirektion – Referat Frauenangelegenheiten</li> </ul>	

### ***2.A.6.2 Leitgrundsätze für die Auswahl der Vorhaben***

<b>Investitionspriorität</b>	9i - Aktive Inklusion, nicht zuletzt durch die Förderung der Chancengleichheit und aktiver Beteiligung, und Verbesserung der Beschäftigungsfähigkeit
<p>Die Vorhaben in diesem thematischen Ziel müssen an der Zielsetzung der Armutsprävention und Armutsbekämpfung ausgerichtet sein. Bei der Beschreibung der Vorhaben müssen die ZWIST darlegen, dass es sich bei den Begünstigten um Personengruppen handelt, die von Armut bedroht oder bereits von Armut betroffen sind.</p>	

<b>Investitionspriorität</b>	9i - Aktive Inklusion, nicht zuletzt durch die Förderung der Chancengleichheit und aktiver Beteiligung, und Verbesserung der Beschäftigungsfähigkeit
Zudem muss dargelegt werden, wie die jeweiligen Maßnahmen den Grundsatz von Gender und Disability Mainstreaming in die Planung und Umsetzung integrieren und welche Gleichstellungsziele verfolgt werden.	

### 2.A.6.3 Geplante Nutzung der Finanzinstrumente (falls zutreffend)

<b>Investitionspriorität</b>	9i - Aktive Inklusion, nicht zuletzt durch die Förderung der Chancengleichheit und aktiver Beteiligung, und Verbesserung der Beschäftigungsfähigkeit
Nicht relevant.	

### 2.A.6.4 Geplante Nutzung von Großprojekten (falls zutreffend)

<b>Investitionspriorität</b>	9i - Aktive Inklusion, nicht zuletzt durch die Förderung der Chancengleichheit und aktiver Beteiligung, und Verbesserung der Beschäftigungsfähigkeit
In der Investitionspriorität 4.5 sind keine Großprojekte geplant.	

### 2.A.6.5 Nach Investitionspriorität und – gegebenenfalls – nach Regionenkategorie aufgeschlüsselte Outputindikatoren

**Tabelle 5: Gemeinsame und programmspezifische Outputindikatoren** (nach Investitionspriorität, aufgeschlüsselt nach Regionenkategorie für den ESF und – gegebenenfalls – für den EFRE)

<b>Investitionspriorität</b>		<b>9i - Aktive Inklusion, nicht zuletzt durch die Förderung der Chancengleichheit und aktiver Beteiligung, und Verbesserung der Beschäftigungsfähigkeit</b>							
<b>ID</b>	<b>Indikator</b>	<b>Einheit für die Messung</b>	<b>Fonds</b>	<b>Regionenkategorie (ggf.)</b>	<b>Zielwert (2023)</b>			<b>Datenquelle</b>	<b>Häufigkeit der Berichterstattung</b>
					<b>M</b>	<b>F</b>	<b>I</b>		
CO01	Arbeitslose, auch Langzeitarbeitslose	Zahl	ESF	Übergangsregionen	0,00	160,00	160,00	ESF-Monitoring	Jährlich
CO04	Nichterwerbstätige, die keine schulische oder berufliche Bildung absolvieren	Zahl	ESF	Übergangsregionen	0,00	20,00	20,00	ESF-Monitoring	Jährlich
CO05	Erwerbstätige, auch Selbständige	Zahl	ESF	Übergangsregionen	0,00	55,00	55,00	ESF-Monitoring	Jährlich
CO21	Zahl der Projekte, die die dauerhafte Beteiligung von Frauen am Erwerbsleben erhöhen und	Zahl	ESF	Übergangsregionen			16,00	ESF	Jährlich

Investitionspriorität		9i - Aktive Inklusion, nicht zuletzt durch die Förderung der Chancengleichheit und aktiver Beteiligung, und Verbesserung der Beschäftigungsfähigkeit							
ID	Indikator	Einheit für die Messung	Fonds	Regionenkategorie (ggf.)	Zielwert (2023)			Datenquelle	Häufigkeit der Berichterstattung
					M	F	I		
	ihr berufliches Fortkommen verbessern							Monitoring	

### 2.A.7 Soziale Innovation, transnationale Zusammenarbeit und Beitrag zu den thematischen Zielen 1-7 und 13

Prioritätsachse	4 - ESF-Förderung in der Übergangsregion Burgenland
<p>Der Beitrag der ESF-Förderung im Burgenland zur Sozialen Innovation und zu den thematischen Zielen 1-7 fokussiert im Folgenden auf die für das Burgenland spezifischen Investitionsprioritäten 4.1 und 4.3. Alle anderen geförderten Investitionsprioritäten des Burgenlandes sind mit den IPs des Österreich-Programms ident, weshalb sowohl die Innovationen als auch die Beiträge zu den Zielen 1-7 sehr ähnlich sein werden. Deshalb wird diesbezüglich auf die Ausführungen im Österreich-Programm verwiesen.</p>	
<p><b>Soziale Innovation</b></p> <p>Die Investitionspriorität 4.1 „Zugang zu Beschäftigung für Arbeitsuchende und Nichterwerbstätige, einschließlich Langzeitarbeitsloser und arbeitsmarktferner Menschen, auch durch lokale Beschäftigungsinitiativen und die Förderung der Mobilität der Arbeitskräfte“ trägt in der vorgesehenen Ausformung und Umsetzung direkt zur sozialen Innovation bei.</p> <p>So konzentrieren sich die vorgesehenen ESF-geförderten Maßnahmen auf die Schnittstelle Soziales/Beschäftigung und zielen auf die Verbesserung der Beschäftigungsfähigkeit sowie Arbeitsmarktintegration von am Arbeitsmarkt benachteiligten Personengruppen (z.B. Jugendliche, Ältere, Frauen, Personen mit besonderen Bedürfnissen, MigrantInnen und Angehörige von Minderheiten) ab. Kennzeichnend für diese Personengruppen ist u.a., dass der beschäftigungsorientierten Qualifizierung meist multiple (soziale) Problemlagen gegenüberstehen, die mitbearbeitet werden müssen, soll eine Integration in den Arbeitsmarkt bzw. eine Verbesserung der Beschäftigungsfähigkeit erreicht werden. Dies erfordert einen hohen Grad an Innovation und Kreativität bei der zielgruppenspezifischen Maßnahmenentwicklung und -umsetzung und ein hohes Maß an Reflexion aufseiten der Trainer und Maßnahmenverantwortlichen. Damit sollen die bereits vorhandenen Angebote für am Arbeitsmarkt benachteiligte Personengruppen durch innovative</p>	

zielgruppenspezifische Maßnahmen, Strukturen und Prozesse ergänzt und die Integration der geförderten Personen in den Arbeitsmarkt forciert werden. Um Betreuungslücken zu schließen, sollen außerdem innovative Modellprojekte entwickelt werden.

Eine soziale Innovation in dieser IP stellen auch die Qualifizierungsverbünde dar, d.s. Netzwerke mehrerer Betriebe (primär KMU), die gemeinsam bedarfsgerechte Qualifizierungsmaßnahmen für ihre MitarbeiterInnen planen und durchführen auch mit dem Ziel, gegenseitig voneinander zu lernen. Diese Qualifizierungsverbünde wurden und werden bereits in der Förderperiode 2007-2013 eingesetzt. Ihr Potenzial soll auch in der Periode 2014-2020 systematisch erweitert und genutzt werden. Diese bedarfsgerechten Qualifizierungsmaßnahmen zur Weiterentwicklung einer wissensbasierten Wirtschaft zielen selbst auf Qualifizierung in innovations- affinen Bereichen wie erneuerbare Energien und Green Jobs ab und stellen somit für das Burgenland, in dem dieser Bereich nach wie vor stark unterentwickelt ist, eine Innovation dar.

Dasselbe gilt auch für Investitionspriorität 4.3 „Anpassung der Arbeitskräfte, Unternehmen und Unternehmer an den Wandel“. Durch die darin vorgesehene Qualifizierung der Kompetenz- und Entscheidungsträger in den Betrieben soll mit dieser IP nicht nur die Wettbewerbsfähigkeit verbessert, sondern besonders der F&E-nahe, wissensintensive und innovationsorientierte Bereich gestärkt und weiterentwickelt und somit insgesamt die Wirtschaftsstruktur im Burgenland modernisiert werden. Insofern ergänzen diese Maßnahmen auch die Qualifizierungsmaßnahmen, die in IP 4.1 gefördert werden, und unterstützen komplementär die Fördermaßnahmen des EFRE zur Stärkung der burgenländischen Wirtschaft.

Somit sind die Burgenland spezifischen ESF-Maßnahmen einerseits selbst als soziale Innovation zu kennzeichnen (speziell die Maßnahmen für Arbeitssuchende und Nichterwerbstätige), andererseits zielen die Maßnahmen sehr stark auf Innovation und wollen das Innovationspotenzial im Burgenland heben (Qualifizierungsmaßnahmen und Unternehmerförderung).

#### **Transnationale Zusammenarbeit**

Siehe Ausführungen zu Transnationaler Zusammenarbeit in der Prioritätsachse 1.

### **Thematische Ziele nach Artikel 9 Nummern 1-7 der Verordnung (EU) Nr. 1303/2013**

Die IP 4.1. und 4.3 leisten einen Beitrag zu allen Zielen und ergänzen insbesondere die Maßnahmen und Schwerpunkte der EFRE-Förderung in Ziel 1, 3 und 4 im Burgenland auf komplementäre Weise.

So unterstützen die bedarfsorientierten Qualifizierungsmaßnahmen in IP 4.1 und die Qualifizierung von Startup-Teams in IP 4.3 das Ziel 1 - Forschung, Technologieentwicklung und Innovation – sowie Ziel 3 – Wettbewerbsfähigkeit von KMU - direkt durch die Bereitstellung von entsprechend ausgebildeten und qualifizierten Arbeits-, Schlüssel- und Fachkräften. Die Ausrichtung der Qualifizierungsmaßnahmen auf innovationsorientierte Bereiche wie IKT, erneuerbare Energien, Green Jobs etc. trägt außerdem zur Umsetzung von Ziel 2 – Zugang, Nutzung und Qualitätsverbesserung von IKT – und Ziel 4 – Wandel zur Niedrig-CO2-Wirtschaft – bei. Auch die Ziele 5 – Anpassung an Klimawandel, Risikovermeidung und -management – sowie Ziel 6 – Umweltschutz und Ressourceneffizienz – werden angesprochen und durch den nachhaltigkeitsorientierten Zuschnitt der Maßnahmen berücksichtigt.

Die Konzeption der für das Burgenland spezifischen ESF-Maßnahmen lässt jedenfalls einen deutlichen Beitrag zu den thematischen Zielen 1-6 erwarten. Aufgrund der begrenzten zur Verfügung stehenden Mittel können allerdings keine nennenswerten Beiträge erwartet werden.

## 2.A.8. Leistungsrahmen

**Tabelle 6: Leistungsrahmen der Prioritätsachse (aufgeschlüsselt nach Fonds und für den EFRE und den ESF nach Regionenkategorie)**

Prioritätsachse		4 - ESF-Förderung in der Übergangsregion Burgenland											
ID	Art des Indikators	Indikator oder wichtiger Durchführungsschritt	Einheit für die Messung (ggf.)	Fonds	Regionenkategorie	Etappenziele für 2018			Endziel (2023)			Datenquelle	Erläuterung der Relevanz des Indikators (ggf.)
						M	F	I	M	F	I		
BPF07	F	Zugewiesene Ausgaben, die im Buchführungssystem der Bescheinigungsbehörde verbucht und von dieser bescheinigt wurden	€	ESF	Übergangsregionen			11.893.931,00			40.556.437,00	ESF-Monitoring	
BPF08	O	Arbeitslose und Nichterwerbstätige	Anzahl Personen	ESF	Übergangsregionen			920			3.080,00	ESF-Monitoring	

### Zusätzliche qualitative Informationen zur Festlegung des Leistungsrahmens

## 2.A.9 Interventionskategorien

Dem Inhalt der Prioritätsachse entsprechende Interventionskategorien, basierend auf einer von der Kommission angenommenen Nomenklatur, und ungefähre Aufschlüsselung der Unionsunterstützung

### Tabellen 7 bis 11: Interventionskategorien

**Tabelle 7: Dimension 1 – Interventionsbereich**

Prioritätsachse		4 - ESF-Förderung in der Übergangsregion Burgenland		
Fonds	Regionenkategorie	Code	Betrag (EUR)	
ESF	Übergangsregionen	102. Zugang zu Beschäftigung für Arbeitsuchende und Nichterwerbstätige, einschließlich Langzeitarbeitsloser und arbeitsmarktferner Menschen, auch durch lokale Beschäftigungsinitiativen und die Förderung der Mobilität der Arbeitskräfte	15.099.649,00	
ESF	Übergangsregionen	105. Gleichstellung von Frauen und Männern auf allen Gebieten, einschließlich des Zugangs zur Beschäftigung und des beruflichen Aufstiegs, der Vereinbarkeit von Berufs- und Privatleben und der Förderung des Grundsatzes des gleichen Entgelts für gleiche Arbeit	483.336,00	
ESF	Übergangsregionen	106. Anpassung der Arbeitskräfte, Unternehmen und Unternehmer an den Wandel	648.375,00	
ESF	Übergangsregionen	107. Aktives und gesundes Altern	0,00	
ESF	Übergangsregionen	109. Aktive Inklusion, nicht zuletzt durch die Förderung der Chancengleichheit und aktiver Beteiligung, und Verbesserung der Beschäftigungsfähigkeit	1.108.128,00	
ESF	Übergangsregionen	115. Verringerung und Verhütung der frühen Beendigung der Schullaufbahn und Förderung des gleichen Zugangs zu einer hochwertigen Früherziehung und einer hochwertigen Grund- und Sekundarbildung, darunter (formale, nichtformale und informelle) Bildungswege, mit denen eine Rückkehr in die allgemeine und berufliche Bildung ermöglicht wird	2.793.903,00	
ESF	Übergangsregionen	117. Förderung des gleichen Zugangs zum lebenslangen Lernen für alle Altersgruppen im formalen, nichtformalen und informellen Rahmen, Steigerung des Wissens sowie der Fähigkeiten und Kompetenzen der Arbeitskräfte sowie die Förderung flexibler Bildungswege, unter anderem durch Berufsberatung und die Bestätigung erworbener Kompetenzen	4.200.471,00	



**Tabelle 8: Dimension 2 – Finanzierungsform**

Prioritätsachse		4 - ESF-Förderung in der Übergangsregion Burgenland	
Fonds	Regionenkategorie	Code	Betrag (EUR)
ESF	Übergangsregionen	01. Nicht rückzahlbare Finanzhilfe	24.333.862,00

**Tabelle 9: Dimension 3 – Art des Gebiets**

Prioritätsachse		4 - ESF-Förderung in der Übergangsregion Burgenland	
Fonds	Regionenkategorie	Code	Betrag (EUR)
ESF	Übergangsregionen	02. Kleinstädtische Gebiete (mittlere Bevölkerungsdichte, Bevölkerung > 5 000)	3.460.000,00
ESF	Übergangsregionen	03. Ländliche Gebiete (dünn besiedelt)	20.873.862,00

**Tabelle 10: Dimension 4 – Territoriale Umsetzungsmechanismen**

Prioritätsachse		4 - ESF-Förderung in der Übergangsregion Burgenland	
Fonds	Regionenkategorie	Code	Betrag (EUR)
ESF	Übergangsregionen	07. Nicht zutreffend	24.333.862,00

**Tabelle 11: Dimension 6 – sekundäres Thema ESF und ESF REACT-EU (Nur ESF und YEI)**

Prioritätsachse		4 - ESF-Förderung in der Übergangsregion Burgenland	
Fonds	Regionenkategorie	Code	Betrag (EUR)
ESF	Übergangsregionen	02. Soziale Innovation	20.280.526,00
ESF	Übergangsregionen	06. Nichtdiskriminierung	3.570.000,00
ESF	Übergangsregionen	07. Gleichstellung von Frauen und Männern	483.336,00

**2.A.10 Zusammenfassung der geplanten Inanspruchnahme von technischer Hilfe einschließlich soweit notwendig Maßnahmen zur Stärkung der administrativen Leistungsfähigkeit von in die Verwaltung und Kontrolle der Programme eingebundenen Behörden und Begünstigten (falls zutreffend) (aufgeschlüsselt nach Prioritätsachse)**

Prioritätsachse:	4 - ESF-Förderung in der Übergangsregion Burgenland

### 2.A.1 Prioritätsachse

ID der Prioritätsachse	6
Bezeichnung der Prioritätsachse	REACT-EU

- Die gesamte Prioritätsachse wird ausschließlich durch Finanzinstrumente umgesetzt.
- Die gesamte Prioritätsachse wird ausschließlich durch auf EU-Ebene eingerichtete Finanzinstrumente umgesetzt.
- Die gesamte Prioritätsachse wird durch von der örtlichen Bevölkerung betriebene Maßnahmen zur lokalen Entwicklung umgesetzt.
- Für den ESF: Die gesamte Prioritätsachse ist auf soziale Innovation oder auf transnationale Zusammenarbeit oder auf beides ausgerichtet.
- Für den EFRE: Die gesamte Prioritätsachse ist ausgerichtet auf Wiederaufbauvorhaben als Reaktion auf Naturkatastrophen größeren Ausmaßes oder regionale Naturkatastrophen
- Für den EFRE: Die gesamte Prioritätsachse ist auf KMU ausgerichtet (Artikel 39)
- Die gesamte Prioritätsachse gilt der Unterstützung der Krisenbewältigung im Rahmen von REACT-EU
- Die gesamte Prioritätsachse ist gemäß Artikel 98 Absatz 4 der Verordnung (EU) Nr. 1303/2013 auf Migrationsherausforderungen infolge der militärischen Aggression Russlands ausgerichtet.
- Für die gesamte Prioritätsachse werden REACT-EU-Mittel verwendet, um im Einklang mit Artikel 98 Absatz 4 der Verordnung (EU) Nr. 1303/2013 Migrationsherausforderungen infolge der militärischen Aggression Russlands zu bewältigen.

### 2.A.2 Begründung für die Einrichtung einer Prioritätsachse, die mehr als eine Regionenkategorie, mehr als ein thematisches Ziel oder mehr als einen Fonds betrifft (ggf.)

### 2.A.3 Fonds, Regionenkategorie und Berechnungsgrundlage für die Unionsunterstützung

Fonds	Regionenkategorie	Berechnungsgrundlage (gesamte förderfähige Ausgaben oder förderfähige öffentliche Ausgaben)	Regionenkategorie für Regionen in äußerster Randlage und nördliche Regionen mit geringer Bevölkerungsdichte (falls zutreffend)
ESF		Öffentlich	

### 2.A.4 Investitionspriorität

ID der Investitionspriorität	13i
Bezeichnung der Investitionspriorität	(ESF) Unterstützung der Krisenbewältigung im Zusammenhang mit der COVID-19-Pandemie und Vorbereitung einer grünen, digitalen und stabilen Erholung der Wirtschaft

## 2.A.5 Der Investitionspriorität entsprechende spezifische Ziele und erwartete Ergebnisse

<b>ID des Einzelziels</b>	SZ 23
<b>Bezeichnung des Einzelziels</b>	Verbesserung der Ausbildungsperspektiven von Jugendlichen und jungen Erwachsenen, die besonders von der Covid-19-Krise betroffen sind
<b>Ergebnisse, die der Mitgliedstaat mit der Unionsunterstützung erreichen möchte</b>	<p>Im Rahmen dieses spezifischen Ziels wird die Entwicklung und Implementierung von Betreuungs-, Unterstützungs- und Fördermaßnahmen im schulischen Bereich sowie beim Übergang Schule-Beruf verfolgt.</p> <p>Dadurch sollen vorzeitiger Schul- bzw. Ausbildungsabbruch sowie Arbeitslosigkeit vermieden und eine Ausweitung von beruflichen Ausbildungsmöglichkeiten im Anschluss an die Pflichtschule geschaffen werden.</p> <p>Das spezifische Ziel soll somit der Jugendarbeitslosigkeit, die seit Beginn der Pandemie rasant zugenommen hat, entgegenwirken.</p> <p>Durch die geplanten Maßnahmen im Bereich Schule bzw. Übergang Schule-Beruf soll eine Verbesserung der Arbeitsmarktintegration dieser von der Krise besonders betroffenen Zielgruppe erreicht werden.</p> <p>Zur Erreichung dieses spezifischen Ziels tragen der Ergebnisindikator CVR2 (Bereich Schule/ZWIST BMBWF und ZWISTen Bundesländer) sowie der Ergebnisindikator CVRP1 (Jugendliche und junge Erwachsene (ZWIST BMSGPK) bei.</p>
<b>ID des Einzelziels</b>	SZ 24
<b>Bezeichnung des Einzelziels</b>	Unterstützung der (Wieder-)eingliederung in den Arbeitsmarkt von Personen, die aufgrund der Covid-19-Krise arbeitslos gewordenen sind
<b>Ergebnisse, die der Mitgliedstaat mit der Unionsunterstützung erreichen möchte</b>	<p>Durch Umschulungsmaßnahmen und Zusatzqualifizierungen, die vorzugsweise im Bereich Gesundheit/Pflege, IKT und Nachhaltigkeit entwickelt und implementiert werden sollen, sowie Beschäftigungsprojekte mit Ausrichtung auf nachhaltige und ökologisches Wirtschaften und Kreislaufwirtschaft sollen Arbeitslose Personen - insbesondere Frauen und Langzeitarbeitslose - , die aufgrund der COVID-19-Pandemie arbeitslos oder von Langzeitarbeitslosigkeit betroffen</p>

sind, der Wiedereintritt in den Arbeitsmarkt erleichtert werden.

Durch dieses spezifische Ziel soll erreicht werden, dass dem Anstieg der Arbeitslosigkeit entgegengewirkt werden und insbesondere jene Personen, die während der COVID-19-Krise arbeitslos wurden, wieder leichter in den Arbeitsmarkt integriert werden.

Zur Erreichung dieses spezifischen Ziels tragen der Ergebnisindikator CVR2 (Bereich Bundesländer-ZWISTen und Bereich Erwachsenenbildung/BMBWF) bei.

**Tabelle 4: Gemeinsame Ergebnisindikatoren, für die ein Zielwert festgelegt wurde, und programmspezifische Indikatoren, die den spezifischen Zielen entsprechen (aufgeschlüsselt nach Investitionspriorität und Regionenkategorie) (für ESF und ESF REACT-EU)**

Investitionspriorität : 13i - (ESF) Unterstützung der Krisenbewältigung im Zusammenhang mit der COVID-19-Pandemie und Vorbereitung einer grünen, digitalen und stabilen Erholung der Wirtschaft														
ID	Indikator	Regionenkategorie	Einheit für die Messung des Indikators	Gemeinsamer Outputindikator als Grundlage für die Festlegung des Zielwerts	Basiswert			Einheit für die Messung des Basiswerts und des Zielwerts	Basisjahr	Zielwert (2023)			Datenquelle	Häufigkeit der Berichterstattung
					M	F	I			M	F	I		
CVR2	Teilnehmer, die bei Austritt eine Qualifizierung erwarben (COVID-19)		Personen				51,00	Verhältnis (%)	2019			51,00	Bildungsstatistik und -monitoring des BMBWF; Monitoringdatenbank der Initiative Erwachsenenbildung; ZWIMOS, Teilnehmer*innen-berichte und Umsetzungsdaten ESF 2014-2020	jährlich
CVRP1	Jugendliche, deren (Aus-)Bildungsziel geklärt oder angehoben wird, die die (Aus-)Bildungsstufe erlangt oder eine Ausbildung absolviert haben und/oder die eine Nachbetreuung am Übergang in den Arbeitsmarkt erhalten		Personen				55,00	Verhältnis (%)	2020			33,00	Datenwürfel der Fachabteilung des BMSGPK	jährlich

## 2.A.6 Maßnahmen, die im Rahmen der Investitionspriorität zu unterstützen sind (aufgeschlüsselt nach Investitionspriorität)

### 2.A.6.1 Beschreibung der Art und Beispiele für zu unterstützende Maßnahmen und ihres erwarteten Beitrags zu den spezifischen Zielen und gegebenenfalls die Benennung der wichtigsten Zielgruppen, spezifischer, gezielt zu unterstützender Gebiete, Arten von Begünstigten

Investitionspriorität	13i - (ESF) Unterstützung der Krisenbewältigung im Zusammenhang mit der COVID-19-Pandemie und Vorbereitung einer grünen, digitalen und stabilen Erholung der Wirtschaft
<p>Um die negativen Auswirkungen der Covid-19-Pandemie im Bildungsbereich und am Arbeitsmarkt zu kompensieren und die am meisten davon betroffenen Gruppen zu unterstützen, liegt das Schwergewicht der Interventionen in dieser Investitionspriorität auf Maßnahmen im Schulbereich, an der Schnittstelle Schule-Ausbildung-Beruf, der beruflichen Bildung sowie der geförderten Beschäftigung für speziell von der Covid-19-Pandemie betroffene Erwerbspersonen.</p>	
<h3><u>1. Maßnahmen im Bildungsbereich</u></h3> <p>Durch das Home-Schooling während des Lockdowns bzw. im Falle von Schulschließungen kam es zu einem deutlichen Schub bei der Nutzung digitaler Technologien für den Fernunterricht. Damit verbunden waren neue Herausforderungen an SchülerInnen, LehrerInnen und Eltern. Aktuelle Studien haben gezeigt, dass durch Home-Schooling bereits vorher bestehende Probleme und soziale Ungleichheiten verschärft haben. Zum einen betrifft dies ‚abgehängte SchülerInnen‘: Laut einer IHS-Befragung von Lehrkräften zeigt sich, dass von den etwa wegen Sprachproblemen oder eines</p>	

<b>Investitionspriorität</b>	13i - (ESF) Unterstützung der Krisenbewältigung im Zusammenhang mit der COVID-19-Pandemie und Vorbereitung einer grünen, digitalen und stabilen Erholung der Wirtschaft
------------------------------	---

sozial schwachen Elternhauses schon vor der Corona-Krise als benachteiligt eingestuft SchülerInnen, etwa 36% nicht erreicht werden konnten, und damit dreimal so viele wie bei allen SchülerInnen. Negative Auswirkungen auf das Kompetenzniveau oder Überforderung beim Distance Learning sind weitere Konsequenzen des Home-Schoolings. Dieser Vergrößerung der Kluft zwischen benachteiligten und übrigen SchülerInnen soll durch entsprechende Unterstützungsmaßnahmen im Schulbereich entgegengewirkt werden.

### **Unterrichtsbezogene Förderangebote und Ferienangebote für Schülerinnen und Schüler zum digitalen Lernen im Schulbereich**

Mögliche Instrumente:

- Schaffung flächendeckender Zusatzangebote in Schulen mit dem Ziel der Kompensation von Bildungsverlusten aufgrund der Covid-19-Pandemie (Distance Learning, Ausfall von Unterrichtsstunden etc.) durch Förderung und Unterstützung von Schülerinnen und Schülern
- Bereitstellung zusätzlicher Bildungsangebote in den Ferien

Zielgruppen/Begünstigte:

- Schülerinnen und Schüler
- Lehrer/innen bzw. Lehramtsstudierende

### **Zusätzlicher Support für benachteiligte Gruppen**

Mögliche Instrumente:

- Bereitstellung psychosozialer Unterstützung in Form von Schulsozialarbeit, dort, wo es noch kein derartiges Unterstützungsangebot gibt, es für

<b>Investitionspriorität</b>	13i - (ESF) Unterstützung der Krisenbewältigung im Zusammenhang mit der COVID-19-Pandemie und Vorbereitung einer grünen, digitalen und stabilen Erholung der Wirtschaft
------------------------------	---

die Bewältigung der Nachwirkungen der Covid-19-Pandemie aber dringend benötigt wird

- Bereitstellung von Videodolmetscher/innen zur Verbesserung der Bildungspartnerschaft an Schulen und Kindergärten
- Bereitstellung außerschulischer Lern- und Förderangebote mit besonderer Berücksichtigung des digitalen Lernens
- Unterstützungsangebote für elementarpädagogische Einrichtungen

Zielgruppen/Begünstigte:

- durch die Covid-19-Pandemie hinsichtlich ihres Lernfortkommens besonders betroffene Schüler/innen
- Lehrer/innen
- Eltern
- Mitglieder der Zivilgesellschaft (NGOs...)
- Kinder in elementarpädagogischen Einrichtungen

**Abgrenzung REACT-EU und RRF:**

Es werden unterschiedliche Zeiträume bedient: das REACT Projekt „Unterrichtsbezogene Förderangebote an BMHS/AHS“ wird ausschließlich im Schuljahr 2021/22 (ab Oktober 2021) abgewickelt. Gefördert werden dabei nur die 9. Schulstufe und die abschließenden Klassen. Die RFF Maßnahmen wurden im Sommersemester 2021 durchgeführt. Es gibt daher eine klare zeitliche Abgrenzung. Beim Ausbau der Elementarpädagogik soll im Rahmen des RRF der Zugang zu inklusiver, hochwertiger frühkindlicher Betreuung und Bildung gefördert werden. Dadurch sollen quantitativ und qualitativ hochwertige Plätze geschaffen und somit die Vereinbarkeit von beruflichen und familiären Pflichten verbessert werden. Das ESF REACT-Projekt zum Videodolmetschen zielt hingegen auf die Verbesserung der Kommunikation in den elementaren Bildungseinrichtungen, Volks- und Mittelschulen ab und wird rein aus den Mitteln zu REACT finanziert. Daher bestehen keine inhaltlichen und finanziellen Überschneidungen

<b>Investitionspriorität</b>	13i - (ESF) Unterstützung der Krisenbewältigung im Zusammenhang mit der COVID-19-Pandemie und Vorbereitung einer grünen, digitalen und stabilen Erholung der Wirtschaft
------------------------------	---

zwischen diesen beiden Projekten.

#### **Umsetzende Stellen:**

- **BMBWF**

#### **2. Angebote im Bereich Berufsausbildung für Jugendliche ohne betriebliche Lehrstelle**

Die Covid-19-Krise hat ihre Spuren auch im Bereich der beruflichen Erstausbildung hinterlassen. Dies zeigt sich am Rückgang beim Angebot an betrieblichen Lehrstellen und am Rückgang von Lehrstellensuchende mit einem gleichzeitigen Anstieg an arbeitslos gemeldeten Jugendlichen. Um diese negativen Auswirkungen zu reduzieren, sollen verschiedene Ausbildungsmaßnahmen für benachteiligte und besonders von der Covid-19-Pandemie betroffene Jugendliche und junge Erwachsene umgesetzt werden bzw. bestehende Angebote erweitert werden. Eine besondere Bedeutung erlangen hier die Angebote „AusbildungsFit“ und die niederschwelligen Vormodule des NEBA-Netzwerks im Rahmen der „AusBildung bis 18“ zur Nachreifung und Heranführung von ausgrenzungsgefährdeten Jugendlichen und jungen Erwachsenen an den Arbeitsmarkt.

Die Maßnahmen und Instrumente können auch kombiniert werden. Dies erscheint vor allem dadurch angebracht, dass eine eindeutige Trennung der angesprochenen Bildungsangebote, der zur Anwendung gelangenden Instrumente und auch der angesprochenen Zielgruppen nicht immer möglich und auch nicht zielführend ist.



<b>Investitionspriorität</b>	13i - (ESF) Unterstützung der Krisenbewältigung im Zusammenhang mit der COVID-19-Pandemie und Vorbereitung einer grünen, digitalen und stabilen Erholung der Wirtschaft
------------------------------	---

### **Ausbildungsangebote für Jugendliche:**

Mögliche Instrumente:

- Überbetriebliche Lehrausbildung
- Ausbildungszentren
- Arbeitsplatznahe Qualifizierung
- AusbildungsFit-Projekte
- Qualifizierungsprojekte in zukunftsorientierten Berufsfeldern (z.B. Gesundheits- und Pflegebereich, Green Jobs)
- Berufsorientierung und Unterstützung bei der Eingliederung in den 1. Arbeitsmarkt oder in eine weiterführende Qualifizierung
- Kooperation mit Betrieben

Zielgruppen/Begünstigte:

- Jugendliche und junge Erwachsene ohne Lehrstelle
- Jugendliche und junge Erwachsene mit Behinderung bzw. mit Assistenzbedarf

### **Ausbildungsvorbereitende Maßnahmen:**

<b>Investitionspriorität</b>	13i - (ESF) Unterstützung der Krisenbewältigung im Zusammenhang mit der COVID-19-Pandemie und Vorbereitung einer grünen, digitalen und stabilen Erholung der Wirtschaft
------------------------------	---

Mögliche Instrumente:

- Beratung und Clearing
- Vormodule AusbildungsFit
- Brückenmodule vor Einstieg in eine Lehre

Zielgruppen/Begünstigte:

- Jugendliche und junge Erwachsene mit Nachreifungsbedarf, geringer oder fehlender Qualifizierung
- Jugendliche und junge Erwachsene mit Behinderung bzw. mit Assistenzbedarf

**Umsetzende Stellen:**

- **BMSGPK**
- **Bundesländer**

**3. Angebote der Erwachsenenbildung**

<b>Investitionspriorität</b>	13i - (ESF) Unterstützung der Krisenbewältigung im Zusammenhang mit der COVID-19-Pandemie und Vorbereitung einer grünen, digitalen und stabilen Erholung der Wirtschaft
------------------------------	---

Im Bereich der Erwachsenenbildung liegt der Fokus auf niederschweligen Angeboten zum Nachholen des Pflichtschulabschlusses und zur Basisbildung. Der Pflichtschulabschluss berechtigt zum Besuch von weiterführenden Schulen und ermöglicht de facto den Zugang zu beruflicher Erstausbildung. Die Inhalte der Basisbildung sind inhaltlich nicht nur auf Lesen/Schreiben, Mathematik und digitale Kompetenz gerichtet, sondern auch auf Politische Bildung und Lernkompetenz und sie beinhalten immer individuelle Beratung und sozialpädagogische Begleitung. Auch im Bereich der Basisbildung sind Themen wie Nachhaltigkeit oder ökologisches Wirtschaften verankert.

Mögliche Instrumente:

- Basisbildungsangebote
- Nachholen von Pflichtschulabschlüssen

Zielgruppen/Begünstigte:

- Niedrigqualifizierte Personen
- Personen mit nicht abgeschlossener Schulausbildung
- Bildungsbenachteiligte
- Personen mit Migrationshintergrund
- Sozial Benachteiligte
- Ältere

**Umsetzende Stellen:**

<b>Investitionspriorität</b>	13i - (ESF) Unterstützung der Krisenbewältigung im Zusammenhang mit der COVID-19-Pandemie und Vorbereitung einer grünen, digitalen und stabilen Erholung der Wirtschaft
------------------------------	---

- **BMBWF**

#### **4. Arbeitsmarktpolitische Angebote für besonders von der Covid-19-Krise betroffene Personen**

Entsprechend der REACT-EU Verordnung sollen die zusätzlichen ESF-Mittel auch für die Kompetenzentwicklung und die Schaffung von Arbeitsplätzen insbesondere für Menschen in prekären Situationen verwendet werden. Bei den Qualifizierungsangeboten liegt ein Schwergewicht auf Qualifizierung des Arbeitskräftepotenzials in nachgefragten Berufssegmenten, wie etwa Gesundheits- und Pflegeberufen sowie zukunftsorientierten Berufsfeldern im Kontext eines an ökologischer Nachhaltigkeit orientierten Wirtschaftssystems. Auch die Erweiterung von digitalen Kenntnissen bildet einen wichtigen Bezugsrahmen. Diese Qualifizierungsmaßnahmen sind für alle besonders von der Covid-19-Krise betroffenen Arbeitslosen, unabhängig vom Qualifikationsniveau vorgesehen.

Eine ähnliche inhaltliche Ausrichtung ist auch bei geförderter Beschäftigung (Beschäftigungsprojekten) vorgesehen. Hier bietet sich z.B. eine Verbindung von Beschäftigung und Förderung der Kreislaufwirtschaft an, da sich ähnliche Projekte bereits in der Vergangenheit bewährt haben.

Mögliche Instrumente:

- Umschulungen, vorzugsweise in die Bereiche Gesundheit/Pflege, IKT, Nachhaltigkeit und andere nachgefragte Berufe
- Zusatzqualifizierungen und Kompetenzerweiterungen
- Sozialökonomische Betriebe
- Gemeinnützige Beschäftigungsprojekte
- Gemeinnützige Arbeitskräfteüberlassung

<b>Investitionspriorität</b>	13i - (ESF) Unterstützung der Krisenbewältigung im Zusammenhang mit der COVID-19-Pandemie und Vorbereitung einer grünen, digitalen und stabilen Erholung der Wirtschaft
<p>Zielgruppen/Begünstigte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jugendliche, die eine Lehrausbildung absolviert haben, aber in weiterer Folge keine Beschäftigung fanden</li> <li>• Arbeitslose, insbesondere Langzeitarbeitslose und Frauen, die infolge der Covid-19-Pandemie arbeitslos wurden oder aufgrund der Pandemie der Wiedereinstieg nicht erreicht werden kann</li> <li>• Arbeitslose Jugendliche und junge Erwachsene, die infolge der Covid-19-Pandemie arbeitslos wurden oder aufgrund der Pandemie der Wiedereinstieg nicht erreicht werden kann</li> </ul> <p><b>Umsetzende Stellen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bundesländer</b></li> </ul>	

#### ***2.A.6.2 Leitgrundsätze für die Auswahl der Vorhaben***

<b>Investitionspriorität</b>	13i - (ESF) Unterstützung der Krisenbewältigung im Zusammenhang mit der COVID-19-Pandemie und Vorbereitung einer grünen, digitalen und stabilen Erholung der Wirtschaft
<p>Die Vorhaben müssen am thematischen Ziel der PA 6 ausgerichtet sein. Dies beinhaltet, dass die Maßnahmen sich an jene Personen richten, die von der Covid-19-Pandemie besonders betroffen sind. Dies betrifft zum einen benachteiligte Schülerinnen und Schüler, Jugendliche und junge Erwachsene, die keinen Ausbildungsplatz gefunden haben, die Ausbildung nicht beenden konnten oder nach der absolvierten Ausbildung keine Beschäftigung gefunden haben. Zudem sollen auch Personen einbezogen werden, die ihren Arbeitsplatz infolge der Covid-19-Krise verloren haben, v.a. Frauen und Langzeitarbeitslose.</p> <p>Da die Maßnahmen auch zur grünen und digitalen Erholung der Wirtschaft beitragen sollen, kommt der Vermittlung digitaler Kompetenzen im Rahmen von Aus- und Weiterbildungsmaßnahmen sowie in Beschäftigungsprojekten hohe Priorität zu. Nach Möglichkeit sollen auch Umwelt- und Nachhaltigkeitsthemen in die Maßnahmen integriert werden, etwa durch das Einbeziehen von Green Skills-Trainingsmodulen in Bildungsmaßnahmen</p>	

<b>Investitionspriorität</b>	13i - (ESF) Unterstützung der Krisenbewältigung im Zusammenhang mit der COVID-19-Pandemie und Vorbereitung einer grünen, digitalen und stabilen Erholung der Wirtschaft
oder durch Beschäftigungsprojekte mit einem Fokus auf Förderung der Kreislaufwirtschaft.	

### 2.A.6.3 Geplante Nutzung der Finanzinstrumente (falls zutreffend)

<b>Investitionspriorität</b>	13i - (ESF) Unterstützung der Krisenbewältigung im Zusammenhang mit der COVID-19-Pandemie und Vorbereitung einer grünen, digitalen und stabilen Erholung der Wirtschaft
------------------------------	---

### 2.A.6.4 Geplante Nutzung von Großprojekten (falls zutreffend)

<b>Investitionspriorität</b>	13i - (ESF) Unterstützung der Krisenbewältigung im Zusammenhang mit der COVID-19-Pandemie und Vorbereitung einer grünen, digitalen und stabilen Erholung der Wirtschaft
------------------------------	---

### 2.A.6.5 Nach Investitionspriorität und – gegebenenfalls – nach Regionenkategorie aufgeschlüsselte Outputindikatoren

**Tabelle 5: Gemeinsame und programmspezifische Outputindikatoren** (nach Investitionspriorität, aufgeschlüsselt nach Regionenkategorie für den ESF und – gegebenenfalls – für den EFRE)

Investitionspriorität		13i - (ESF) Unterstützung der Krisenbewältigung im Zusammenhang mit der COVID-19-Pandemie und Vorbereitung einer grünen, digitalen und stabilen Erholung der Wirtschaft							
ID	Indikator	Einheit für die Messung	Fonds	Regionenkategorie (ggf.)	Zielwert (2023)			Datenquelle	Häufigkeit der Berichterstattung
					M	F	I		
CV31	Unterstützte Teilnehmer (Bekämpfung von COVID-19)	Personen	ESF REACT-EU			48.582,00	ESF-Monitoring	jährlich	
CVP01	Unter 25-jährige, die an Maßnahmen des BMSGPK teilnehmen	Personen	ESF REACT-EU			1.801,00	ESF-Monitoring	jährlich	

### 2.A.7 Soziale Innovation, transnationale Zusammenarbeit und Beitrag zu den thematischen Zielen 1-7 und 13

<b>Prioritätsachse</b>	6 - REACT-EU
<b>Soziale Innovation</b>	
Vor dem Hintergrund, dass die Covid-19-Pandemie neue, auf diese Weise noch nie da gewesene gesellschaftliche Herausforderungen mit sich bringt,	

birgt die Investitionspriorität zur „Unterstützung der von den Folgen der Covid-19-Pandemie am meisten betroffenen Personen“ enormes soziales Innovationspotenzial. Dieses zieht sich durch alle beschriebenen Aktivitäten. Die geschilderten Problematiken in den Bereichen Bildung, Berufsausbildung für Jugendliche ohne betriebliche Lehrstelle, Erwachsenenbildung sowie im Bereich der besonders von Arbeitslosigkeit betroffenen bzw. gefährdeten Personen sind zwar grundsätzlich keine neuen, jedoch erfordern ihre aktuelle Form bzw. ihr aktuell besonders hohes Ausmaß über die herkömmlichen Maßnahmen hinausreichende Lösungsansätze. Um den mit der Covid-19-Pandemie einhergehenden sozialen Veränderungen angemessen zu begegnen bzw. die damit einhergehenden Herausforderungen zu überwinden, ist es daher unabdingbar, im Rahmen von REACT-EU neue, innovative Wege zu beschreiten. Ein wichtiger Bestandteil der sozialen Innovation liegt in der beschriebenen Investitionspriorität u.a. im starken Fokus auf Digitalisierung sowie Nachhaltigkeit und ökologisches Wirtschaften. So werden etwa in den beschriebenen Maßnahmen digitale Techniken zum Einsatz kommen, deren Vermittlung und Anwendung neue Erfahrungen für die beteiligten AkteurInnen (Lehrende, BeraterInnen, SchülerInnen, Eltern etc.) bedeuten. Den NutzerInnen wird dadurch die Möglichkeit geboten, neue, für sie vielleicht noch wenig bekannte Formen der Interaktion/Kommunikation, Wissensvermittlung, Beratung etc. zu erproben und einen wichtigen Beitrag zur Weiterentwicklung bestehender Unterstützungsinstrumente zu leisten.

### **Transnationale Kooperation**

Siehe Ausführungen zu Transnationaler Zusammenarbeit in der Prioritätsachse 1.

### **Thematische Ziele**

Mit den zuvor beschriebenen Maßnahmen wird das thematische Ziel der „Unterstützung der Krisenbewältigung im Zusammenhang mit der Covid-19-Pandemie und Vorbereitung einer grünen, digitalen und stabilen Erholung der Wirtschaft“ verfolgt. Insbesondere die Sicherstellung des

Prioritätsachse	6 - REACT-EU
<p>gleichberechtigten Zugangs zu Bildung und vermehrtem digitalen Lernen soll einen wesentlichen Beitrag zur Erreichung dieses Ziels leisten.</p> <p>Dadurch, dass die Zielgruppen auch in der Nutzung von Informationstechnologien geschult werden, tragen die Aktivitäten auch zum thematischen Ziel 2 „Verbesserung der Barrierefreiheit sowie der Nutzung und Qualität von IKT“ bei. Insbesondere die Maßnahmen im Schulbereich, etwa Nutzung von Webportalen, Informationsnetzwerke, webbasierte Lernprogramme, Distance-Learning-Tools etc. schulen die Jugendlichen in der Nutzung von IKT. Dies trifft auch auf Bildungsberatung für Erwachsene zu, wo durch die Nutzung von Social Media für Bildungsmaßnahmen oder die Einrichtung von Communities of Practice zur die IKT- sowie Medienkompetenz der angesprochenen Zielgruppen erhöht wird.</p> <p>Weiters wird durch Schwerpunkte auf Nachhaltigkeit, ökologisches Wirtschaften und/oder Kreislaufwirtschaft in einer Vielzahl gesetzten Maßnahmen das diesbezügliche Wissen der betroffenen Zielgruppen erhöht. Wodurch auch ein Beitrag zu den thematischen Zielen 5 „Anpassung an den Klimawandel, Risikoprävention und –management“ und 6 „Umweltschutz und effiziente Nutzung von Ressourcen“ geleistet wird.</p>	

## 2.A.8. Leistungsrahmen

**Tabelle 6: Leistungsrahmen der Prioritätsachse** (aufgeschlüsselt nach Fonds und für den EFRE und den ESF nach Regionenkategorie)

Prioritätsachse		6 - REACT-EU												
ID	Art des Indikators	Indikator oder wichtiger Durchführungsschritt	Einheit für die Messung (ggf.)	Fonds	Regionenkategorie	Etappenziel für 2018			Endziel (2023)			Datenquelle	Erläuterung der Relevanz des Indikators (ggf.)	
						M	F	I	M	F	I			

### Zusätzliche qualitative Informationen zur Festlegung des Leistungsrahmens

#### 2.A.9 Interventionskategorien

Dem Inhalt der Prioritätsachse entsprechende Interventionskategorien, basierend auf einer von der Kommission angenommenen Nomenklatur, und ungefähre Aufschlüsselung der Unionsunterstützung



## Tabellen 7 bis 11: Interventionskategorien

**Tabelle 7: Dimension 1 – Interventionsbereich**

Prioritätsachse		6 - REACT-EU	
Fonds	Regionenkategorie	Code	Betrag (EUR)
ESF		109. Aktive Inklusion, nicht zuletzt durch die Förderung der Chancengleichheit und aktiver Beteiligung, und Verbesserung der Beschäftigungsfähigkeit	69.224.488,00
ESF		115. Verringerung und Verhütung der frühen Beendigung der Schullaufbahn und Förderung des gleichen Zugangs zu einer hochwertigen Früherziehung und einer hochwertigen Grund- und Sekundarbildung, darunter (formale, nichtformale und informelle) Bildungswege, mit denen eine Rückkehr in die allgemeine und berufliche Bildung ermöglicht wird	41.949.659,00
ESF		117. Förderung des gleichen Zugangs zum lebenslangen Lernen für alle Altersgruppen im formalen, nichtformalen und informellen Rahmen, Steigerung des Wissens sowie der Fähigkeiten und Kompetenzen der Arbeitskräfte sowie die Förderung flexibler Bildungswege, unter anderem durch Berufsberatung und die Bestätigung erworbener Kompetenzen	3.000.000,00

**Tabelle 8: Dimension 2 – Finanzierungsform**

Prioritätsachse		6 - REACT-EU	
Fonds	Regionenkategorie	Code	Betrag (EUR)
ESF		01. Nicht rückzahlbare Finanzhilfe	114.174.147,00

**Tabelle 9: Dimension 3 – Art des Gebiets**

Prioritätsachse		6 - REACT-EU	
Fonds	Regionenkategorie	Code	Betrag (EUR)
ESF		01. Städtische Ballungsgebiete (dicht besiedelt, Bevölkerung > 50 000)	80.485.000,00
ESF		02. Kleinstädtische Gebiete (mittlere Bevölkerungsdichte, Bevölkerung > 5 000)	30.990.000,00
ESF		03. Ländliche Gebiete (dünn besiedelt)	2.699.147,00

**Tabelle 10: Dimension 4 – Territoriale Umsetzungsmechanismen**

Prioritätsachse		6 - REACT-EU	
Fonds	Regionenkategorie	Code	Betrag (EUR)
ESF		07. Nicht zutreffend	114.174.147,00

**Tabelle 11: Dimension 6 – sekundäres Thema ESF und ESF REACT-EU (Nur ESF und YEI)**

Prioritätsachse		6 - REACT-EU	
Fonds	Regionenkategorie	Code	Betrag (EUR)

Prioritätsachse		6 - REACT-EU	
Fonds	Regionenkategorie	Code	Betrag (EUR)
ESF		01. Unterstützung des Umstiegs auf eine CO2-arme ressourceneffiziente Wirtschaft	5.030.000,00
ESF		02. Soziale Innovation	8.625.000,00
ESF		06. Nichtdiskriminierung	100.519.147,0 0

**2.A.10 Zusammenfassung der geplanten Inanspruchnahme von technischer Hilfe einschließlich soweit notwendig Maßnahmen zur Stärkung der administrativen Leistungsfähigkeit von in die Verwaltung und Kontrolle der Programme eingebundenen Behörden und Begünstigten (falls zutreffend) (aufgeschlüsselt nach Prioritätsachse)**

Prioritätsachse:	6 - REACT-EU
Keine Verwendung der Mittel zur Technischen Hilfe geplant.	

## 2.B BESCHREIBUNG DER PRIORITÄTSACHSEN FÜR TECHNISCHE HILFE

### 2.B.1 Prioritätsachse

ID der Prioritätsachse	5
Bezeichnung der Prioritätsachse	Technische Hilfe

Die gesamte Prioritätsachse gilt der im Rahmen von REACT-EU geförderten technischen Hilfe

### 2.B.2 Gründe für die Aufstellung einer Prioritätsachse, die mehr als eine Regionenkategorie umfasst (ggf.)

Die Prioritätsachse umfasst für das Ziel „Investitionen in Wachstum und Beschäftigung“ gem. Art. 96 Allg. ESIF-VO definierten Gebietskategorien „Stärker entwickelte Regionen“ (alle Bundesländer mit Ausnahme der Übergangsregion) sowie die Übergangsregion Burgenland. Die Gebietskategorien werden auf Grund der gemeinsamen Verwaltungsbehörde sowie der gemeinsamen Prüf- und Kontrollorgane in einer Prioritätsachse zusammengefasst.

### 2.B.3 Fonds und Regionenkategorie

Fonds	Regionenkategorie	Berechnungsgrundlage (gesamte förderfähige Ausgaben oder förderfähige öffentliche Ausgaben)
ESF	Übergangsregionen	Öffentlich
ESF	Stärker entwickelte Regionen	Öffentlich

### 2.B.4 Spezifische Ziele und erwartete Ergebnisse

ID	Spezifisches Ziel	Ergebnisse, die der Mitgliedstaat mit der Unionsunterstützung erreichen möchte
SZ22	Sicherung einer hohen Wirksamkeit der Interventionen, effiziente und effektive Programmabwicklung und Steigerung der Bekanntheit des ESF	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Erhöhung der Qualität der geförderten Projekte</li> <li>▪ Optimierung des Förderverlaufes zur Zielerreichung</li> <li>▪ Optimierung der Programmsteuerung</li> <li>▪ Steigerung des Bekanntheitsgrades des ESF</li> <li>▪ Unterstützung der Programmumsetzung</li> <li>▪ Schaffung geeigneter Informations- und Entscheidungsgrundlagen</li> <li>▪ Vereinfachung der Administration des ESF</li> </ul>

ID	Spezifisches Ziel	Ergebnisse, die der Mitgliedstaat mit der Unionsunterstützung erreichen möchte
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Erfahrungsaustausch</li> </ul>

## 2.B.5 Ergebnisindikatoren

**Tabelle 12: Programmspezifische Ergebnisindikatoren (aufgeschlüsselt nach spezifischen Zielen) (für EFRE/ESF/Kohäsionsfonds/EFRE REACT-EU/ESF REACT-EU) (aufgeschlüsselt nach spezifischem Ziel) (für den EFRE/ESF/Kohäsionsfonds)**

Prioritätsachse		SZ22 - Sicherung einer hohen Wirksamkeit der Interventionen, effiziente und effektive Programmabwicklung und Steigerung der Bekanntheit des ESF									
ID	Indikator	Einheit für die Messung	Basiswert			Basisjahr	Zielwert (2023)			Datenquelle	Häufigkeit der Berichterstattung
			M	F	I		M	F	I		
THR01	Diskussion der Evaluierungsstudien im Begleitausschuss	Anzahl			5,00	2013			5,00	ESF-Monitoring	jährlich

## 2.B.6 Zu unterstützende Maßnahmen und ihr erwarteter Beitrag zu den spezifischen Zielen (aufgeschlüsselt nach Prioritätsachse)

### 2.B.6.1 Beschreibung der zu unterstützenden Maßnahmen und ihres erwarteten Beitrags zu den spezifischen Zielen

Prioritätsachse	5 - Technische Hilfe
<p>Die geplanten Aktivitäten beziehen sich auf Artikel 59 der Allgemeinen Verordnung VO 1303/2013 und umfassen beispielsweise</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Maßnahmen zum Programmmanagement und zur Verwaltung:</b> Finanzierung von Unterstützungsmaßnahmen für die Verwaltungsbehörde und die zwischengeschalteten Stellen zur Erfüllung ihrer Aufgaben, z. B. Unterstützung bei der Programmabwicklung, Unterstützung bei der Umsetzung des Partnerschaftsprinzips, Unterstützung bei den Verwaltungsprüfungen, Unterstützung im Beschwerdeverfahren und bei der Konfliktbeilegung, Organisation Erfahrungsaustausch, Schaffung geeigneter Informations- und Entscheidungsgrundlagen, Einholung juristischer Gutachten.</li> <li>2. Maßnahmen zur <b>Verringerung des Verwaltungsaufwandes</b> bei den Begünstigten.</li> <li>3. Maßnahmen zur Stärkung der <b>Leistungsfähigkeit</b> der ESF-Behörden, der zwischengeschalteten Stellen und Förderstellen inkl. erforderlicher Trainings.</li> <li>4. Entwicklung und Betrieb einer <b>e-cohesion fähigen Datenbank</b> über die von der Antragstellung durch potentielle Begünstigte über das Projektmonitoring bis zur Abrechnung und der Prüfung der Abrechnungen alle Phasen der Fördervergabe und Fördermittelverwendung nachvollzogen werden können. Implementierung elektronischer Verwaltungs-, Begleit-, Kontroll- und Bewertungssysteme. Entwicklung und</li> </ol>	

- Betrieb eines geeigneten elektronischen **Monitoringsystems** als Grundlage für die Programmsteuerung sowie zur Berichterstellung.
5. Zukauf von ExpertInnenleistungen zur **Unterstützung bei Vergaben nach dem BVergG (public procurement)**, die von allen Zwischengeschalteten Stellen und Förderstellen in Anspruch genommen werden kann.
  6. Unterstützende Maßnahmen zur **Prüfung und Kontrolle**.
  7. Erstellung und Umsetzung der **Kommunikationsstrategie** (Homepage, ESF-Zeitung, Veranstaltungen,...) und der **Öffentlichkeitsarbeit**.
  8. Sensibilisierungsmaßnahmen und **Umsetzung der horizontalen Prinzipien** (Chancengleichheit und Nicht-Diskriminierung und Gleichstellung zwischen Frauen und Männern, ...) werden voraussichtlich durch externe ExpertInnen begleitet. Maßnahmen zur Stärkung der Leistungsfähigkeit der Verwaltungsbehörde und der zwischengeschalteten Stellen und Förderstellen einschließlich entsprechender Trainings.
  9. Die Umsetzung des Artikels 114 der Allgemeinen Verordnung VO 1303/2013 (Durchführung der begleitenden **Programmbewertung** des ESF) wird unter Heranziehung von geeigneten ExpertInnen erfolgen.
  10. Implementierung von Lern- und Reflexionsschleifen, Durchführung weiterführende Studien und Untersuchungen zur Programmausrichtung. Strukturierte und transparente Form der Abstimmung, Zusammenführung und Verbreitung der Erfahrungen, der neu entwickelten Methoden und Entwicklungsschritte oder der Ergebnisse zur Innovation.
  11. In Umsetzung von Artikel 59 Absatz 1 der Allgemeinen Verordnung VO 1303/2013 werden Aktivitäten zur **Ausarbeitung** sowie zur **Vernetzung** sowohl für die vorherige, die aktuelle und die nachfolgende Programmplanungsperiode beauftragt werden.
  12. Zur Verbesserung und Weiterentwicklung der regionalen Vernetzung und zur Optimierung des Zusammenspiels verschiedener Politikfelder in den Regionen werden die **Koordinierungsstrukturen** für die Umsetzung des ESF in den **Ländern** und zur Koordinierung des ESF durch die **Verwaltungsbehörde** aus Mitteln aus der Technischen Hilfe kofinanziert.

Die Maßnahmen können auch vorherige, aktuelle und nachfolgende Programmplanungszeiträume betreffen.

2.B.6.2 Outputindikatoren, die voraussichtlich zu den Ergebnissen beitragen

**Tabelle 13: Outputindikatoren (für EFRE/ESF/Kohäsionsfonds/EFRE REACT-EU/ESF REACT-EU)** (aufgeschlüsselt nach Prioritätsachse) (für den EFRE/ESF/Kohäsionsfonds)

Prioritätsachse		5 - Technische Hilfe				
ID	Indikator (Bezeichnung des Indikators)	Einheit für die Messung	Zielwert (2023) (fakultativ)			Datenquelle
			M	F	I	
TH01	ESF-Homepage?????	Anzahl			1,00	ESF Monitoring
TH02	ESF-Zeitungen?????	Anzahl Ausgaben			12,00	ESF Monitoring
TH03	Evaluierungen/Studien?????	Anzahl			2,00	ESF Monitoring
TH04	Veranstaltungen?????	Anzahl			7,00	ESF Monitoring

**2.B.7 Interventionskategorie** (aufgeschlüsselt nach Prioritätsachse)

Entsprechende Interventionskategorien, basierend auf einer von der Kommission angenommenen Nomenklatur, und ungefähre Aufschlüsselung der Unionsunterstützung

**Tabellen 14-16: Interventionskategorien**

**Tabelle 14: Dimension 1 – Interventionsbereich**

Prioritätsachse		5 - Technische Hilfe	
Fonds	Regionenkategorie	Code	Betrag (EUR)
ESF	Übergangsregionen	121. Vorbereitung, Durchführung, Begleitung und Kontrolle	572.372,00
ESF	Stärker entwickelte Regionen	121. Vorbereitung, Durchführung, Begleitung und Kontrolle	21.781.119,00
ESF	Übergangsregionen	122. Bewertung und Studien	100.000,00
ESF	Stärker entwickelte Regionen	122. Bewertung und Studien	1.000.000,00
ESF	Übergangsregionen	123. Information und Kommunikation	300.000,00
ESF	Stärker entwickelte Regionen	123. Information und Kommunikation	2.000.000,00

**Tabelle 15: Dimension 2 – Finanzierungsform**

Prioritätsachse		5 - Technische Hilfe	
Fonds	Regionenkategorie	Code	Betrag (EUR)

Prioritätsachse		5 - Technische Hilfe	
Fonds	Regionenkategorie	Code	Betrag (EUR)
ESF	Übergangsregionen	01. Nicht rückzahlbare Finanzhilfe	972.372,00
ESF	Stärker entwickelte Regionen	01. Nicht rückzahlbare Finanzhilfe	24.781.119,00

**Tabelle 16: Dimension 3 – Art des Gebiets**

Prioritätsachse		5 - Technische Hilfe	
Fonds	Regionenkategorie	Code	Betrag (EUR)
ESF	Übergangsregionen	07. nicht zutreffend	972.372,00
ESF	Stärker entwickelte Regionen	07. nicht zutreffend	24.781.119,00

### 3. FINANZIERUNGSPLAN

#### 3.1 Mittelausstattung jedes Fonds und Beträge der leistungsgebundenen Reserve

Tabelle 17

Fonds	Regionenkategorie	2014		2015		2016		2017		2018	
		Hauptzuweisung	Leistungsgebundene Reserve	Hauptzuweisung	Leistungsgebundene Reserve	Hauptzuweisung	Leistungsgebundene Reserve	Hauptzuweisung	Leistungsgebundene Reserve	Hauptzuweisung	Leistungsgebundene Reserve
ESF	Übergangsregionen	3.199.596,00	204.230,00	3.263.654,00	208.318,00	3.328.985,00	212.488,00	3.395.609,00	216.741,00	3.463.565,00	221.079,00
ESF	Stärker entwickelte Regionen	52.695.761,00	3.363.559,00	53.750.758,00	3.430.899,00	54.826.725,00	3.499.578,00	55.923.997,00	3.569.617,00	57.043.197,00	3.641.055,00
ESF REACT-EU		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>Insgesamt</b>		<b>55.895.357,00</b>	<b>3.567.789,00</b>	<b>57.014.412,00</b>	<b>3.639.217,00</b>	<b>58.155.710,00</b>	<b>3.712.066,00</b>	<b>59.319.606,00</b>	<b>3.786.358,00</b>	<b>60.506.762,00</b>	<b>3.862.134,00</b>

Fonds	Regionenkategorie	2019		2020		2021	2022	Insgesamt	
		Hauptzuweisung	Leistungsgebundene Reserve	Hauptzuweisung	Leistungsgebundene Reserve	Hauptzuweisung	Hauptzuweisung	Hauptzuweisung	Leistungsgebundene Reserve
ESF	Übergangsregionen	3.532.878,00	225.503,00	3.603.573,00	230.015,00			23.787.860,00	1.518.374,00
ESF	Stärker entwickelte Regionen	58.184.757,00	3.713.921,00	59.349.057,00	3.788.238,00			391.774.252,00	25.006.867,00
ESF REACT-EU		0,00	0,00	0,00	0,00	88.510.085,00	25.664.062,00	114.174.147,00	0,00
<b>Insgesamt</b>		<b>61.717.635,00</b>	<b>3.939.424,00</b>	<b>62.952.630,00</b>	<b>4.018.253,00</b>	<b>88.510.085,00</b>	<b>25.664.062,00</b>	<b>529.736.259,00</b>	<b>26.525.241,00</b>

#### 3.2 Mittelausstattung insgesamt nach Fonds und nationaler Kofinanzierung (EUR)

Tabelle 18a: Finanzierungsplan

Prioritätsachse	Fonds	Regionenkategorie	Berechnungsgrundlage für die Unionsunterstützung (förderfähige Kosten insgesamt oder öffentliche förderfähige Kosten)	Unionsunterstützung (a)	Nationaler Beitrag (b) = (c) + (d)	Ungefähre Aufschlüsselung des nationalen Beitrags		Finanzmittel insgesamt (e) = (a) + (b)	Kofinanzierungsatz (f) = (a) / (e) (2)	KOFINANZIERUNGSSATZ VON 100 % FÜR GESCHÄFTSJAHR 2020-2021 (3)	KOFINANZIERUNGSSATZ VON 100 % FÜR GESCHÄFTSJAHR 2021-2022 (4)	EIB-Beiträge (g)	Hauptzuweisung		Leistungsgebundene Reserve		Betrag der leistungsgebundenen Reserve als Anteil der Unionsunterstützung insgesamt $(l) = (j) / (a) * 100$
						Nationale öffentliche Mittel (c)	Nationale private Mittel (d) (1)						Unionsunterstützung (h) = (a) - (j)	Nationaler Beitrag (i) = (b) - (k)	Unionsunterstützung (j)	Nationaler Beitrag (k) = (b) * ((j) / (a))	
1	ESF	Stärker entwickelte Regionen	Öffentlich	43.286.000,00	43.286.000,00	43.286.000,00		86.572.000,00	50,000000000000%				43.286.000,00	43.286.000,00	0,00	0,00	0,00%
2	ESF	Stärker entwickelte Regionen	Öffentlich	135.000.000,00	135.000.000,00	135.000.000,00		270.000.000,00	50,000000000000%				126.387.941,00	126.387.941,00	8.612.059,00	8.612.059,00	6,38%
3	ESF	Stärker entwickelte Regionen	Öffentlich	213.714.000,00	213.714.000,00	213.714.000,00		427.428.000,00	50,000000000000%				197.319.192,00	197.319.192,00	16.394.808,00	16.394.808,00	7,67%



Prioritätsachse	Fonds	Regionenkategorie	Berechnungsgrundlage für die Unionsunterstützung (förderfähige Kosten insgesamt oder öffentliche förderfähige Kosten)	Unionsunterstützung (a)	Nationaler Beitrag (b) = (c) + (d)	Ungefähre Aufschlüsselung des nationalen Beitrags		Finanzmittel insgesamt (e) = (a) + (b)	Kofinanzierungssatz (f) = (a) / (e) (2)	KOFINANZIERUNGSSATZ VON 100 % FÜR GESCHÄFTSJAHR 2020-2021 (3)	KOFINANZIERUNGSSATZ VON 100 % FÜR GESCHÄFTSJAHR 2021-2022 (4)	EIB-Beiträge (g)	Hauptzuweisung		Leistungsgebundene Reserve		Betrag der leistungsgebundenen Reserve als Anteil der Unionsunterstützung insgesamt (l) = (j) / (a) * 100	
						Nationale öffentliche Mittel (c)	Nationale private Mittel (d) (1)						Unionsunterstützung (h) = (a) - (j)	Nationaler Beitrag (i) = (b) - (k)	Unionsunterstützung (j)	Nationaler Beitrag (k) = (b) * ((j) / (a))		
		Regionen		0	0								0					
4	ESF	Übergangsregionen	Öffentlich	24.333.862,00	16.222.575,00	16.222.575,00		40.556.437,00	59,9999995069%				22.815.488,00	15.210.326,00	1.518.374,00	1.012.249,00		6,24%
6	ESF		Öffentlich	114.174.147,00	0,00	0,00		114.174.147,00	100,0000000000%				114.174.147,00	0,00		0,00		0,00%
5	ESF	Übergangsregionen	Öffentlich	972.372,00	648.248,00	648.248,00		1.620.620,00	60,0000000000%				972.372,00	648.248,00				
5	ESF	Stärker entwickelte Regionen	Öffentlich	24.781.119,00	24.781.119,00	24.781.119,00		49.562.238,00	50,0000000000%				24.781.119,00	24.781.119,00				
<b>Insgesamt</b>	<b>ESF</b>	<b>Übergangsregionen</b>		<b>25.306.234,00</b>	<b>16.870.823,00</b>	<b>16.870.823,00</b>		<b>42.177.057,00</b>	<b>59,9999995258%</b>				<b>23.787.860,00</b>	<b>15.858.574,00</b>	<b>1.518.374,00</b>	<b>1.012.249,00</b>		<b>6,00%</b>
<b>Insgesamt</b>	<b>ESF</b>	<b>Stärker entwickelte Regionen</b>		<b>416.781.119,00</b>	<b>416.781.119,00</b>	<b>416.781.119,00</b>		<b>833.562.238,00</b>	<b>50,0000000000%</b>				<b>391.774.252,00</b>	<b>391.774.252,00</b>	<b>25.006.867,00</b>	<b>25.006.867,00</b>		<b>6,00%</b>
<b>Insgesamt</b>	<b>ESF REACT-EU</b>			<b>114.174.147,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>		<b>114.174.147,00</b>	<b>100,0000000000%</b>				<b>114.174.147,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>		<b>0,00%</b>
<b>Insgesamt</b>	<b>REACT-EU</b>			<b>114.174.147,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>		<b>114.174.147,00</b>	<b>100,0000000000%</b>				<b>114.174.147,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>		<b>0,00%</b>
<b>Insgesamt</b>				<b>556.261.500,00</b>	<b>433.651.942,00</b>	<b>433.651.942,00</b>		<b>989.913.442,00</b>	<b>56,1929433826%</b>			<b>0,00</b>	<b>529.736.259,00</b>	<b>407.632.826,00</b>	<b>26.525.241,00</b>	<b>26.019.116,00</b>		

(1) Nur auszufüllen, wenn die Prioritätsachsen in Gesamtkosten ausgedrückt werden.

(2) Dieser Satz kann auf die nächste ganze Zahl in der Tabelle gerundet werden. Der genaue Erstattungssatz ist der Satz (f).

(3) Durch Setzen des Häkchens ersucht der Mitgliedstaat um Anwendung eines Kofinanzierungssatzes von 100 % gemäß Artikel 25a Absatz 1 der Verordnung (EU) Nr. 1303/2013 auf Ausgaben, die während des am 1. Juli 2020 beginnenden und am 30. Juni 2021 endenden Geschäftsjahres für alle/einige Prioritätsachsen des operationellen Programms in Zahlungsanträgen geltend gemacht werden.

(4) Durch Setzen des Häkchens beantragt der Mitgliedstaat gemäß Artikel 25a Absatz 1a der Verordnung (EU) 1303/2013 die Anwendung eines Kofinanzierungssatzes von 100 % auf Ausgaben, die während des am 1. Juli 2021 beginnenden und am 30. Juni 2022 endenden Geschäftsjahres für alle/mehrere Prioritätsachsen des operationellen Programms in Zahlungsanträgen geltend gemacht werden.

**Tabelle 18b: Beschäftigungsinitiative für junge Menschen (YEI) – besondere Mittelzuweisungen ESF, ESF REACT-EU sowie YEI, YEI REACT-EU (falls zutreffend)**

Prioritätsachse	Fonds	Regionenkategorie	Berechnungsgrundlage für die Unionsunterstützung (förderfähige Kosten insgesamt oder öffentliche förderfähige Kosten)	Unionsunterstützung (a)	Nationaler Beitrag (b) = (c) + (d)	Ungefähre Aufschlüsselung des nationalen Beitrags		Finanzmittel insgesamt (e) = (a) + (b)	Kofinanzierungssatz (f) = (a)/(e) (2)
						Nationale öffentliche Mittel (c)	Nationale private Mittel (d) (1)		
<b>Insgesamt</b>				<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>			<b>0,00%</b>

Verhältnis	%
<b>ESF-Quote für weniger entwickelte Regionen</b>	<b>0,00%</b>
<b>ESF-Quote für Übergangsregionen</b>	<b>0,00%</b>

<b>Verhältnis</b>	<b>%</b>
<b>ESF-Quote für stärker entwickelte Regionen</b>	<b>0,00%</b>

(1) Nur auszufüllen, wenn die Prioritätsachsen in Gesamtkosten ausgedrückt werden.

(2) Dieser Satz kann auf die nächste ganze Zahl in der Tabelle gerundet werden. Der genaue Erstattungssatz ist der Satz (f).

**Tabelle 18c: Aufschlüsselung des Finanzplans nach Prioritätsachse, Fonds, Regionenkategorie und thematischem Ziel**

Prioritätsachse	Fonds	Regionenkategorie	Thematisches Ziel	Unionsunterstützung	Nationaler Beitrag	Finanzmittel insgesamt
Förderung nachhaltiger und hochwertiger Beschäftigung und Unterstützung der Mobilität der Arbeitskräfte	ESF	Stärker entwickelte Regionen	Förderung nachhaltiger und hochwertiger Beschäftigung und Unterstützung der Mobilität der Arbeitskräfte	43.286.000,00	43.286.000,00	86.572.000,00
Förderung der sozialen Inklusion und Bekämpfung der Armut und jeglicher Diskriminierung	ESF	Stärker entwickelte Regionen	Förderung der sozialen Inklusion, Bekämpfung von Armut und jeglicher Diskriminierung	135.000.000,00	135.000.000,00	270.000.000,00
Investitionen in Bildung, Ausbildung und Berufsbildung für Kompetenzen und lebenslanges Lernen	ESF	Stärker entwickelte Regionen	Investitionen in Bildung, Ausbildung und Berufsbildung für Kompetenzen und lebenslanges Lernen	213.714.000,00	213.714.000,00	427.428.000,00
ESF-Förderung in der Übergangsregion Burgenland	ESF	Übergangsregionen	Förderung nachhaltiger und hochwertiger Beschäftigung und Unterstützung der Mobilität der Arbeitskräfte	16.231.360,00	10.820.907,00	27.052.267,00
ESF-Förderung in der Übergangsregion Burgenland	ESF	Übergangsregionen	Förderung der sozialen Inklusion, Bekämpfung von Armut und jeglicher Diskriminierung	1.108.128,00	738.752,00	1.846.880,00
ESF-Förderung in der Übergangsregion Burgenland	ESF	Übergangsregionen	Investitionen in Bildung, Ausbildung und Berufsbildung für Kompetenzen und lebenslanges Lernen	6.994.374,00	4.662.916,00	11.657.290,00
REACT-EU	ESF		Unterstützung der Krisenbewältigung im Zusammenhang mit der COVID-19-Pandemie und Vorbereitung einer grünen, digitalen und stabilen Erholung der Wirtschaft	114.174.147,00	0,00	114.174.147,00
<b>Insgesamt</b>				<b>530.508.009,00</b>	<b>408.222.575,00</b>	<b>938.730.584,00</b>

**Tabelle 19: Als Richtwert dienender Gesamtbetrag der für die Klimaschutzziele vorgesehenen Unterstützung**

Prioritätsachse	Als Richtwert dienender Gesamtbetrag der für die Klimaschutzziele vorgesehenen Unterstützung (EUR)	Anteil der Gesamtzuweisung für das operationelle Programm (%)
6	5.030.000,00	0,90%
<b>Insgesamt REACT-EU</b>	<b>5.030.000,00</b>	<b>0,90%</b>
<b>Insgesamt</b>	<b>5.030.000,00</b>	<b>0,90%</b>

#### **4. INTEGRIERTER ANSATZ FÜR DIE TERRITORIALE ENTWICKLUNG**

Beschreibung des integrierten Ansatzes für die territoriale Entwicklung unter Berücksichtigung von Inhalt und Zielen des operationellen Programms unter Beachtung der Partnerschaftsvereinbarung; ferner wird dargelegt, wie der Ansatz zur Verwirklichung der Ziele des operationellen Programms und den erwarteten Ergebnissen beiträgt

Nicht erforderlich.

##### **4.1 Von der örtlichen Bevölkerung betriebene lokale Entwicklung (falls zutreffend)**

Ansatz für die Nutzung der Instrumente für die von der örtlichen Bevölkerung betriebene lokale Entwicklung und die Grundsätze für die Ermittlung der Gebiete, in denen er durchgeführt wird

Nicht erforderlich.

##### **4.2 Integrierte Maßnahmen für eine nachhaltige Stadtentwicklung (falls zutreffend)**

(Als Richtwert der Betrag der Zuweisung von EFRE-Mitteln für integrierte Maßnahmen für eine nachhaltige Stadtentwicklung, die gemäß den Bestimmungen von Artikel 7 Absatz 3 der Verordnung (EU) Nr. 1301/2013 durchgeführt werden sollen, und als Richtwert die Zuweisung von ESF-Mitteln für integrierte Maßnahmen (falls zutreffend)

Nicht erforderlich.

**Tabelle 20: Integrierte Maßnahmen für eine nachhaltige Stadtentwicklung – als Richtwert dienender Betrag der EFRE- und ESF-Unterstützung**

Fonds	EFRE- und ESF-Unterstützung (Richtwert) (EUR)	Anteil der Gesamtzuweisung aus dem Fonds für das Programm
Insgesamt ESF ohne REACT-EU	0,00	0,00%
<b>ERDF+ESF INSGESAMT ohne REACT-EU</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00%</b>

#### 4.3 Integrierte territoriale Investition (ITI) (falls zutreffend)

Ansatz für die Inanspruchnahme integrierter territorialer Investitionen (ITI) (gemäß Artikel 36 der Verordnung (EU) Nr. 1303/2013) außer in den von 4.2 erfassten Fällen und ihre als Richtwert dienende Mittelzuweisung im Rahmen jeder Prioritätsachse Nicht erforderlich.

**Tabelle 21: Als Richtwert dienende Mittelzuweisung für ITI außer in den in 4.2 genannten Fällen (aggregierter Betrag)**

Prioritätsachse	Fonds	Als Richtwert dienende Mittelzuweisung (Unionsunterstützung) (EUR)
Insgesamt		<b>0,00</b>

#### 4.4 Vorkehrungen für interregionale und transnationale Maßnahmen im Rahmen der operationellen Programme mit Begünstigten aus mindestens einem anderen Mitgliedstaat (falls zutreffend)

Nicht erforderlich.

#### 4.5 Beitrag zu den geplanten Maßnahmen im Rahmen des Programms zu makroregionalen Strategien und Strategien für die Meeresgebiete, je nach den von dem Mitgliedstaat ermittelten Erfordernissen des Programmgebiets (falls zutreffend) (im Fall der Teilnahme der Mitgliedstaaten und Regionen an makroregionalen Strategien und Strategien für die Meeresgebiete)

Der ESF beteiligt sich finanziell nicht an der Donauraumstrategie.

## **5. BESONDERE BEDÜRFNISSE DER ÄRMSTEN GEOGRAFISCHEN GEBIETE ODER DER AM STÄRKSTEN VON DISKRIMINIERUNG ODER SOZIALER AUSGRENZUNG BEDROHTEN ZIELGRUPPEN (FALLS ZUTREFFEND)**

### **5.1 Ärmste geografische Gebiete/am stärksten von Diskriminierung oder sozialer Ausgrenzung bedrohte Zielgruppen**

Gemäß Partnerschaftsvereinbarung werden die umfangreichen Maßnahmen zur Armutsbekämpfung vorwiegend unter sektoralen und nicht integriert territorialen Gesichtspunkten getroffen.

### **5.2 Strategie zur Berücksichtigung der besonderen Bedürfnisse der ärmsten geografischen Gebiete oder der am stärksten von Diskriminierung oder sozialer Ausgrenzung bedrohten Zielgruppen und gegebenenfalls Beitrag zu dem in der Partnerschaftsvereinbarung niedergelegten integrierten Ansatz**

**Tabelle 22: Maßnahmen zur Berücksichtigung der besonderen Bedürfnisse der ärmsten geografischen Gebiete oder der am stärksten von Diskriminierung oder sozialer Ausgrenzung bedrohten Zielgruppen**

Zielgruppe/geografisches Gebiet	Hauptarten der geplanten Maßnahmen im Rahmen des integrierten Ansatzes	Prioritätsachse	Fonds	Regionenkategorie	Investitionspriorität
Marginalisierte Personengruppen (z.B. Beschäftigte, die von Armut bedroht sind)	Maßnahmen zur Förderung der Inklusion (Sensibilisierung, Beschäftigung, Beratung, Aktivierung, Pilotprojekt frühkindliche Förderung) Maßnahmen zur Verbesserung der Erwerbssituation von Working Poor (Beratungs- und Unterstützungsangebote) Maßnahmen zur Prävention von Working Poor (Information, Sensibilisierung)	2 - Förderung der sozialen Inklusion und Bekämpfung der Armut und jeglicher Diskriminierung	ESF	Stärker entwickelte Regionen	9i - Aktive Inklusion, nicht zuletzt durch die Förderung der Chancengleichheit und aktiver Beteiligung, und Verbesserung der Beschäftigungsfähigkeit
Marginalisierte Personengruppen (z.B. Beschäftigte, die von Armut bedroht sind)	Maßnahmen zur Förderung der Inklusion; Maßnahmen zur Verbesserung der Erwerbssituation von geringfügig und prekär beschäftigten Personen	4 - ESF-Förderung in der Übergangsregion Burgenland	ESF	Übergangsregionen	9i - Aktive Inklusion, nicht zuletzt durch die Förderung der Chancengleichheit und aktiver Beteiligung, und Verbesserung der Beschäftigungsfähigkeit

**6. BESONDERE BEDÜRFNISSE DER GEBIETE MIT SCHWEREN UND DAUERHAFTEN NATÜRLICHEN ODER DEMOGRAFISCHEN NACHTEILEN (FALLS ZUTREFFEND)**

[siehe Partnerschaftsvereinbarung]

## 7. FÜR VERWALTUNG, KONTROLLE UND PRÜFUNG ZUSTÄNDIGE BEHÖRDEN UND STELLEN SOWIE AUFGABEN DER JEWEILIGEN PARTNER

### 7.1 Zuständige Behörden und Stellen

**Tabelle 23: Zuständige Behörden und Stellen**

Behörde/Stelle	Bezeichnung der Behörde/Stelle und der Abteilung oder des Referats	Name der für die Behörde/Stelle verantwortlichen Person (Position oder Posten)	Anschrift	E-Mail
Verwaltungsbehörde	BMAW - Abt. III/A/9 Europäischer Sozialfond	Bibiana Klingseisen (Abteilungsleiterin)	Stubenring 1, 1010 Wien	bibiana.klingseisen@bmaw.gv.at
Bescheinigungsbehörde	BMAW - Abt. III/Stabsstelle ESF-Bescheinigung, Evaluierung des ESF, EMCO	Wetzel Gottfried (Abteilungsleiter)	Stubenring 1, 1010 Wien	gottfried.wetzel@bmaw.gv.at
Prüfbehörde	BMAW - Abt. I/3 Prüfbehörde ESF	Katja Schriefl-Horvath (Abteilungsleiterin)	Taborstrasse 1-3, 1020 Wien	katja.schriefl-horvath@bmaw.gv.at
Stelle, an die die Zahlungen der Kommission erfolgen sollen	BMF - Abt. II/B/5	Silvia Janik (Abteilungsleiterin)		silvia.janik@bmf.gv.at

### 7.2 Einbeziehung der relevanten Partner

#### ***7.2.1 Maßnahmen zur Einbindung der relevanten Partner in die Erstellung der operationellen Programme und die Rolle dieser Partner bei Durchführung, Begleitung und Bewertung der operationellen Programme*** **Programmentwicklung**

Das Bundesministerium für Arbeit, Soziales, und Konsumentenschutz, Abtlg. VI/A/9, Europäischer Sozialfonds, als langjährige österreichische ESF Verwaltungsbehörde zeichnete sich für die Programmplanung und Koordinierung des OP-Planungsprozesses verantwortlich. Inhaltliche Expertise, Expertise in der Prozessgestaltung und -steuerung sowie in der Aufbereitung der administrativen Umsetzung des Programms wurde von externen ExpertInnen i.A. der Verwaltungsbehörde eingebracht.

Die ESF Verwaltungsbehörde lud Mitglieder des ESF-Begleitausschusses sowie Zwischengeschalteten Stellen (im Folgenden „ZWISTen“) des Bundes und der Länder, VertreterInnen der Sozialpartner, von NGOs und/oder deren Dachorganisationen zur Mitwirkung an der Programmgestaltung ein. Es wurden zwei Arbeitsgruppen (im Folgenden „AGs“ genannt) eingerichtet – zur inhaltlichen Ausrichtung sowie zur



Bearbeitung technisch/administrativer Fragestellungen. Zudem wurden Unter-AGs zu „Gender Mainstreaming“, „Arbeitsfähigkeit erhalten“ und „Working Poor“ gebildet.

Mitte November 2012 fand die Auftaktveranstaltung zur Programmplanung statt zu der die potentiellen AG-Mitglieder geladen waren. Dabei wurde der gesetzliche Rahmen, ein vorläufiger Zeitplan sowie erste inhaltliche Vorstellungen präsentiert sowie der Modus der weiteren Zusammenarbeit vereinbart.

Geleitet von der Verwaltungsbehörde, begleitet von der Prozessmoderation und unterstützt von den inhaltlichen und technisch/administrativen ExpertInnen erfolgte die Erarbeitung der thematischen Ziele, Investitionsprioritäten, Indikatoren sowie der Umsetzung der horizontalen Prinzipien und der technisch/administrativen Umsetzung des neuen ESF-Programms. Die inhaltliche AG wurde aufgerufen, schriftliche Beiträge zu den Inhalten des Programmes zu liefern. Die umsetzenden Stellen wurden aufgefordert, inhaltliche Beiträge zu den auf sie zutreffenden Investitionsprioritäten und thematischen Zielen zu liefern. Es folgten AG-Treffen, Einzel- oder Gruppenbesprechungen, schriftliche Beiträge und Rückkoppelung derselben.

NGOs und Sozialpartnereinrichtungen wurden eingeladen, ihre Vorstellungen an die Programmperiode 2014–2020 zu definieren. In einer Reflexionsschleife wurden von der Verwaltungsbehörde vertiefende Einzelgespräche mit den Betroffenen geführt und die Ergebnisse aus schriftlichen Beiträgen und Gesprächen in Programmentwürfe gegossen, die im jeweils folgenden AG-Treffen diskutiert und reflektiert wurden.

Begleitet wurde diese Vorgehensweise von regelmäßigen Informationsmails der Verwaltungsbehörde an die AG-Mitglieder im Rahmen derer über den jeweils letzten Planungsstand und Verhandlungsergebnisse berichtet und über die weitere Vorgehensweise und Termine informiert wurde.

Die technisch/administrative AG agierte nach ähnlichem Muster. Behandelt wurden alle relevanten Themen wie e-cohesion, Datenschutz, fraud risk assessment, Indikatoren/Datenerhebung/Datenschutz, simplified cost options, Antragstellung, Transparenz, Vergabewesen/Vertragswesen, Abwicklungsprozesse (auch mit Prüfbehörde und Bescheinigungsbehörde). Geleitet und begleitet wurden die beiden AGs durch verwaltungsbehördeninterne Projektgruppen, die aus zumindest einer/m MitarbeiterIn der Verwaltungsbehörde, der Leiterin der Verwaltungsbehörde und externen ExpertInnen bestand. Um die Konsensfähigkeit des Programmentwicklungsstandes zu gewährleisten, wurden die Zwischenergebnisse des Entwicklungsprozesses aus den AGs innerhalb der Hierarchie der Verwaltungsbehörde regelmäßig abgestimmt sowohl auf Ebene der Gruppenleitung, als auch der Sektionsleitung bis hin zum Kabinett des Bundesministers. Zudem gab es regelmäßige Jour Fixes der Verwaltungsbehörde mit Bescheinigungs- und Prüfbehörde.

Insgesamt fanden 6 AG-Sitzungen, 4 Unter-AG-Sitzungen, über 20 Projektgruppensitzungen und zahlreiche klärende Gespräche mit Stakeholdern, insb. den VertreterInnen der ZWISTen, der Sozialpartner und der NGOs, statt.

In Österreich sind die im Bereich der Arbeitsmarkt- und Sozialpolitik handelnden Organisationen und Personen durch ein enges Netzwerk miteinander verwoben. Die Einbindung der Sozialpartner in Entscheidungsprozesse ist insbes. im Bereich der Arbeitsmarktpolitik unerlässlicher Standard, ebenso wie die Zusammenarbeit mit Gleichstellungsbeauftragten oder diversen Interessensvertretungen auf Bundes- wie Landesebene.

Besonders intensiver Kontakt wurde mit der Expertin des Bundeskanzleramts zu Angelegenheiten der Gleichstellung gepflegt. Auch die Österreichische Arbeitsgemeinschaft für die berufliche Integration von Menschen mit Behinderung beratend sowie an der Textierung des Programms mitgewirkt.

Aufgrund der Unklarheiten betreffend des zur Verfügung stehenden ESF Budgets für 2014–2020 wurde vorerst mit groben Schätzzahlen gearbeitet. Die Umsetzung der Mittel wurde mit den potentiell umsetzenden Stellen im Zuge der Weiterentwicklung der Programminhalte bilateral diskutiert. Auf Basis der Vorgaben des Positionspapiers der EK wurde den Beteiligten kommuniziert, dass zumindest 20 Prozent der Mittel den Ländern zugeteilt werden, unter deren Kompetenzbereich die Bekämpfung von Armut fällt. Auch ohne das Vorliegen von konkreten Budgetzahlen wurde schon früh mit den ZWISTen ein Einvernehmen über die zukünftige Mittelverteilung hergestellt. Dies war besonders wichtig, da die ZWISTen auch die Kofinanzierung beibringen müssen.

### **Programmentwicklung im Burgenland**

Im Spätherbst 2013 wurde auf politischer Ebene entschieden, die ESF-Förderung Burgenland in das österreichweite ESF OP zu integrieren. Bis dahin erfolgte der Programmierungsprozess im Burgenland eigenständig. Die Integration fand in enger Kooperation mit der ESF Verwaltungsbehörde statt. Die Erarbeitung programmspezifischer Indikatoren erfolgte zudem unter Einbindung der Ex-ante EvaluatorInnen, dem AutorInnenteam von L&R Sozialforschung und den ZWISTen. Dieser partnerschaftliche Prozess wird im Folgenden dargestellt.

Auf Einladung der Regionalmanagement Burgenland GmbH wurde die Erstellung des ESF-Programms „Investitionen in Wachstum und Beschäftigung Burgenland 2014–2020“ inhaltlich durch breite Einbindung von regionalen Stakeholdern, Wirtschafts- und Sozialpartnern, Förderstellen und den Fachabteilungen der burgenländischen Landesregierung bearbeitet. Beginnend mit Oktober 2012 fand eine Reihe von Plenums-Veranstaltungen und themenbezogenen AGs zur konkreten Diskussion und Ausformulierung des OPs auf Basis der Vorgaben durch die EK statt:

- In der Auftaktveranstaltung (Nov. 2012) wurden Ausgangslage, Arbeitsstruktur, Ziele und Aufgaben der Programmierung präsentiert. Anschließend wurde die Aufteilung der beteiligten Personen zu den themenbezogenen AGs vorgeschlagen und um Korrekturvorschläge sowie Ergänzung zusätzlicher relevanter TeilnehmerInnen gebeten.

- Die Diskussionen im zweiten Plenum (Nov. 2012) umfassten die wesentlichen Ergebnisse der regionalen Analyse und die für die Programmierung relevanten Stärken und Schwächen der Region.
- Im Zuge von zwei halbtägigen AG-Sitzungen (Wirtschaft, Umwelt und Energie, Beschäftigung) (Nov. 2012) gab es eine Einführung zu vorgegebenen Inhalten und zur OP-Struktur. Zudem wurden erste Themenschwerpunkte und die angestrebte inhaltliche Ausrichtung diskutiert.
- Im Jänner 2013 fanden zwei weitere AG-Sitzungen statt, im Rahmen derer bis zu diesem Zeitpunkt eingelangte konkrete Themen- und Maßnahmenvorschläge im Lichte der Verordnungsentwürfe und ein darauf aufbauender Entwurf einer möglichen OP-Struktur besprochen sowie offene Fragen für weitere Bearbeitungsschritte festgelegt wurden.
- Im Rahmen einer Plenumsveranstaltung (April 2013) wurde ein erster konkreter OP-Entwurf präsentiert und diskutiert. Anschließend wurde eine Einführung zu den Anforderungen hinsichtlich der Indikatoren zur Darstellung der Wirkungsorientierung vorgestellt.

Im Herbst 2013 fiel schließlich die endgültige Entscheidung, von einem eigenständigen ESF-Programm Burgenland abzugehen und dieses in ein österreichweites IWB/ESF-Programm einzubinden. Die erarbeiteten Inhalte für das Burgenland wurden daraufhin in den Erstellungsprozess OPs integriert.

Mitte Februar 2014 wurde schließlich das Programm „Investitionen in Wachstum und Beschäftigung Burgenland 2014–2020“ als Beitrag zum OP IWB/ESF Österreich 2014–2020 präsentiert.

Seither erfolgt die mit Unterstützung der Ex-ante-Evaluierung die Integration und Feinabstimmung der ESF-Förderung Burgenland in das österreichweite ESF OP.

Ein Kapazitätsaufbau von Sozialpartnereinrichtungen und NGOs erfolgt im Burgenland im Rahmen des Additionalitätsprogrammes sowie im Bereich des Territorialen Beschäftigungspaktes (TEP). Ein Beitrag des ESF wird daher nicht als angemessen erachtet.

### **Programmbegleitung**

Auf Ebene der ESI-Fonds ist die Begleitung des ESF OP 2014–2020 inhaltlich in das strategische Konzept der Partnerschaftsvereinbarung „STRAT.AT 2020“ und des im Rahmen der Österreichischen Raumordnungskonferenz (ÖROK) vorgesehenen Begleitprozesses der ESI Fonds eingebettet. Unter Federführung des „ÖROK-Unterausschusses Regionalwirtschaft“ (zusammengesetzt aus Verwaltungsbehörden der ESI Fonds, sowie der für die Regionalwirtschaft verantwortlichen HauptakteurInnen des Bundes, der Länder, des Städte- und Gemeindebundes sowie der Wirtschafts- und Sozialpartner) werden der Wissens- und Informationsaustausch zwischen den

Programmen sichergestellt und Themen gemeinsamen Interesses behandelt. Die Geschäftsstelle der ÖROK fungiert dabei als Schnittstelle.

Die Begleitung des OP des ESF wird gem. Art. 47 bzw. 110 ESIF-VO über die Einrichtung des Begleitausschusses sichergestellt. Im Rahmen des Begleitausschusses, in dem alle relevanten Stakeholder der ESF Implementierung vertreten sind, wird auch festgelegt werden, ob und welche zusätzlichen Strukturen (z.B. Unterausschüsse zum Begleitausschuss oder AGs) und Mechanismen zur Programmbegleitung erforderlich sind.

Für die Evaluierung des gegenständlichen Programmes gemäß Artikel 56 sowie 114 ESIF-VO wird ein Evaluierungsplan erstellt. Generell soll die Evaluierung über die reine Bewertung hinausgehend Beiträge für die aktuelle Umsetzung und gegebenenfalls für die Weiterentwicklung des Politikbereichs liefern.

Die Mittel der technischen Hilfe werden in dieser ESI-Fondsperiode 2014–2020 zentral von der Verwaltungsbehörde verwaltet. Themen wie Öffentlichkeitsarbeit, begleitende Evaluierung, Etablierung von e-cohesion etc. unterliegen demnach der Verwaltungsbehörde. Die Vorgehensweise steht im Zeichen der Zentralisierung und Vereinfachung von Verwaltungsabläufen.

### **Programmentwicklung und -begleitung REACT-EU**

Das Bundesministerium für Arbeit, Abtlg. III/A/9, Europäischer Sozialfonds, als langjährige österreichische ESF Verwaltungsbehörde ist für die Planung und Koordinierung des Planungsprozesses zu REACT-EU verantwortlich. Inhaltliche sowie administrative Expertise wurde von externen ExpertInnen im Auftrag der Verwaltungsbehörde eingebracht.

In die Planung zu REACT-EU waren zentral der ESF-Begleitausschuss, die ZWISTen des Bundes und der Länder, VertreterInnen der Sozialpartner, von NGOs und/oder deren Dachorganisationen eingebunden. So erfolgten bereits im September und Oktober 2020 erste Abstimmungsgespräche seitens der Verwaltungsbehörde mit den Sozialpartnern sowie den NGOs. Im Rahmen des Begleitausschusses (Dezember 2020) sowie der auf nationaler Ebene eingerichteten technischen Arbeitsgruppe der zwischengeschalteten Stellen erfolgte die Einbeziehung der AkteurInnen. Vertiefend wurden mit NGOs und Sozialpartnereinrichtungen Einzelgespräche geführt und die ersten Entwürfe diskutiert und reflektiert.

Geleitet von der Verwaltungsbehörde, begleitet von der Prozessmoderation und unterstützt von den inhaltlichen und technisch/administrativen ExpertInnen erfolgte die Erarbeitung der Inhalte der Investitionsprioritäten, der Indikatoren und der notwendigen weiteren Adaptierungen im OP. Dazu gab es Arbeitsgruppentreffen, Einzel- oder Gruppenbesprechungen, schriftliche Beiträgen und Rückkoppelung derselben.

Begleitet wurde diese Vorgehensweise von Informationsmails der Verwaltungsbehörde. Diesem Prozess wurde bis zum Vorliegen der Einreichfassung der Programmänderung zu REACT-EU Folge geleistet.

Für die Bewertung von REACT-EU wird die Einbindung der relevanten Partner im Rahmen der für das gesamte OP „Beschäftigung Österreich 2014–2020“ eingerichteten Strukturen erfolgen, d.h. die umsetzenden Stellen sowie die Interessensvertretungen werden im Rahmen der Arbeiten des Begleitausschusses des Operationellen Programms „Beschäftigung Österreich 2014 –2020“ oder der eigens dafür eingerichteten Unterarbeitsgruppe Evaluierung des Begleitausschusses eingebunden.

Mit der Beauftragung der Evaluierung wird nach der Zuteilung aller REACT-EU-Mittel - inklusive allfälliger Mittel 2022 – und der Genehmigung der OP-Änderungen begonnen. Die Aufnahme der Evaluierung der REACT-EU Priorität in den Bewertungsplan sowie alle folgenden Evaluierungsergebnisse und Berichte werden im Begleitausschuss oder in der Unterarbeitsgruppe Evaluierung des Begleitausschusses behandelt werden. Die Schwerpunkte der Evaluierung liegen auf der Wirksamkeit, Effizienz und Auswirkungen der Verwendung der der REACT-EU Mittel.

**7.2.2 Globalzuschüsse (für ESF und ESF REACT-EU, falls zutreffend)** (für den ESF, falls zutreffend)

**7.2.3 Bereitstellung eines Betrags für den Kapazitätsaufbau (für ESF und ESF REACT-EU, falls zutreffend)** (für den ESF, falls zutreffend)

## **8. KOORDINATION ZWISCHEN DEN FONDS, DEM ELER UND DEM EMFF SOWIE ANDEREN NATIONALEN UND UNIONSFINANZIERUNGSINSTRUMENTEN UND MIT DER EIB**

Mechanismen zur Gewährleistung der Koordination zwischen den Fonds, dem Europäischen Landwirtschaftsfonds für die Entwicklung des ländlichen Raums (ELER), dem Europäischen Meeres- und Fischereifonds (EMFF) sowie anderen nationalen und Unionsfinanzierungsinstrumenten und mit der EIB unter Berücksichtigung der einschlägigen Bestimmungen aus dem Gemeinsamen Strategischen Rahmen

### **Abgrenzung und Koordination zwischen den Fonds**

Für die Koordinierung der Kohäsionspolitik der Gemeinschaft und den einschlägigen nationalen, sektoralen und regionalen Politiken sind in Österreich auf Grund der Bundesverfassung sowohl Bund als auch die Länder zuständig.

Auf Bundesebene ist für die Gesamtkoordination der EU-Strukturfonds das Bundeskanzleramt zuständig und für die Koordination der Raumordnung und Regionalpolitik ebenfalls das Bundeskanzleramt, Abteilung IV/4. Unterstützend ist hier die Österreichische Raumordnungskonferenz tätig. Für die Koordination zwischen Bund, Ländern, Städte- und Gemeindebund sowie Interessensvertretungen in der Österreichischen Raumordnungskonferenz (ÖROK) der Unterausschuss REGIONALWIRTSCHAFT eingerichtet. Unter Zuständigkeit und im Rahmen dieses Gremiums werden Abstimmungen unter Einbeziehung aller relevanten PartnerInnen und Verwaltungsbehörden der ESI-Fonds durchgeführt. Mitglied des Unterausschusses REGIONALWIRTSCHAFT ist somit auch die ESF-Verwaltungsbehörde.

Die Koordinierungsaktivitäten haben vor allem das Ziel, sicherzustellen, dass die Förderaktivitäten zueinander in einem komplementären Verhältnis stehen und sich nicht überlappen. Das zentrale Koordinierungsinstrument stellt in diesem Zusammenhang die Partnerschaftsvereinbarung (STRAT.AT 2020) dar. Im Rahmen der Partnerschaftsvereinbarung wird prinzipiell von einer Konzentration der Fondsinterventionen auf ihre jeweiligen spezifischen Investitionsprioritäten bzw. Schwerpunkte ausgegangen, was von vornherein die möglichen Überlappungsbereiche auf einige wenige reduziert. Mit potentiellen Überlappungsbereichen erfolgte eine detaillierte Befassung im Rahmen des STRAT.AT 2020 Erstellungs- und Begleitprozesses. Aufgrund der Natur der von den Fonds avisierten Maßnahmen und der fondsspezifisch unterschiedlichen Zielgruppen, sowie aufgrund der unterschiedlichen Zuständigkeiten der jeweiligen Verwaltungsbehörde, können Überschneidungen der ESF Programms mit den Aktivitäten des EFRE Programms und des ELER Programms ausgeschlossen werden. So werden zwar in der Partnerschaftsvereinbarung folgende potentielle Überlappungen, wie zwischen der IP „Städtische und ländliche Entwicklung“ (EFRE und IPs wie aktive Inklusion etc) festgehalten. Allerdings konzentrieren sich hier die Aktivitäten des EFRE auf investive Maßnahmen und nicht auf personenbezogene Maßnahmen wie dies im ESF der Fall ist. Sollte dennoch Abstimmungsbedarf gegeben sein, so werden die entsprechenden ESF- und EFRE-AkteurInnen hier anlassbezogen reagieren (aufbauend auf die Kontakte und Abstimmungen aus der Erstellung der OPs).

Das österreichische Programm für ländliche Entwicklung stellt in erster Linie Infrastruktur im Bereich Pflege, Gesundheit und Kinderbetreuung zur Verfügung. Damit sind die Maßnahmen des **ELER** grundsätzlich anderer Natur als jene des ESF, die auf

Beratung, Qualifizierung, Coaching etc. abzielen und somit keine Koordinationsmechanismen notwendig.

Auch zum **Europäischen Meeres- und Fischereifonds** bestehen keine direkten Berührungspunkte im ESF-Programm, die eine Abgrenzungsnotwendigkeit mit sich bringen.

Die Abstimmung der nationalen und regionalen Strategien, die den Rahmen für einzelne Fördermaßnahmen bilden, erfolgt mittels bewährten Mechanismen der zuständigen Stellen auf den relevanten Ebenen.

Nicht vorgesehen sind im Rahmen der Umsetzung ein gemeinsamer Begleitausschuss für alle ESIF-Programme oder gemeinsame jährliche Durchführungsberichte.

### **Zu anderen EU-Programmen:**

#### **EaSI - Programm für Beschäftigung und soziale Innovation**

Das Programm für Beschäftigung und soziale Innovation integriert die drei bereits bestehenden Instrumente Progress, das Unterprogramm EURES und das europäische Progress-Mikrofinanzierungsinstrument für Beschäftigung und soziale Eingliederung.

Bei allen drei Unterprogrammen ist für den Zeitraum 2014-2020 in Österreich keine flankierende Unterstützung durch den ESF vorgesehen.

### **Im Bereich LLL**

ERASMUS+ ist das neue EU Programm für die Bereiche Bildung, Jugend und Sport für den Zeitraum 2014 bis 2020. Unter Erasmus+ werden sämtliche derzeit von der EU finanzierten Programme im Bereich der allgemeinen und beruflichen Bildung sowie der Jugend zusammengefasst: Lebenslanges Lernen (Erasmus, Leonardo da Vinci, Comenius, Grundtvig), Jugend in Aktion und fünf internationale Kooperationsprogramme (Erasmus Mundus, Tempus, Alfa, Edulink und das Programm für die Zusammenarbeit mit Industrieländern). Darüber hinaus gibt es zum ersten Mal auch Fördermöglichkeiten für Sport. Im Zentrum des neuen EU-Programms stehen die Förderung von Mobilität und transnationaler Zusammenarbeit sowie der Austausch bewährter Praxis im Bildungs- und Jugendbereich.

Im Bereich des ESF werden im Bildungsbereich Maßnahmen in Hinblick auf die Arbeitsmarktrelevanz, die Erhöhung des Bildungsniveaus, sowie auf die Verbesserung

der Systeme der allgemeinen und beruflichen Bildung durchgeführt; dabei werden im Bereich des BMBWF im ESF vorwiegend Vorhaben auf nationaler Ebene umgesetzt.

Auch wenn es thematisch einige Anknüpfungspunkte gibt, kommt es jedoch in keinerlei Bereichen der Umsetzung zu Überschneidungen zwischen ERASMUS+ und dem ESF-Programm ab dem Jahr 2014.

## **FEAD**

Der FEAD (Fund for European Aid to the Most Deprived – Europäischer Hilfsfonds für die am stärksten benachteiligten Personen) stellt Sachgüter in Form von Schulstartpaketen zur Verfügung, während die Maßnahmen des ESF durch personenbezogene Betreuung wie etwa Beratung, Sensibilisierung, Qualifizierung oder Beschäftigung auf Integration in den Arbeitsmarkt abzielen. Eine Überschneidung von Fördermaßnahmen ist hier schon im Hinblick auf die Natur der Förderung nicht möglich.

Die im Operationellen Programm FEAD unter 2.2.1. beschriebene flankierende Maßnahme (Broschüre „Soziale Teilhabe“) weist aus folgenden Gründen keinerlei Überschneidungen mit dem ESF – insbesondere zu den Inklusionsketten – auf. Während im Rahmen der Aushändigung der Broschüre (FEAD) lediglich eine standardisierte Information zur Broschüre erfolgt, wird im Rahmen der Inklusionsketten (ESF) auf die individuellen Problemlagen und Bedürfnisse der Personen vertieft bzw. lösungsorientiert eingegangen. Darüber hinaus sind in die Verteilung der Schulstartpakete vornehmlich Freiwillige eingebunden. Im Gegensatz dazu erfolgt die Durchführung der Inklusionsketten im ESF durch qualifiziertes Personal.

## **Im Bereich Asyl-, Migrations- und Integrationsfonds (AMIF)**

Die EU Solid Fonds aus der Periode 2007-2013 werden für den Zeitraum 2014 bis 2020 durch den Asyl-, Migrations- und Integrationsfonds (AMIF) einerseits und den Fonds für innere Sicherheit andererseits abgelöst. Im Rahmen des AMIF werden drei der vier EU Solid Fonds, der Europäische Flüchtlingsfonds, der Europäische Integrationsfonds sowie der Europäische Rückkehrfonds, in einem einzigen Fonds zusammengefasst.

Zum einen sind aufgrund der gesetzlichen Bestimmungen keine Überschneidungen von Projekten aus dem Bereich des Flüchtlingsfonds mit jenen aus dem ESF möglich. Auch bei Projekten aus dem Bereich Integrationsfonds sind keinerlei Überschneidungen zu erwarten, da ESF-Projekte ausschließlich den Fokus Arbeitsmarktintegration haben und sich damit von den sozialintegrativen und interkulturellen Projekten aus dem Integrationsfonds abgrenzen. Zudem ist die Zielgruppe bei Projekten im Bereich des Integrationsfonds mit Drittstaatsangehörigen nach Niederlassungs- und Aufenthaltsgesetz ganz klar definiert und entsprechend eng sind die Maßnahmen zu setzen, während hier



der ESF wesentlich breiter ansetzt und dementsprechend der Fokus auf Migrationshintergrund gesetzt werden kann. Ziel ist es auch, dass hier bei Projektaufufen und –vergaben eine enge Koordinations- und Abstimmungsarbeit zwischen den Programmverantwortlichen erfolgt.

### **Im Bereich des Fonds für innere Sicherheit (ISF)**

Im Rahmen des ISF werden Mittel zur Kofinanzierung von nationalen Projekten im Bereich Grenzmanagement, Visa sowie Kriminalitätsbekämpfung und –prävention zur Verfügung gestellt. Bei diesen Bereichen gibt es keinerlei Überschneidung mit den vom ESF kofinanzierten Maßnahmen.

### **Koordination mit nationalen Politikbereichen**

Aufgrund der gegenüber der Vorperiode 2007-2013 geringeren Dotierung des ESF-Programms ist eine stärkere Fokussierung auf jene Investitionsprioritäten angezeigt, die auf den spezifischen Handlungsbedarf in Österreich Bezug nehmen und einen zentralen Beitrag zur Europa 2020 Strategie leisten. Trotz der Konzentration auf zentrale Bereiche können der Großteil der Ratsempfehlungen für Österreich und der Empfehlungen der Kommission für den Einsatz des ESF in Österreich abgedeckt werden. Das zentrale Dokument für das ESF-Programm bildet das umfassende Österreichische Nationale Reformprogramm (NRP), das jährlich auf Basis der integrierten Leitlinien die Maßnahmen zur Erreichung der gesetzten nationalen Europa 2020 Ziele dokumentiert. Für den ESF sind hier die Kernzielbereiche Beschäftigung, Bildung sowie Armut und soziale Ausgrenzung relevant.

In diesem Zusammenhang sind auch die im Rahmen des NAP Behinderung und des NAP Gleichstellung definierten und teilweise schon umgesetzten Maßnahmen relevant. Die Maßnahmen des ESF wirken hier ergänzend und fokussieren auf bestimmte Zielgruppen. Der Großteil der in den Nationalen Aktionsplänen beschriebenen Maßnahmen wird national gefördert.

Der ESF in Österreich soll in der Periode 2014-2020 einen starken Innovationscharakter haben, indem neue Zielgruppen angesprochen werden und innovative Maßnahmen für die definierten Zielgruppen zu entwickeln und zu erproben sind. Wenn sich zeigt, dass die Umsetzung der Maßnahmen erfolgreich verläuft und diese Maßnahmen einen wesentlichen Beitrag zur Erreichung der Zielindikatoren leisten, gilt es in weiterer Folge diese Maßnahmen in den Mainstream zu bringen, etwa indem umsetzende Stellen oder andere Stellen für die Arbeitsmarktpolitik relevante Stellen diese Ansätze in ihre Regelförderung aufnehmen.

Sowohl bei der Investitionspriorität des alter(n)sgerechten Arbeiten als auch beim Thema Gleichstellung ist die Innovation ein wichtiger Punkt. Die Maßnahmenentwicklung und dann auch die –umsetzung erfolgt unter enger Einbindung aller relevanten Stakeholder (Bundesministerium für Gesundheit, Bundesministerium für Wissenschaft und Wirtschaft, Bundesministerium für Familie, Bundesministerium für Bildung und Frauen, Sozialversicherung, Sozialpartner, AMS, VertreterInnen der Zivilgesellschaft, ...). Beim Generationen- und Gesundheitsmanagement wird auf die gesetzlich vorgegebenen Strukturen gem. § 3 des AGG (Steuerungsgruppe und Beirat) zurückgegriffen, welche auch für die gesamte Koordination von Fit2Work zuständig sind.

Die zentralen Politikfelder des ESF, nämlich die Beschäftigungs- und Arbeitsmarktpolitik, werden zentral vom Sozialministerium gesteuert. In diesem Segment wird vor allem darauf geachtet, die ESF-kofinanzierten Instrumente vom Regelinstrumentarium der umsetzenden und anderer relevanter Stellen abzugrenzen und etwaige Überschneidungen zu vermeiden. Dies erfolgt durch Koordinierung der Verwaltungsbehörde mit den ZWIST bzw. weiteren relevanten AkteurInnen der Arbeitsmarktpolitik (z.B. AMS).

Die fachliche Koordinierung von einzelnen Bereichen erfolgt auf Ebene der einzelnen Bundesländer bzw. der vom jeweiligen Land beauftragten Stellen. Dies trifft beispielsweise auf die ESF-Förderungen im Rahmen der IP 2 Soziale Inklusion sowie die Maßnahmen des BMBWF im Rahmen des Lebenslangen Lernens zu. Ebenso trifft dies für das Burgenland zu, das im Rahmen der IP 4 eine eigene Investitionspriorität umsetzt. Die Ämter der Landesregierungen fungieren hier als Zwischengeschaltete Stellen, die sich mit weiteren relevanten Stellen koordinieren.

Bei den Maßnahmen zur Verhinderung des Schulabbruchs erfolgen die bundesweiten Abstimmungsprozesse durch die Strukturen der Ausbildungsgarantie - „Ausbildung bis 18“. Auf Länderebene sind im Bereich des BMBWF LänderkoordinatorInnen tätig, im Sozialministeriums-Service sind Koordinationsstellen eingerichtet. Gegenseitiger Austausch und Abstimmung der Aktivitäten sowie ein möglichst friktionsloses Gleiten der Betroffenen zwischen den Strukturen ist damit gewährleistet.

## **REACT-EU**

Für die Koordination zwischen den Fonds ist in der Österreichischen Raumordnungskonferenz (ÖROK) der Unterausschuss Regionalwirtschaft eingerichtet. Es handelt sich um das zentrale Gremium für die laufende wechselseitige Information und Abstimmung, in dessen Rahmen sich die Verwaltungsbehörden der Fonds der Kohäsionspolitik regelmäßig über den Planungs- und Umsetzungsstand der Programme austauschen. Auch werden hier die sorgfältig definierten Schnittstellen der jeweiligen Programme mit den anderen betroffenen Programmen rückgekoppelt

Zudem sind die Verwaltungsbehörden der jeweiligen Fonds in den Begleitausschüssen der anderen Fonds vertreten.

Die Abgrenzung REACT-EU und RRF betrifft Maßnahmen im Bildungsbereich. Hier erfolgte eine zeitliche Abgrenzung.

Durch die Abstimmung der programmverantwortlichen Stellen zwischen den ESI-Fonds wird gewährleistet, dass es zu keinen Überschneidungen der Förderaktivitäten kommt. In den Fördergrundlagen sind Vorkehrungen zum Ausschluss von unerlaubter Mehrfachförderung getroffen. Zur Umsetzung gelangen darüber hinaus in allen ESI-Fonds klar definierte Förderungsrichtlinien bzw. Förderungstatbestände, die eine klare Abgrenzung zwischen den Programmen ermöglichen.

## 9. EX-ANTE-KONDITIONALITÄTEN

### 9.1 Ex-ante-Konditionalitäten

Angaben zur Bewertung der Anwendbarkeit und der Erfüllung der Ex-ante-Konditionalitäten (fakultativ)

**Tabelle 24: Geltende Ex-ante-Konditionalitäten und Bewertung, ob diese erfüllt sind**

Ex-ante-Konditionalität	Prioritätsachsen, für die die Konditionalität gilt	Ex-ante-Konditionalität erfüllt (Ja/Nein/Teilweise)
T.08.1 - Gestaltung und Durchführung einer aktiven Arbeitsmarktpolitik in Abstimmung mit den beschäftigungspolitischen Leitlinien.	4 - ESF-Förderung in der Übergangsregion Burgenland	Ja
T.08.4 - Aktivität und Gesundheit im Alter: Gestaltung von Maßnahmen für ein aktives Altern in Abstimmung mit den beschäftigungspolitischen Leitlinien.	1 - Förderung nachhaltiger und hochwertiger Beschäftigung und Unterstützung der Mobilität der Arbeitskräfte 4 - ESF-Förderung in der Übergangsregion Burgenland	Ja
T.08.5 - Anpassung von Arbeitnehmern, Unternehmen und Unternehmern an den wirtschaftlichen Wandel: Maßnahmen für einen vorausschauenden und erfolgreichen Umgang mit Wandel und Umstrukturierung	4 - ESF-Förderung in der Übergangsregion Burgenland	Ja
T.09.1 - Verwirklichung eines nationalen strategischen Gesamtkonzepts zur Reduzierung der Armut, das – in Abstimmung mit den beschäftigungspolitischen Leitlinien – auf die aktive Eingliederung von aus dem Arbeitsmarkt ausgegrenzten Personen abzielt.	2 - Förderung der sozialen Inklusion und Bekämpfung der Armut und jeglicher Diskriminierung 4 - ESF-Förderung in der Übergangsregion Burgenland	Ja
T.10.1 - Schulabgänger ohne weiterführenden Abschluss: Es gibt ein strategisches Gesamtkonzept zur Senkung der Zahl der Schulabgänger ohne weiterführenden Abschluss innerhalb der durch Artikel 165 AEUV gesetzten Grenzen.	3 - Investitionen in Bildung, Ausbildung und Berufsbildung für Kompetenzen und lebenslanges Lernen 4 - ESF-Förderung in der Übergangsregion Burgenland	Ja
T.10.3 - Lebenslanges Lernen: Nationales und/oder regionales strategisches Gesamtkonzept für lebenslanges Lernen innerhalb der durch Artikel 165 AEUV gesetzten Grenzen	3 - Investitionen in Bildung, Ausbildung und Berufsbildung für Kompetenzen und lebenslanges Lernen 4 - ESF-Förderung in der Übergangsregion Burgenland	Ja
G.1 - Die für die Umsetzung und Anwendung der Rechtsvorschriften und Politik der Union zur Bekämpfung der Diskriminierung im Rahmen der ESI-Fonds erforderlichen Verwaltungskapazitäten sind vorhanden.	1 - Förderung nachhaltiger und hochwertiger Beschäftigung und Unterstützung der Mobilität der Arbeitskräfte 2 - Förderung der	Ja

Ex-ante-Konditionalität	Prioritätsachsen, für die die Konditionalität gilt	Ex-ante-Konditionalität erfüllt (Ja/Nein/Teilweise)
	sozialen Inklusion und Bekämpfung der Armut und jeglicher Diskriminierung 3 - Investitionen in Bildung, Ausbildung und Berufsbildung für Kompetenzen und lebenslanges Lernen 4 - ESF-Förderung in der Übergangsregion Burgenland 5 - Technische Hilfe	
G.2 - Die für die Umsetzung und Anwendung der Rechtsvorschriften und Politik der Union zur Gleichstellung der Geschlechter im Rahmen der ESI-Fonds erforderlichen Verwaltungskapazitäten sind vorhanden.	1 - Förderung nachhaltiger und hochwertiger Beschäftigung und Unterstützung der Mobilität der Arbeitskräfte 2 - Förderung der sozialen Inklusion und Bekämpfung der Armut und jeglicher Diskriminierung 3 - Investitionen in Bildung, Ausbildung und Berufsbildung für Kompetenzen und lebenslanges Lernen 4 - ESF-Förderung in der Übergangsregion Burgenland 5 - Technische Hilfe	Ja
G.3 - Die für die Umsetzung und Anwendung des Übereinkommens der Vereinten Nationen über die Rechte von Menschen mit Behinderungen im Rahmen der ESI-Fonds in Übereinstimmung mit dem Beschluss 2010/48/EG des Rates erforderlichen Verwaltungskapazitäten sind vorhanden.	1 - Förderung nachhaltiger und hochwertiger Beschäftigung und Unterstützung der Mobilität der Arbeitskräfte 2 - Förderung der sozialen Inklusion und Bekämpfung der Armut und jeglicher Diskriminierung 3 - Investitionen in Bildung, Ausbildung und Berufsbildung für Kompetenzen und lebenslanges Lernen 4 - ESF-Förderung in der Übergangsregion Burgenland 5 - Technische Hilfe	Ja
G.4 - Es werden Vorkehrungen für die effiziente Anwendung der Unionsvorschriften über die Vergabe öffentlicher Aufträge im Bereich der ESI-Fonds getroffen.	1 - Förderung nachhaltiger und hochwertiger Beschäftigung und	Ja

Ex-ante-Konditionalität	Prioritätsachsen, für die die Konditionalität gilt	Ex-ante-Konditionalität erfüllt (Ja/Nein/Teilweise)
	Unterstützung der Mobilität der Arbeitskräfte 2 - Förderung der sozialen Inklusion und Bekämpfung der Armut und jeglicher Diskriminierung 3 - Investitionen in Bildung, Ausbildung und Berufsbildung für Kompetenzen und lebenslanges Lernen 4 - ESF-Förderung in der Übergangsregion Burgenland 5 - Technische Hilfe	
G.5 - Es werden Vorkehrungen für die effiziente Anwendung der Unionsvorschriften über staatliche Beihilfen im Bereich der ESI-Fonds getroffen.	1 - Förderung nachhaltiger und hochwertiger Beschäftigung und Unterstützung der Mobilität der Arbeitskräfte 2 - Förderung der sozialen Inklusion und Bekämpfung der Armut und jeglicher Diskriminierung 3 - Investitionen in Bildung, Ausbildung und Berufsbildung für Kompetenzen und lebenslanges Lernen 4 - ESF-Förderung in der Übergangsregion Burgenland 5 - Technische Hilfe	Ja
G.6 - Es werden Vorkehrungen für die effiziente Anwendung der Umweltvorschriften der EU im Zusammenhang mit UVP und SUP getroffen.	1 - Förderung nachhaltiger und hochwertiger Beschäftigung und Unterstützung der Mobilität der Arbeitskräfte 2 - Förderung der sozialen Inklusion und Bekämpfung der Armut und jeglicher Diskriminierung 3 - Investitionen in Bildung, Ausbildung und Berufsbildung für Kompetenzen und lebenslanges Lernen 4 - ESF-Förderung in der Übergangsregion Burgenland 5 - Technische Hilfe	Ja

<b>Ex-ante-Konditionalität</b>	<b>Prioritätsachsen, für die die Konditionalität gilt</b>	<b>Ex-ante-Konditionalität erfüllt (Ja/Nein/Teilweise)</b>
<p>G.7 - Es besteht eine für Bewertung benötigte statistische Grundlage, mit der Effizienz und Auswirkung der Programme bewertet werden können. Es ist ein System von Ergebnisindikatoren eingerichtet, das zur Auswahl der Maßnahmen, die am effektivsten zu den angestrebten Ergebnissen beitragen, zur Überwachung der Fortschritte bei der Verwirklichung der angestrebten Ergebnisse und zur Durchführung einer Folgenbewertung benötigt wird.</p>	<p>1 - Förderung nachhaltiger und hochwertiger Beschäftigung und Unterstützung der Mobilität der Arbeitskräfte  2 - Förderung der sozialen Inklusion und Bekämpfung der Armut und jeglicher Diskriminierung  3 - Investitionen in Bildung, Ausbildung und Berufsbildung für Kompetenzen und lebenslanges Lernen  4 - ESF-Förderung in der Übergangsregion Burgenland  5 - Technische Hilfe</p>	<p>Ja</p>

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
T.08.1 - Gestaltung und Durchführung einer aktiven Arbeitsmarktpolitik in Abstimmung mit den beschäftigungspolitischen Leitlinien.	1 - Die Arbeitsverwaltungen verfügen über die Kapazität zur Erbringung folgender Leistungen und erbringen sie tatsächlich : personalisierte Dienste sowie aktive und präventive Arbeitsmarktmaßnahmen	Ja	<a href="https://www.ris.bka.gv.at/GeltendeFassung/Bundesnormen/10008905/AMSG%2c%20Fassung%20vom%2021.07.2014.pdf">https://www.ris.bka.gv.at/GeltendeFassung/Bundesnormen/10008905/AMSG%2c%20Fassung%20vom%2021.07.2014.pdf</a> (AMSG - Arbeitsmarktservicegesetz) Zu den zahlreichen Evaluierungen, die die Leistungsfähigkeit der österreichischen Arbeitsmarktpolitik dokumentieren siehe Anhang 2c zur Partnerschaftvereinbarung	Die Durchführung der Arbeitsmarktpolitik des Bundes obliegt dem Arbeitsmarktservice (§ 1 Absatz 1 AMSG). Das Arbeitsmarktservice (AMS) hat für die "Erarbeitung und Festlegung der arbeitsmarktpolitischen Vorgaben und



Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
	<p>men in einem frühen Stadium, die für alle Arbeitssuchenden zugänglich sind und sich gleichzeitig auf die am stärksten von sozialer Ausgrenzung bedrohten Menschen konzentrieren, einschließlich</p>			<p>Schwerpunktsetzungen [...] durch allgemein verbindliche Regelungen" und die "Erarbeitung von Vorschlägen für die Gestaltung der Arbeitsmarktpolitik" zu sorgen (§ 4 Absatz 2 AMMSG). Ziel des AMS ist es, „auf ein möglichst vollständige</p>

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
	Personen, die marginalisierten Bevölkerungsgruppen angehören ;			s, wirtschaftlich sinnvolles und nachhaltiges Zusammenführen von Arbeitskräfteangebot und -nachfrage hinzuwirken“ (§ 29 Absatz 1 AMSG). Das AMS erbringt seine Dienstleistungen (siehe § 32 Absatz 2 AMSG)

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
				zum Zweck der Vermittlung von Arbeitssuchenden auf offene Stellen, der Beschäftigungssicherung und der Existenzsicherung. Bei der Maßnahmenplanung hat das AMS darauf zu achten, dass für Personengruppen, die besonders von

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
				Arbeitslosigkeit bedroht sind, geeignete Unterstützungsleistungen angeboten werden (§ 31 Absatz 7 AMSG).
T.08.1 - Gestaltung und Durchführung einer aktiven Arbeitsmarktpolitik in Abstimmung mit den	2 - Die Arbeitsverwaltungen verfügen über die Kapazität zur Erbringung folgender Leistungen und erbringen	Ja	<a href="http://www.ams.at/bgld/service-arbeitsuchende">http://www.ams.at/bgld/service-arbeitsuchende</a> <a href="https://ec.europa.eu/eures/home.jsp?lang=de">https://ec.europa.eu/eures/home.jsp?lang=de</a> <a href="http://www.ams.at/buw/24725.html">http://www.ams.at/buw/24725.html</a> <a href="http://www.statistik.at/web_de/statistiken/arbeitsmarkt/index.html">http://www.statistik.at/web_de/statistiken/arbeitsmarkt/index.html</a>	<a href="http://www.ams.at/service-arbeitsuchende">http://www.ams.at/service-arbeitsuchende</a> <a href="http://www.ams.at/service-arbeitsuchende">http://www.ams.at/service-arbeitsuchende</a> <a href="http://www.ams.at/ueber_ams/14172.html">http://www.ams.at/ueber_ams/14172.html</a> Sowohl auf der AMS-Homepage des AMS Burgenland als auch des AMS Österreich gibt es eine Fülle von Informationen für Arbeitsuche

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
beschäftigungspolitischen Leitlinien.	sies tatsächlich : umfassende und transparente Informationen über neue Stellenangebote und Beschäftigungsmöglichkeiten unter Berücksichtigung der sich ändernden Anforderungen des Arbeitsmarktes.			nde und die Möglichkeit direkt nach offenen Stellen zu suchen sowie die Möglichkeit sich online arbeitslos zu melden und ein Suchprofil anzulegen.  Von der AMS-Homepage gibt es außerdem einen direkten Link zur EURES-

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
				<p>Website.</p> <p>Das AMS bietet nicht nur einen umfassenden Service in Bezug auf die Stellensuche sondern auch Informationen zu Aus- und Weiterbildung, Karriere sowie auch Zugang zu arbeitsmarktrelevanten Daten, Statistiken und</p>

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
				<p>Studien.</p> <p>Das AMS verfügt auch über eine ausgezeichnete Übersicht über offene Stellen (z.B. Mangel an Fachkräften) sowie Bereiche mit Arbeitskräft eüberangebot und kann auf Basis der laufenden Beobachtung des</p>

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
				<p>Arbeitsmarktes auch valide Aussagen zur kurz- bis mittelfristigen Trends machen (Arbeitsmarktmonitoring).</p> <p>Aussagen zu Trends und Entwicklungen des Arbeitsmarktes publiziert auch die Statistik Austria.</p>



Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
T.08.1 - Gestaltung und Durchführung einer aktiven Arbeitsmarktpolitik in Abstimmung mit den beschäftigungspolitischen Leitlinien.	3 - Die Arbeitsverwaltungen haben formelle oder informelle Kooperationsvereinbarungen mit den maßgeblichen Interessenträgern geschlossen.	Ja	<a href="https://www.ris.bka.gv.at/GeltendeFassung/Bundesnormen/10008905/AMSG%2c%20Fassung%20vom%2021.07.2014.pdf">https://www.ris.bka.gv.at/GeltendeFassung/Bundesnormen/10008905/AMSG%2c%20Fassung%20vom%2021.07.2014.pdf</a> (AMSG - Arbeitsmarktservicegesetz)	Die Interessvertretungen sind Mitglied im Verwaltungsrat des AMS (gem. § 5 Absatz 1 AMSG; auf Bundesebene), im Landesdirektorium (§ 13 Absatz 1 AMSG) und im Regionalbeirat (§ 20 Absatz 2 AMSG). Diese Gremien

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
				haben die Aufgaben, die Grundsätze der Arbeitsmarktpolitik für den jeweiligen Zuständigkeitsbereich vorzubereiten bzw. festzulegen.
T.08.4 - Aktivität und Gesundheit im Alter: Gestaltung von Maßnahmen für	1 - Maßgebliche Interessenträger werden in die Gestaltung und Umsetzung	Ja	<a href="http://www.aktivaltern2012.at/aa2012/Organisationen/_bersicht/">http://www.aktivaltern2012.at/aa2012/Organisationen/_bersicht/</a> <a href="http://www.fit2work.at/home/Service/Partner/?lang=DE">http://www.fit2work.at/home/Service/Partner/?lang=DE</a> (Programm Fit2work mit Darstellung der Partnerorganisationen) <a href="http://www.arbeitundalter.at/">http://www.arbeitundalter.at/</a> (Website der Sozialpartner) <a href="http://www.aktivaltern2012.at/">http://www.aktivaltern2012.at/</a> <a href="http://www.sozialpartner.at/sozialpartner/badischl_2011/2011-10-07Studie%20konsolidiertEndg.pdf">http://www.sozialpartner.at/sozialpartner/badischl_2011/2011-10-07Studie%20konsolidiertEndg.pdf</a> <a href="http://www.ris.bka.gv.at/GeltendeFassung.wxe?Abfrage=Bundesnormen&amp;Gesetzesnummer=20007058">http://www.ris.bka.gv.at/GeltendeFassung.wxe?Abfrage=Bundesnormen&amp;Gesetzesnummer=20007058</a> (Arbeits- und Gesundheit-Gesetz in der d.a.F.)	In der Übersicht der Organisationen sind alle zentralen AkteurInnen, die beim Thema

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
ein aktives Altern in Abstimmung mit den beschäftigungspolitischen Leitlinien.	g von Maßnahmen für ein aktives Altern eingebunden, die dem Ausstieg älterer Arbeitnehmer aus dem Arbeitsmarkt entgegenwirken sollen und mit denen ihre Beschäftigung gefördert werden			Active Ageing eingebunden sind, genannt. Auch beim Programm Fit2work, das auf die Verbesserung der Arbeitsfähigkeit von älteren Beschäftigten abzielt, besteht Transparenz bezüglich den relevanten Stakeholdern. Die

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
	soll.			gemeinsame Website der Sozialpartner dokumentiert die wichtigsten Projekte und Akteure bei Maßnahmen zur alternsgerechten Gestaltung der Arbeitswelt in Österreich. Die Webplattform des Sozialminis

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
				<p>teriums gibt einen Überblick über die Aktivitäten der einzelnen Akteure. Die Sozialpartner haben eine gemeinsame Position zu Arbeit und Alter formuliert, in der sie ihre Rolle beschreiben.</p> <p>Die Zuständigkeiten bei der</p>

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
				<p>Umsetzung von Fit2work sowie die Aufgabe der Mitglieder in der Steuergruppe und im Beirat sind definiert. Zur Aufgabe der Steuergruppe gehören u.a. auch die Beauftragung des Controlling und der Evaluierung.</p>

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
T.08.4 - Aktivität und Gesundheit im Alter: Gestaltung von Maßnahmen für ein aktives Altern in Abstimmung mit den beschäftigungspolitischen Leitlinien.	2 - Der Mitgliedstaat führt Maßnahmen zur Förderung des aktiven Alterns durch.	Ja	<a href="http://www.ams.at/_docs/001_alterhatzukunft.pdf">http://www.ams.at/_docs/001_alterhatzukunft.pdf</a> (Praxishandbuch Ältere) <a href="http://www.forschungsnetzwerk.at/downloadpub/Praxishandbuch-Ältere">http://www.forschungsnetzwerk.at/downloadpub/Praxishandbuch-Ältere</a> <a href="http://www.fit2work.at/home/">http://www.fit2work.at/home/</a> <a href="https://www.bmask.gv.at/cms/site/attachments/5/0/0/CH2081/CMS1343980223792/uebersicht_invaliditaetspension_neu.pdf">https://www.bmask.gv.at/cms/site/attachments/5/0/0/CH2081/CMS1343980223792/uebersicht_invaliditaetspension_neu.pdf</a> <a href="http://www.fgoe.org/projektfoerderung/betriebliche-gesundheitsforderungsprojekte">http://www.fgoe.org/projektfoerderung/betriebliche-gesundheitsforderungsprojekte</a> <a href="http://www.netzwerk-bgf.at/portal27/portal/bgfportal/content/contentWindow?contentid=10007.701055&amp;action=2&amp;viewmode=content">http://www.netzwerk-bgf.at/portal27/portal/bgfportal/content/contentWindow?contentid=10007.701055&amp;action=2&amp;viewmode=content</a>	Das Maßnahmenpektrum beinhaltet Angebote für arbeitslose Ältere zur Wiedereingliederung in Beschäftigung, als auch Angebote für ältere beschäftigte Menschen. Darüber hinaus werden auch Maßnahmen zur betrieblichen

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
				<p>Gesundheitsförderung umgesetzt.            Im wesentlichen sind folgende Maßnahmen relevant:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fit2work</li> <li>• QfB - Qualifizierungsförderung für Beschäftigte</li> <li>• Flexibilitätsberatung für Betriebe zum Thema Productive Ageing</li> <li>• QV fit</li> </ul>



Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
				45+ - Qualifizierungsverbund fit 45+ <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bildungsberatung mit Fokus auf Ältere</li> <li>• Altersteilzeit</li> <li>• Come back – zur Integration von älteren Arbeitslosen</li> <li>• Invaliditätspension neu; Näheres siehe</li> </ul>

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
				<p>Praxishandbuch Ältere sowie BMASK (2013): Aktive Arbeitsmarktpolitik in Österreich.</p> <p>Förderung von Projekten zur Betrieblichen Gesundheitsförderung des Fonds Gesundes Österreich.</p> <p>Daneben gibt es</p>

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
				generell Angebote des Netzwerks der betrieblichen Gesundheitsförderung.
T.08.5 - Anpassung von Arbeitnehmern, Unternehmen und Unternehmen an den wirtschaftlichen Wandel: Maßnah	1 - Es gibt Instrumente, mit denen die Sozialpartner und Behörden vorausschauende Konzepte zur Bewältigung von Wandel	Ja	<a href="http://www.phasing-out.at/media/file/797_9c_LEP2011_Ordnungsplan.pdf">http://www.phasing-out.at/media/file/797_9c_LEP2011_Ordnungsplan.pdf</a> (Landesentwicklungsprogramm Burgenland 2011) <a href="http://www.phasing-out.at/media/file/817_Bgld_2020_Final.pdf">http://www.phasing-out.at/media/file/817_Bgld_2020_Final.pdf</a> (Entwicklungsstrategie Burgenland 2020)	Die Vorbereitung der Förderperiode 2014-2020 erfolgte in enger Kooperation zwischen AMS, Land Burgenland, Wirtschaftservice

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
men für einen vorausschauenden und erfolgreichen Umgang mit Wandel und Umstrukturierung	und Umstrukturierung entwickeln und überwachen können, beispielsweise Maßnahmen: zur Förderung der Antizipation des Wandels;			Burgenland AG, den Sozialpartnern und regionalen Institutionen wie Gemeinden, Regionalmanagement, etc.  Mit dem Landesentwicklungsprogramm Burgenland 2011 und der Entwicklungsstrategie 2020 liegt ein Fundament

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
				<p>vor, das grundlegende Orientierungen für die wirtschaftliche und arbeitsmarktbezogene Entwicklung aufzeigt und wichtige Ansatzpunkte für notwendige Umstrukturierungen in Richtung einer wissensbasierten und innovationsorientierten</p>

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
				Wirtschaft und Gesellschaft bildet.
T.08.5 - Anpassung von Arbeitnehmern, Unternehmen und Unternehmen an den wirtschaftlichen Wandel: Maßnahmen für einen vorausschauenden und erfolgreichen	2 - Es gibt Instrumente, mit denen die Sozialpartner und Behörden vorausschauende Konzepte zur Bewältigung von Wandel und Umstrukturierung entwickeln und überwachen	Ja	<a href="http://www.ams.at/service-arbeitsuchende/finanzielles/foerderungen">http://www.ams.at/service-arbeitsuchende/finanzielles/foerderungen</a> <a href="http://www.ams.at/service-arbeitsuchende/ausweiterbildung">http://www.ams.at/service-arbeitsuchende/ausweiterbildung</a> <a href="http://www.ams.at/service-arbeitsuchende/angebote-frauen">http://www.ams.at/service-arbeitsuchende/angebote-frauen</a> <a href="http://www.ams.at/service-arbeitsuchende/angebote-jugendliche">http://www.ams.at/service-arbeitsuchende/angebote-jugendliche</a> <a href="http://www.ams.at/_docs/001_ast_RILI.pdf">http://www.ams.at/_docs/001_ast_RILI.pdf</a> <a href="http://www.ams.at/service-arbeitsuchende/menschen-behinderungen">http://www.ams.at/service-arbeitsuchende/menschen-behinderungen</a>	Das Arbeitsmarktservice bietet eine breite Palette an Unterstützungs- und Fördermaßnahmen an: - Aus- und Weiterbildungsmaßnahmen für arbeitssuchende Personen - Qualifizierungsmaßnahmen

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
<p>chen Umgang mit Wandel und Umstrukturierung</p>	<p>n können, beispielsweise Maßnahmen: zur Förderung der Vorbereitung und des Managements von Umstrukturierungen.</p>			<p>men, z. B. Outplacementstiftungen  - Orientierungs-,  - Trainings- und  - Beschäftigungsmaßnahmen (primär SÖB und gemeinnütziger Beschäftigungsprojekte)  - Beratungs- und  Betreuungsmaßnahmen  - Förderung der</p>

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
				<p>Mobilität der Arbeitskräfte, z.B. durch Hilfe bei der Suche nach einer Kinderbetreuung</p> <p>Neben allgemeinen Maßnahmen werden auch solche für spezielle Zielgruppen (z.B. Frauen, Jugendliche oder Menschen mit</p>



Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
				<p>Behinderung) angeboten.</p> <p>Die Arbeitsstiftung ist ein Instrument, das infolge des Strukturwandels notwendige Anpassungsprozesse arbeitsmarktpolitisch unterstützt. Im Falle eines bedeutsamen Personalabbaus sind</p>

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
				<p>diese Maßnahmen für die „Wiedererlangung eines Arbeitsplatzes“ im Regelfall Teil eines aktiven betrieblichen Sozialplans (Betriebsvereinbarung).</p> <p>Weitere Ausführungen siehe Anhang 2c der PV</p>

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
T.09.1 - Verwirklichung eines nationalen strategischen Gesamtkonzepts zur Reduzierung der Armut, das – in Abstimmung mit den beschäftigungspolitischen Leitlinien – auf die	1 - Es besteht ein auf die aktive Eingliederung ausgerichtetes nationales strategisches Gesamtkonzept zur Reduzierung der Armut, das	Ja	<a href="http://www.bmask.gv.at/site/Soziales/Allgemeine_Sozialpolitik/Sozialberichte/Sozialbericht_2011_2012">http://www.bmask.gv.at/site/Soziales/Allgemeine_Sozialpolitik/Sozialberichte/Sozialbericht_2011_2012</a> (Sozialministerium: Sozialbericht 2011-2012) Sozialberichte der Bundesländer: (Links siehe Anhang, ad 10.1) <a href="http://www.bka.gv.at/DocView.axd?CobId=47025">http://www.bka.gv.at/DocView.axd?CobId=47025</a> <a href="http://www.google.at/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;frm=1&amp;source=web&amp;cd=1&amp;ved=0CC0QFjAA&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.sopol.at%2Fget_file.php%3Fid%3D1131&amp;ei=Fv5jUqLFN4LrswbriIHYBQ&amp;usg=AFQjCNFkJm5XRTRgFRhZF10QdN3eAG0Fjg&amp;bvm=bv.54934254,d.Yms">http://www.google.at/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;frm=1&amp;source=web&amp;cd=1&amp;ved=0CC0QFjAA&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.sopol.at%2Fget_file.php%3Fid%3D1131&amp;ei=Fv5jUqLFN4LrswbriIHYBQ&amp;usg=AFQjCNFkJm5XRTRgFRhZF10QdN3eAG0Fjg&amp;bvm=bv.54934254,d.Yms</a>	Es besteht kein kohärenter nationaler Politikrahmen zur Armutsreduktion im Sinn eines einheitlichen Strategiedokuments. Dies liegt u.a. auch darin begründet, dass die Zuständigkeit für Maßnahmen zum Großteil bei den

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
aktive Eingliederung von aus dem Arbeitsmarkt ausgegrenzten Personen abzielt.				Ländern liegt. Allerdings sind zahlreiche Analysen und Dokumente verfügbar – auch auf regionaler Basis -, die auf der Grundlage von Daten und Fakten eine Grundlage für die Politikentwicklung zur Armutsbekämpfung liefern.

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
				<p>Dabei handelt es sich um die Sozialberichte des Sozialministeriums und der Bundesländer und die Berichte mit Befunden aus dem EU-SILC. Darüber hinaus sind auch Studien zur Analyse der Armutssituation von bestimmten</p>

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
				Personengruppen verfügbar (z.B. Synthesis Forschung/ Statistik Austria (2010) : Soziale Eingliederung und Armutsreduktion. Quantitative Szenario für Österreich bis 2020)
T.09.1 - Verwirklichung eines nationalen	2 - eine ausreichende und faktengestützte	Ja	<a href="http://www.statistik.at/web_de/statistiken/soziales/armut_und_soziale_eingliederung/index.html">http://www.statistik.at/web_de/statistiken/soziales/armut_und_soziale_eingliederung/index.html</a> <a href="http://www.bmask.gv.at/cms/site/attachments/3/7/2/CH2171/CMS1353079209699/abschnitt_13.pdf">http://www.bmask.gv.at/cms/site/attachments/3/7/2/CH2171/CMS1353079209699/abschnitt_13.pdf</a> <a href="http://www.armutskonferenz.at/images/Mindestsicherung/bms_monitoring/zusammenfassung_bms_monitoring.pdf">http://www.armutskonferenz.at/images/Mindestsicherung/bms_monitoring/zusammenfassung_bms_monitoring.pdf</a> (BMS-Monitoring 2012 der Armutskonferenz) <a href="http://www.esf.at/esf/wp-content/uploads/20113.pdf">http://www.esf.at/esf/wp-content/uploads/20113.pdf</a> (Studie zu	EU-SILC 2011 Kapitel zur Vermögens

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
<p>n strategischen Gesamtkonzepts zur Reduzierung der Armut, das – in Abstimmung mit den beschäftigungspolitischen Leitlinien – auf die aktive Eingliederung von aus dem</p>	<p>Grundlage bietet, auf der Maßnahmen zur Reduzierung der Armut konzipiert und die Entwicklungen überwacht werden können;</p>		<p>Working Poor in Wien)</p>	<p>verteilung in Österreich auf Grundlage des Household Finance and Consumption Surveys</p> <p>Die Armutskonferenz ist eine Dachorganisation von zivilgesellschaftlichen Kräften wie Wohlfahrtsverbänden, Dachverbänden von</p>

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
Arbeitsmarkt ausgegrenzten Personen abzielt.				Sozialinitiativen, kirchlichen und gewerkschaftlichen Organisationen, Bildungs- und Forschungseinrichtungen und Zusammenschlüssen von Armutsgefährdeten wie Alleinerziehende und Arbeitslose. Sie führt ein Monitoring zur



Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
				<p>Umsetzung der BMS in den Bundesländern durch.</p> <p>Die Studie analysiert die Situation von Working Poor in Wien, die neben dem Erwerbseinkommen auch Transferleistungen aus der BMS beziehen.</p>

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
T.09.1 - Verwirklichung eines nationalen strategischen Gesamtkonzepts zur Reduzierung der Armut, das – in Abstimmung mit den beschäftigungspolitischen Leitlinien – auf die	3 - Maßnahmen zur Unterstützung der Erreichung des (im Nationalen Reformprogramm festgelegten) nationalen Ziels im Bereich Armut und soziale Ausgrenzung enthält, worunter auch die Förderung von	Ja	<a href="https://www.ris.bka.gv.at/Dokumente/BgblAuth/BGBLA_2010_I_96/BGBLA_2010_I_96.pdf">https://www.ris.bka.gv.at/Dokumente/BgblAuth/BGBLA_2010_I_96/BGBLA_2010_I_96.pdf</a> (Art. 15a Vereinbarung über eine bundesweite bedarfsorientierte Mindestsicherung (BMS) Sozialberichte der Bundesländer (Links siehe oben) <a href="http://www.bka.gv.at/DocView.axd?CobId=47025">http://www.bka.gv.at/DocView.axd?CobId=47025</a> <a href="http://www.bmask.gv.at/cms/site/attachments/1/1/5/CH2081/CMS1343116498970/120725_nap_web.pdf">http://www.bmask.gv.at/cms/site/attachments/1/1/5/CH2081/CMS1343116498970/120725_nap_web.pdf</a> (NAP Behinderung 2012-2020)	Die 15a-Vereinbarung zwischen Bund und Ländern bildet die Grundlage für die Schaffung einer bundesweiten bedarfsorientierten Mindestsicherung zur verstärkten Bekämpfung und Vermeidung von Armut und sozialer Ausschließu

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
aktive Eingliederung von aus dem Arbeitsmarkt ausgegrenzten Personen abzielt.	nachhaltigen und hochwertigen Beschäftigungsmöglichkeiten für Personen fällt, bei denen das Risiko der sozialen Ausgrenzung am höchsten ist, einschließlich Personen, die marginalisierten Bevölkerungsgruppen			ng.  Spezifische Maßnahmen zur Armutsreduktion auf Landesebene finden sich in den Sozialberichten der Bundesländer. Ein relevanter Bestandteil des Politikrahmens zur Armutsbekämpfung ist die österreichische

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
	<p>ngsgruppen angehören ;</p>			<p>che Roma-Strategie Im NAP Behinderungen werden Maßnahmen zur besseren Inklusion von Menschen mit Behinderungen dokumentiert.</p>
<p>T.09.1 - Verwirklichung eines nationalen strategischen</p>	<p>4 - die maßgeblichen Interessenträger in die Reduzierung der</p>	<p>Ja</p>	<p>15a-Vereinbarung (Link siehe oben) <a href="http://www.bmask.gv.at/cms/site/attachments/4/2/7/CH2090/CMS1314620142419/1_bericht_des_arbeitskreises_bms_web.pdf">http://www.bmask.gv.at/cms/site/attachments/4/2/7/CH2090/CMS1314620142419/1_bericht_des_arbeitskreises_bms_web.pdf</a> Dokumentation der Ergebnisse der 1. Sitzung des Arbeitskreises (2012) <a href="http://www.bmask.gv.at/site/Soziales/EU_Internationales/Die_gemeinsame_Strategie_fuer_Sozialschutz_und_Soziale_Eingliederung/Europaeische_Plattform_gegen_Armut_und_soziale_Ausgrenzung">http://www.bmask.gv.at/site/Soziales/EU_Internationales/Die_gemeinsame_Strategie_fuer_Sozialschutz_und_Soziale_Eingliederung/Europaeische_Plattform_gegen_Armut_und_soziale_Ausgrenzung</a></p>	<p>In Artikel 19 der 15a-Vereinbarung sind jene 18 Einrichtungen genannt, die im</p>

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
Gesamtkonzepts zur Reduzierung der Armut, das – in Abstimmung mit den beschäftigungspolitischen Leitlinien – auf die aktive Eingliederung von aus dem Arbeitsmarkt ausgegre	Armut einbindet;			<p>„Arbeitskreise für BMS“ vertreten sind. Aufgabe des Arbeitskreises ist die Beobachtung der Entwicklung der BMS sowie die Entwicklung von Empfehlungen und Vorschlägen für die Weiterentwicklung der BMS</p> <p>In der</p>

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
nzten Personen abzielt.				Österreichischen Plattform zur Begleitung der Umsetzung des Europa 2020 Zieles der Bekämpfung von Armut und sozialer Ausgrenzung sind die maßgeblichen Interessensträger vertreten. Dazu zählen u.a.: Sozialpartn

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
				er, Ministerien, Länder, Gemeindebund, Städtebund, Seniorenbund, Seniorenrat, Bundesjugendvertretung, NGOs und VertreterInnen der Zivilgesellschaft, von Armut und Ausgrenzung Betroffene, Statistik Austria, VertreterInnen

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
				en von Roma-Organisationen.
T.09.1 - Verwirklichung eines nationalen strategischen Gesamtkonzepts zur Reduzierung der Armut, das – in Abstimmung mit den beschäftigungspol	5 - abhängig von dem ermittelten Bedarf Maßnahmen für den Übergang von institutionalisierten zu gemeindenahen Betreuungsdiensten enthält;	Ja	Dieses Kriterium ist im Kontext der spezifischen Ziele der IP 2.1 nicht anwendbar.	Dieses Kriterium ist im Kontext der spezifischen Ziele der IP 2.1 nicht anwendbar.



Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
itischen Leitlinien – auf die aktive Eingliederung von aus dem Arbeitsmarkt ausgegrenzten Personen abzielt.				
T.09.1 - Verwirklichung eines nationalen strategischen Gesamtk	6 - Auf Antrag und in begründeten Fällen werden maßgebliche Interessent	Ja	<a href="http://www.pakte.at/themen/arbeitsmarktferne.html">http://www.pakte.at/themen/arbeitsmarktferne.html</a>	In der Fondsperiode 2007-2013 wurden in den Bundesländern ESF-Maßnahme

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
<p>konzepts zur Reduzierung der Armut, das – in Abstimmung mit den beschäftigungspolitischen Leitlinien – auf die aktive Eingliederung von aus dem Arbeitsmarkt ausgegrenzten</p>	<p>räger bei der Einreichung von Projektanträgen und bei der Umsetzung und Verwaltung der ausgewählten Projekte unterstützt.</p>			<p>n im Schwerpunkt 3b - arbeitsmarkterferne Personen im Kontext der Pakte (TEP) errichtet. Es wird davon ausgegangen, dass entsprechende Stützstrukturen auch in der Periode 2014-2020 bestehen.</p>

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
Personen abzielt.				
T.10.1 - Schulabgänger ohne weiterführenden Abschluss: Es gibt ein strategisches Gesamtkonzept zur Senkung der Zahl der Schulabgänger ohne	1 - Es besteht ein System zur Sammlung und Analyse von Daten und Informationen über die Quote der Schulabgänger ohne weiterführenden Abschluss auf den relevanten	Ja	<a href="http://www.bmbf.gv.at/medienpool/24438/esl_daten_2000_2012.pdf">http://www.bmbf.gv.at/medienpool/24438/esl_daten_2000_2012.pdf</a>	Die Daten zum EU-Benchmark im Bereich ESL werden von der Statistik Austria entsprechend den Vorgaben von Eurostat generiert.

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
weiterführenden Abschluss innerhalb der durch Artikel 165 AEUV gesetzten Grenzen.	Ebenen, das dazu dient,			
T.10.1 - Schulabgänger ohne weiterführenden Abschluss: Es gibt ein strategisches Gesamtk	2 - eine ausreichende und auf Fakten beruhende Grundlage zu schaffen, auf der aufbauend gezielte Maßnahmen	Ja	<a href="https://www.bifie.at/buch/1024/b/1">https://www.bifie.at/buch/1024/b/1</a> (Steiner, M.(2009): Early School Leaving und Schulversagen im österreichischen Bildungssystem. Kapitel B1 im Nationalen Bildungsbericht Österreich 2009, Band 2.	In Ergänzung dazu wurden zahlreiche Studien zur Situation von ESL in Österreich durchgeführt (z.B. Steiner,

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
<p>konzept zur Senkung der Zahl der Schulabgänger ohne weiterführenden Abschluss innerhalb der durch Artikel 165 AEUV gesetzten Grenzen.</p>	<p>entworfen werden können, und die Entwicklungen zu verfolgen.</p>			<p>2009). Damit besteht eine ausreichende Grundlage für die Entwicklung geeigneter und zielgerichteter Strategien zur Prävention und Bekämpfung von ESL.</p>
<p>T.10.1 - Schulabgänger ohne</p>	<p>3 - Es besteht ein strategisches</p>	<p>Ja</p>	<p><a href="http://www.bmbf.gv.at/medienpool/24401/schulabbruch_eslstrategie.pdf">http://www.bmbf.gv.at/medienpool/24401/schulabbruch_eslstrategie.pdf</a></p>	<p>Der strategische Rahmen liegt in</p>

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
weiterführenden Abschluss: Es gibt ein strategisches Gesamtkonzept zur Senkung der Zahl der Schulabgänger ohne weiterführenden Abschluss innerhalb der durch Artikel	Gesamtkonzept in Bezug auf Schulabgänger ohne weiterführenden Abschluss,			Form des Dokuments "Nationale Strategie zur Verhinderung frühzeitigen (Aus-)Bildungsabbruchs - Österreich" vor.

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
165 AEUV gesetzten Grenzen.				
T.10.1 - Schulabgänger ohne weiterführenden Abschluss: Es gibt ein strategisches Gesamtkonzept zur Senkung der Zahl der Schulabgänger ohne	4 - das auf Fakten beruht;	Ja	<a href="http://www.bmbf.gv.at/medienpool/20916/llarbeitspapier_ebook_gross.pdf">http://www.bmbf.gv.at/medienpool/20916/llarbeitspapier_ebook_gross.pdf</a> (= Strategie zum Lebensbegleitenden Lernen in Österreich)	In der Strategie zum lebensbegleitenden Lernen in Österreich wird beim EU-Indikator frühzeitige SchulabbrecherInnen für 2020 ein Zielwert von 6% genannt. Dieser Zielwert basiert auf

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
weiterführenden Abschluss innerhalb der durch Artikel 165 AEUV gesetzten Grenzen.				den verfügbaren Daten zur Entwicklung von ESL in Österreich.
T.10.1 - Schulabgänger ohne weiterführenden Abschluss: Es gibt ein strategisches Gesamtk	5 - das auf alle maßgeblichen Bildungsfaktoren und auch die frühkindliche Entwicklung abdeckt	Ja	<a href="http://www.bmbf.gv.at/medienpool/24401/schulabbruch_eslstrategie.pdf">http://www.bmbf.gv.at/medienpool/24401/schulabbruch_eslstrategie.pdf</a> Härtel, P./ Steiner, M. (2011), OECD Country Report Austria, Overcoming school failure: Policies that work, Vienna. Siehe dazu: <a href="http://www.oecd.org/edu/school/49528170.pdf">http://www.oecd.org/edu/school/49528170.pdf</a> <a href="http://www.bmfj.gv.at/familie/kinderbetreuung/ausbauoffensive.html">http://www.bmfj.gv.at/familie/kinderbetreuung/ausbauoffensive.html</a>	Die Strategie umfasst eine Beschreibung von Maßnahmen zu Prävention, Intervention und Kompensati



Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
<p>konzept zur Senkung der Zahl der Schulabgänger ohne weiterführenden Abschluss innerhalb der durch Artikel 165 AEUV gesetzten Grenzen.</p>	<p>und insbesondere auf benachteiligte Bevölkerungsgruppen abzielt, bei denen das Risiko eines vorzeitigen Schulabbruchs am größten ist, wozu auch Menschen aus marginalisierten Gemeinschaften</p>			<p>on. Auch benachteiligte Zielgruppen, die ein erhöhtes Drop-Out-Risiko aufweisen werden explizit angesprochen. Im Strategierahmen findet sich der Bereich der frühkindlichen Entwicklung nicht explizit</p>

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
	gehören, und Präventions-, Abhilfe- und Kompensationsmaßnahmen enthält;			erwähnt, die Stärkung der vorschulischen Bildung wird jedoch in der LLL-Strategie als spezielle Aktionslinie geführt, allerdings nicht im Kontext ESL. Dies hat mehrere Gründe: Seit dem Jahr 2010 gibt es ein verpflichtendes Kindergarten

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
				<p>njahr vor dem Schuleintritt, weil vermutet wird, dass vor allem Kinder aus sozioökonomisch schwachen Familien oder Kinder mit Migrationshintergrund nicht im Kindergarten oder vergleichbaren pädagogischen Einrichtung</p>

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
				<p>en vor Schuleintritt betreut werden (Weblinks siehe Anhang). Dies ist in der ESL-Strategie nicht gesondert erwähnt.; Es gibt eine Ausbauoffensive für unter-3-Jährige und es werden über einen Stufenplan längere Öffnungszeiten</p>

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
				angestrebt.
T.10.1 - Schulabgänger ohne weiterführenden Abschluss: Es gibt ein strategisches Gesamtkonzept zur Senkung der Zahl der Schulabgänger ohne	6 - das alle für die Senkung der Zahl der Schulabgänger ohne weiterführenden Abschluss maßgeblichen Politikbereiche und Interessenträger einbezieht.	Ja	<a href="http://www.bmbf.gv.at/medienpool/20165/ergebnissedertagungdesbmbf.pdf">http://www.bmbf.gv.at/medienpool/20165/ergebnissedertagungdesbmbf.pdf</a> (Ergebnisprotokoll der Stakeholder-Tagung) Verzeichnis der Tagungen siehe: <a href="http://www.bmbf.gv.at/schulen/unterricht/ba/schulabbruch.xml">http://www.bmbf.gv.at/schulen/unterricht/ba/schulabbruch.xml</a>	Im Jahr 2010 wurde eine Stakeholder tagung zum Thema ‚Vorzeitiger Schulabbruch‘ abgehalten. An dieser Veranstaltung haben auch VertreterInnen von Ländern und Gemeinden teilgenomm

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
weiterführenden Abschluss innerhalb der durch Artikel 165 AEUV gesetzten Grenzen.				en. In weitere Folge wurden zahlreiche Fachkonferenzen zum Thema ESL abgehalten, bei denen alle relevanten Organisationen vertreten waren. Dabei wurde auch das Thema Frühkindliche Bildung und Erziehung behandelt.

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
				<p>Auch an diesen Veranstaltungen haben VertreterInnen von Ländern und Gemeinden teilgenommen. In die Ausarbeitung der „Nationalen Strategie zur Verhinderung frühzeitigen (Aus-)Bildungsabbruchs - Österreich“</p>

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
				waren die relevanten Stakeholder eingebunden: neben dem BMBWF, das Sozialministerium, das BMDW, sowie Sozialpartner (AK, WKÖ, LK).
T.10.3 - Lebenslanges Lernen: Nationales und/oder regionales	1 - Das aktuelle nationale oder regionale strategische Gesamtkonzept für	Ja	<a href="http://www.bmbf.gv.at/medienpool/20916/lll-arbeitspapier_ebook_gross.pdf">http://www.bmbf.gv.at/medienpool/20916/lll-arbeitspapier_ebook_gross.pdf</a> (Strategie zum lebensbegleitenden Lernen in Österreich)	Zentrales strategisches Dokument zum LLL in Österreich ist die Strategie zum lebensbegle



Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
strategisches Gesamtkonzept für lebenslanges Lernen innerhalb der durch Artikel 165 AEUV gesetzten Grenzen	lebenslanges Lernen umfasst Maßnahmen			itenden Lernen in Österreich.  Daneben wurden zur Umsetzung einzelner Aktionslinien entsprechende Papiere erarbeitet.
T.10.3 - Lebenslanges Lernen: Nationales und/oder regionale	2 - zur Förderung der Entwicklung und Vernetzung von Dienstleist	Ja	<a href="http://www.bmbf.gv.at/medienpool/20916/llarbeitspapier_ebook_gross.pdf">http://www.bmbf.gv.at/medienpool/20916/llarbeitspapier_ebook_gross.pdf</a> (Strategie zum lebensbegleitenden Lernen in Österreich)	In der Aktionslinie 3 (Kostenloses Nachholen von grundlegenden

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
<p>strategisches Gesamtkonzept für lebenslanges Lernen innerhalb der durch Artikel 165 AEUV gesetzten Grenzen</p>	<p>ungen für Aktivitäten im Bereich des lebenslangen Lernens (LLL), einschließlich ihrer Umsetzung, und zur Verbesserung der Qualifikationen (z. B. Validierung, Beratung, allgemeine und berufliche</p>			<p>Abschlüssen und Sicherstellung der Grundkompetenzen im Erwachsenenalter) werden insb. die Weiterentwicklung und Verdichtung der Beratungsangebote für gering Qualifizierte bzw. bildungsbenachteiligte Zielgruppen im Rahmen der</p>

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
	Bildung), in die die maßgeblichen Interessent räger partnerschaftlich eingebunden sind;			unabhängigen Bildungsberatung sowie die gezielte Förderung von Vernetzung s- und Transferstrukturen im Bereich Basisbildung hervorgehoben. In der Aktionslinie 5 (Maßnahmen zur besseren Neuorientierung in

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
				<p>Bildung und Beruf und Berücksichtigung von Work-Life-Balance) werden zentrale Anlaufstellen in den Bundesländern für Bildungsberatung, Berufsinformation, Anerkennung und Nostrifizierung genannt.</p>

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
T.10.3 - Lebenslanges Lernen: Nationales und/oder regionales strategisches Gesamtkonzept für lebenslanges Lernen innerhalb der durch Artikel 165 AEUV gesetzten	3 - zur Vermittlung von Kompetenzen für unterschiedliche Zielgruppen, die in den nationalen oder regionalen strategischen Gesamtkonzepten als prioritär ausgewiesen sind (beispielsweise junge	Ja	<a href="http://www.land-oberoesterreich.gv.at/files/publikationen/bgd_III.pdf">http://www.land-oberoesterreich.gv.at/files/publikationen/bgd_III.pdf</a> (Strategie Oberösterreich. Impulse & Ziele für Erwachsenenbildung) <a href="http://www.verwaltung.steiermark.at/cms/dokumente/10645300_18309924/2445ee33/LLL-Strategie_2012.pdf">http://www.verwaltung.steiermark.at/cms/dokumente/10645300_18309924/2445ee33/LLL-Strategie_2012.pdf</a> (Steiermark)	In der LLL-Strategie sowie in regionalen LLL-Strategien einiger Bundesländer werden die prioritären Zielgruppen für die LLL-Maßnahmen genannt: Gering Qualifizierte; Bildungsbenachteiligte Personen; Jugendliche mit

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
Grenzen	Auszubildende, Erwachsene, auf den Arbeitsmarkt zurückkehrende Eltern, niedrig qualifizierte und ältere Arbeitnehmer, Migranten sowie andere benachteiligte Gruppen, insbesondere			Migrationshintergrund; SchulabbrecherInnen; Erwachsene mit unzureichenden Grundkompetenzen; Personen ohne Hauptschulabschluss; Ältere

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
	Menschen mit einer Behinderung);			
T.10.3 - Lebenslanges Lernen: Nationales und/oder regionales strategisches Gesamtkonzept für lebenslanges Lernen innerhalb der durch	4 - für einen besseren Zugang zu LLL auch durch Anstrengungen im Hinblick auf den effizienten Einsatz von Transparenzinstrumenten (z. B. Europäische Qualifikati	Ja	<a href="http://www.bmbf.gv.at/medienpool/19300/nqr_positionspapier200910.pdf">http://www.bmbf.gv.at/medienpool/19300/nqr_positionspapier200910.pdf</a> <a href="http://www.refernet.at/index.php/news/newslines/11-newslines/925-konsultationspapier-a-einladung-zur-teilnahme-an-der-konsultation-zur-nationalen-umsetzung-von-ecvet">http://www.refernet.at/index.php/news/newslines/11-newslines/925-konsultationspapier-a-einladung-zur-teilnahme-an-der-konsultation-zur-nationalen-umsetzung-von-ecvet</a>	In der Aktionslinie 8: Weiterbildung zur Sicherung der Beschäftigungs- und Wettbewerbsfähigkeit der LLL-Strategie werden Maßnahmen zur Erweiterung des Zugangs zu LLL

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
Artikel 165 AEUV gesetzten Grenzen	Rahmen, Nationaler Qualifikationsrahmen, Europäisches Leistungspunktesystem für die Berufsbildung, Europäischer Bezugsrahmen für die Qualitätssicherung in der beruflichen Aus- und			beschrieben. In Österreich startete der Prozess zum Aufbau des NQR im Jänner 2007. Unter der gemeinsamen Koordination des BMBWF sowie BMWF werden die verschiedenen Bildungsbereiche (formal,



Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
	Weiterbildung);			<p>nicht formal, non-formal) so aufbereitet, dass sie sich letztendlich in den EQR einordnen lassen.</p> <p>Im Oktober 2013 wurde zur Umsetzung des Europäischen Leistungspunktesystems für die Berufsbildung (ECVET) auf Basis</p>

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
				<p>der Empfehlung des Europäischen Parlaments ein Konsultationspapier erstellt. Dies wurde an alle Stakeholder ausgesandt mit dem Ersuchen um Stellungnahme. Diese werden nach Maßgabe in das Dokument</p>

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
				eingearbeitet.
T.10.3 - Lebenslanges Lernen: Nationales und/oder regionales strategisches Gesamtkonzept für lebenslanges Lernen innerhalb der	5 - für eine stärker arbeitsmarktrelevante, an die Bedürfnisse der jeweiligen Zielgruppen angepasste allgemeine und berufliche Bildung (beispielsweise junge Auszubild	Ja	<a href="http://www.ams.at/service-unternehmen">http://www.ams.at/service-unternehmen</a>	Ebenfalls in der Aktionslinie 8: Weiterbildung zur Sicherung der Beschäftigungs- und Wettbewerbsfähigkeit wird die Anbindung an Arbeitsmarkterfordernisse thematisiert. So soll z.B.

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
Artikel 165 AEUV gesetzten Grenzen	ende, Erwachsene, auf den Arbeitsmarkt zurückkehrende Eltern, niedrig qualifizierte und ältere Arbeitnehmer, Migranten sowie andere benachteiligte Gruppen, insbesondere Menschen			durch regelmäßige Qualifikationsbedarfserhebungen die Arbeitsmarktrelevanz der Aus- und Weiterbildung des AMS erhöht werden. Zu diesem Zweck wurde beispielsweise das Projekt „New Skills“ des AMS implementiert

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
	mit einer Behinderung).			ert.
G.1 - Die für die Umsetzung und Anwendung der Rechtsvorschriften und Politik der Union zur Bekämpfung der Diskriminierung im Rahmen	1 - Vorkehrungen in Übereinstimmung mit dem institutionellen und rechtlichen Rahmen der Mitgliedstaaten, um die Förderung der Gleichbehandlung aller Personen	Ja	Bundesgesetz über die Gleichbehandlung (GIBG): <a href="http://www.ris.bka.gv.at/GeltendeFassung.wxe?Abfrage=Bundesnormen&amp;Gesetzesnummer=20003395">http://www.ris.bka.gv.at/GeltendeFassung.wxe?Abfrage=Bundesnormen&amp;Gesetzesnummer=20003395</a> Bundesgesetz über die Gleichbehandlungskommission und die Gleichbehandlungsanwaltschaft (GBK/GAW-Gesetz): <a href="http://www.ris.bka.gv.at/GeltendeFassung.wxe?Abfrage=Bundesnormen&amp;Gesetzesnummer=10008466">http://www.ris.bka.gv.at/GeltendeFassung.wxe?Abfrage=Bundesnormen&amp;Gesetzesnummer=10008466</a> Weiters: Gleichbehandlungs-/Antidiskriminierungsgesetze der Länder. Links siehe Anhang Siehe Anhang 2a Partnerschaftsvereinbarung	Im Zuge der Programmvorbereitung wird das Querschnittsthema im Zuge der Erstellung im Rahmen der AG Inhaltliche Vorbereitung, Thematischen Arbeitsgruppen, Ex ante Evaluierung,

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
<p>der ESF-Fonds erforderlichen Verwaltungskapazitäten sind vorhanden.</p>	<p>verantwortlichen Stellen bei der Erstellung und Umsetzung von Programmen, die auch die Beratung zu Fragen der Gleichbehandlung im Rahmen von Tätigkeiten im Zusammenhang mit den ESF-</p>			<p>Workshops etc. berücksichtigt Die Berücksichtigung im Rahmen der Umsetzung des ESF-Programms erfolgt (i) auf einer grundsätzlichen Ebene (Einhaltung der o.a. gesetzlichen Grundlagen, Beachtung Gleichstellungsgebot durch mit Abwicklung</p>

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
	Fonds umfassen, einzubeziehen.			betrachte Personen), (ii) durch die Implementierung als Querschnittsmaterie sowie die Einbeziehung von VertreterInnen bundesweit autorisierter Dachorganisationen in den PV-Begleitprozess und die Begleitausschüsse und (iii) punktuell

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
				durch spezielle Projekte. In Bezug auf die Anwendungsebene ist generell zwischen Programm- und Projektebene zu unterscheiden.
G.1 - Die für die Umsetzung und Anwendung der Rechtsvorschriften	2 - Vorkehrungen für die Ausbildung der in die Verwaltung und Kontrolle	Ja	Seminarprogramm Verwaltungsakademie des Bundes (VAB) <a href="https://www.oeffentlicherdienst.gv.at/vab/seminarprogramm/verwaltung_verstehen_und_gestalten/europa_international_2014.html">https://www.oeffentlicherdienst.gv.at/vab/seminarprogramm/verwaltung_verstehen_und_gestalten/europa_international_2014.html</a>	Grundausbildung bzw. Verwaltungsakademien des Bundes und der Länder (öffentliche Stellen)



Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
<p>n und Politik der Union zur Bekämpfung der Diskriminierung im Rahmen der ESF-Fonds erforderlichen Verwaltungskapazitäten sind vorhanden.</p>	<p>der ESF-Fonds eingebundenen Mitarbeiter in Bezug auf die Rechtsvorschriften und Politik der Union im Bereich der Antidiskriminierung.</p>			<p>“Curriculum ESF-Fonds“ in Kooperation mit der Verwaltungsakademie des Bundes (VAB) für die Programmbehörden, deren zwischengeschalteten Stellen und weiteren ProgrammpartnerInnen (Jahresprogramme zu einer Reihe von</p>

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
				Seminaren u.a. zu den Themen der allgemeinen Ex-ante-Konditionalitäten)
G.2 - Die für die Umsetzung und Anwendung der Rechtsvorschriften und Politik der Union zur Gleichstellung	1 - Vorkehrungen in Übereinstimmung mit dem institutionellen und rechtlichen Rahmen der Mitgliedstaaten, um die Gleichstellung der	Ja	Siehe auch Referenzen zur EaK Antidiskriminierung Art 7 Abs 2 B-VG idF BGBl I 1998/68 Art. 3 (13) B-VG Art. 51 Abs. 8 B-VG, BHG 2013 Ministerratsbeschlüsse 2000, 2002, 2004, 2008, 2011 Praxishandbuch Gender Mainstreaming der GeM-Koordinationsstelle für Gender Mainstreaming im ESF <a href="http://www.esf.at/esf/service/publikationen/">http://www.esf.at/esf/service/publikationen/</a> Weiters siehe Anhang 2a zur Partnerschaftsvereinbarung.	Im Zuge der Programmvorbereitung wird das Querschnittsthema im Zuge der Erstellung im Rahmen der unterschiedlichen Formate berücksichtigt: AG Inhaltliche

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
<p>der Geschlechter im Rahmen der ESI-Fonds erforderlichen Verwaltungskapazitäten sind vorhanden.</p>	<p>Geschlechter verantwortlichen Stellen bei der Erstellung und Umsetzung von Programmen, die auch die Beratung zu Fragen der Gleichstellung der Geschlechter im Rahmen von Tätigkeiten im</p>			<p>Vorbereitung, Ex ante Evaluierung, Workshops etc.</p> <p>Die Berücksichtigung im Rahmen der Umsetzung des ESF-Programms erfolgt (i) auf einer grundsätzlichen Ebene (Einhaltung der o.a. gesetzlichen Grundlagen, Beachtung Gleichstellu</p>

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
	Zusammenhang mit den ESI-Fonds umfassen, einzubeziehen.			<p>ngsgebot durch mit Abwicklung betraute Personen), (ii) durch die Implementierung als Querschnittsmaterie sowie die Einbeziehung von VertreterInnen bundesweit autorisierter Dachorganisationen in den PV-Begleitprozess und die Begleitauss</p>

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
				<p>chüsse und (ii) punktuell durch spezielle Projekte, insbesondere in PA 1, IP 1.1., in PA 4, IP 4.2. In Bezug auf die Anwendungsebene ist generell zwischen Programm- und Projektebene zu unterscheiden.</p>

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
				Siehe auch Anhang 2a zur Partnerschaftsvereinbarung.
G.2 - Die für die Umsetzung und Anwendung der Rechtsvorschriften und Politik der Union zur Gleichstellung der Geschlechter	2 - Vorkehrungen für die Ausbildung der in die Verwaltung und Kontrolle der ESIFonds eingebundenen Mitarbeiter in Bezug auf die Rechtsvorschriften	Ja	Seminarprogramm Verwaltungsakademie des Bundes (VAB) <a href="https://www.oeffentlicherdienst.gv.at/vab/seminarprogramm/verwaltung_verstehen_und_gestalten/europa_international_2014.html">https://www.oeffentlicherdienst.gv.at/vab/seminarprogramm/verwaltung_verstehen_und_gestalten/europa_international_2014.html</a>	Grundausbildung bzw. Verwaltungsakademien des Bundes und der Länder (öffentliche Stellen); "Curriculum ESIFonds" / Verwaltungsakademie des Bundes (siehe EaK Antidiskriminierung)

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
<p>hter im Rahmen der ESI-Fonds erforderlichen Verwaltungskapazitäten sind vorhanden.</p>	<p>und Politik der Union im Bereich der Gleichstellung der Geschlechter sowie in Bezug auf das Gender Mainstreaming.</p>			
<p>G.3 - Die für die Umsetzung und Anwendung des Übereinkommens der</p>	<p>1 - Vorkehrungen in Übereinstimmung mit dem institutionellen und rechtlichen Rahmen</p>	<p>Ja</p>	<p>Bundes-Behindertengleichstellungsgesetz  <a href="http://www.ris.bka.gv.at/GeltendeFassung.wxe?Abfrage=Bundesnormen&amp;Gesetzesnummer=20004228&amp;ShowPrintPreview=True">http://www.ris.bka.gv.at/GeltendeFassung.wxe?Abfrage=Bundesnormen&amp;Gesetzesnummer=20004228&amp;ShowPrintPreview=True</a>            Behinderteneinstellungsgesetz  <a href="http://www.ris.bka.gv.at/GeltendeFassung.wxe?Abfrage=Bundesnormen&amp;Gesetzesnummer=10008253">http://www.ris.bka.gv.at/GeltendeFassung.wxe?Abfrage=Bundesnormen&amp;Gesetzesnummer=10008253</a> Nationaler Aktionsplan Behinderung 2012-2020  <a href="http://www.bmask.gv.at/site/Soziales/Menschen_mit_Behinderungen/Nationaler_Aktionsplan_Behinderung_2012_2020/">http://www.bmask.gv.at/site/Soziales/Menschen_mit_Behinderungen/Nationaler_Aktionsplan_Behinderung_2012_2020/</a>            0/ Siehe weitere Anmerkungen im Anhang 2a zur PV.</p>	<p>Im Zuge der Programmvorbereitung wird das Querschnittsthema im Zuge der Erstellung im Rahmen der</p>

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
<p>Vereinten Nationen über die Rechte von Menschen mit Behinderungen im Rahmen der ESI-Fonds in Übereinstimmung mit dem Beschluss 2010/48/EG des Rates erforderlichlichen Verwaltung</p>	<p>der Mitgliedstaaten für die Konsultation und Einbeziehung von für den Schutz der Rechte von Menschen mit Behinderungen verantwortlichen Stellen oder von Organisationen, die Menschen mit</p>			<p>unterschiedlichen Formate berücksichtigt: AG Inhaltliche Vorbereitung, Ex ante Evaluierung, Workshops etc.</p> <p>Die Berücksichtigung im Rahmen der Umsetzung des ESF-Programms erfolgt (i) auf einer grundsätzlichen Ebene</p>



Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
ngskapazitäten sind vorhanden.	Behinderungen vertreten, und anderen maßgeblichen Interessent rägern bei der Erstellung und Umsetzung von Programmen.			(Einhaltung der o.a. gesetzlichen Grundlagen, Beachtung Gleichstellungsgebot durch mit Abwicklung betraute Personen), (ii) durch die Implementierung als Querschnittsmaterie sowie die Einbeziehung von VertreterInnen bundesweit autorisierter

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
				<p>Dachorganisationen in den PV-Begleitprozess und die Begleitausschüsse und (iii) punktuell durch spezielle Projekte. In Bezug auf die Anwendungsebene ist generell zwischen Programm- und Projektebene zu unterscheiden.</p>

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
				Weitere Ausführungen siehe Anhang 2a zur PV.
G.3 - Die für die Umsetzung und Anwendung des Übereinkommens der Vereinten Nationen über die Rechte von Menschen mit	2 - Vorkehrungen für die Ausbildung der in die Verwaltung und Kontrolle der ESIF-Fonds eingebundenen Mitarbeiter der Behörden im Bereich	Ja	Seminarprogramm Verwaltungsakademie des Bundes (VAB) <a href="https://www.oeffentlicherdienst.gv.at/vab/seminarprogramm/verwaltung_verstehen_und_gestalten/europa_international_2014.html">https://www.oeffentlicherdienst.gv.at/vab/seminarprogramm/verwaltung_verstehen_und_gestalten/europa_international_2014.html</a>	Grundausbildung bzw. Verwaltungsakademien des Bundes und der Länder (öffentliche Stellen); "Curriculum ESIF-Fonds" / Verwaltungsakademie des Bundes (siehe EaK Antidiskriminierung)

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
Behinderungen im Rahmen der ESI-Fonds in Übereinstimmung mit dem Beschluss 2010/48/EG des Rates erforderlichlichen Verwaltungskapazitäten sind vorhanden.	der anwendbaren Rechtsvorschriften und der Politik der Union und der Einzelstaaten zum Schutz der Rechte von Menschen mit Behinderungen, einschließlich der Zugänglichkeit und der praktische			

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
	<p>n Anwendung des Übereinkommens der Vereinten Nationen über die Rechte von Menschen mit Behinderungen wie in den Rechtsvorschriften der Union bzw. der Einzelstaaten wiedergegeben.</p>			

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
G.3 - Die für die Umsetzung und Anwendung des Übereinkommens der Vereinten Nationen über die Rechte von Menschen mit Behinderungen im Rahmen der ESF-Fonds in Übereins	3 - Vorkehrungen, um die Begleitung der Umsetzung von Artikel 9 des Übereinkommens der Vereinten Nationen über die Rechte von Menschen mit Behinderungen im Zusammenhang mit	Ja	Sozialministerium <a href="http://www.bmask.gv.at/site/Soziales/Menschen_mit_Behinderungen/UN_Konvention_ueber_die_Rechte_von_Menschen_mit_Behinderungen/">http://www.bmask.gv.at/site/Soziales/Menschen_mit_Behinderungen/UN_Konvention_ueber_die_Rechte_von_Menschen_mit_Behinderungen/</a> Sozialministeriumservice: <a href="http://www.sozialministeriumservice.at/">http://www.sozialministeriumservice.at/</a> Portal:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nationale Zuständigkeit beim Sozialministerium</li> <li>• NAP Behinderung: begleitende Indikatoren-AG</li> <li>• Staatliche Anlaufstelle (Focal point) &amp; Koordinierungsmechanismus in Zusammenhang mit der Durchführung der UN-Konvention</li> </ul>

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
<p>Umsetzung mit dem Beschluss 2010/48/EG des Rates erforderlichlichen Verwaltungskapazitäten sind vorhanden.</p>	<p>den ESF-Fonds bei der Erstellung und Umsetzung der Programme zu gewährleisten.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sozialministeriumsservice</li> <li>• Einbindung von ÖZIV und OEAR als ständige Kooperationspartner, die insbesondere auf den Aspekt der Barrierefreiheit achten werden</li> <li>• Begleitausschüsse</li> <li>• ESF-Monitoring</li> </ul>

Ex-ante-Konditionality	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
G.4 - Es werden Vorkehrungen für die effiziente Anwendung der Unionsvorschriften über die Vergabe öffentlicher Aufträge im Bereich der ESI-Fonds getroffen.	1 - Vorkehrungen für die effiziente Anwendung der Unionsvorschriften über die Vergabe öffentlicher Aufträge durch geeignete Mechanismen.	Ja	BVergG 2006 <a href="http://www.ris.bka.gv.at/GeltendeFassung.wxe?Abfrage=Bundesnormen&amp;Gesetzesnummer=20004547">http://www.ris.bka.gv.at/GeltendeFassung.wxe?Abfrage=Bundesnormen&amp;Gesetzesnummer=20004547</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vollständige Umsetzung der EU-Direktiven in nationales Recht (BVergG)</li> <li>• Kompetente Stellen für Auslegung - und Anwendung sfragen</li> <li>• Bestehende bewährte Regelungen und formale Koordinati ons-</li> </ul>



Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
				)Mechanismen bei den zuständigen Stellen des Bundes und der Länder (Rechtsabteilungen, fachlich zuständige Abteilungen der jeweiligen Bereiche), weiters informeller fachlicher Austausch
G.4 - Es werden Vorkehrungen für die	2 - Vorkehrungen, die transparente	Ja	BVergG 2006 <a href="http://www.ris.bka.gv.at/GeltendeFassung.wxe?Abfrage=Bundesnormen&amp;Gesetzesnummer=20004547">http://www.ris.bka.gv.at/GeltendeFassung.wxe?Abfrage=Bundesnormen&amp;Gesetzesnummer=20004547</a> ; Amtsblatt der Republik Österreich (Bund) <a href="http://www.wienerzeitung.at/amtsblatt/suche/">http://www.wienerzeitung.at/amtsblatt/suche/</a>	Bundesvergabegesetz BVergG („Guidance“ durch

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
effiziente Anwendung der Unionsvorschriften über die Vergabe öffentlicher Aufträge im Bereich der ESI-Fonds getroffen	Auftragsvergaben gewährleisten.			Handbuche (Charakter), bestehende Vorkehrungen und (elektronische) Systeme; Komplementäre fondsspezifische Regelungen (z.B. Förderfähigkeitsregeln)
G.4 - Es werden Vorkehrungen für die Ausbildung für die effizient	3 - Vorkehrungen für die Ausbildung und Information	Ja	Seminarprogramm der Verwaltungsakademie des Bundes (VAB) <a href="https://www.oeffentlicherdienst.gv.at/vab/seminarprogramm/verwaltung_verstehen_und_gestalten/europa_international_2014.html">https://www.oeffentlicherdienst.gv.at/vab/seminarprogramm/verwaltung_verstehen_und_gestalten/europa_international_2014.html</a>	Grundausbildung bzw. Verwaltungsakademien des Bundes und der

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
<p>Die Anwendung der Unionsvorschriften über die Vergabe öffentlicher Aufträge im Bereich der ESI-Fonds getroffen.</p>	<p>Die Anwendung für die Inanspruchnahme der ESI-Fonds eingebundenen Mitarbeiter.</p>			<p>Länder (öffentliche Stellen);  “Curriculum ESI-Fonds“ / VAB (siehe EaK Antidiskriminierung);  Spezifische Schulungen von MitarbeiterInnen;  Gewährleistung der Information weitergabe (Rundschreiben, Web, Mail, ...)</p>

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
G.4 - Es werden Vorkehrungen für die effiziente Anwendung der Unionsvorschriften über die Vergabe öffentlicher Aufträge im Bereich der ESF-Fonds getroffen	4 - Vorkehrungen zur Sicherstellung der Verwaltungskapazitäten zur Umsetzung und Anwendung der Unionsvorschriften über die Vergabe öffentlicher Aufträge.	Ja	BKA-Portal Vergaberecht: <a href="http://bka.gv.at/site/5099/default.aspx">http://bka.gv.at/site/5099/default.aspx</a>	BKA V/8/a in enger Koordination mit den zuständigen Landesstellen; Bundesländer-AG (legistische Themen); Beratungsangebot der BBG; Sozialministerium I/B/6 – Abtlg. Für Grundsatzangelegenheiten des Vergaberechts und für Vertragsangelegenheiten

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
G.5 - Es werden Vorkehrungen für die effiziente Anwendung der Unionsvorschriften über staatliche Beihilfen im Bereich der ESI-Fonds getroffen	1 - Vorkehrungen für die effiziente Anwendung der Unionsvorschriften über staatliche Beihilfen.	Ja	Homepage BMWFW - Wirtschaftspolitik - EU-Beihilfenrecht <a href="http://www.bmwf.wg.at/Wirtschaftspolitik/EUBeihilfenrecht/Seiten/default.aspx">http://www.bmwf.wg.at/Wirtschaftspolitik/EUBeihilfenrecht/Seiten/default.aspx</a>	• Geeignete Maßnahmen & Kapazitäten durch Regelungen & Mechanismen bei den zuständigen Bundes- und Landesstellen (Rechtsabteilungen und fachlich zuständige Abteilungen im

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
				<p>Wirtschaftsministerium bzw. den Ämtern der Landesregierungen, Förderstellen, ...), weiters informeller fachlicher Austausch</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetente Stellen für Auslegungs- und Anwendungsfragen;</li> </ul> <p>Ziele / Aufgaben: - Verhinderu</p>

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
				<p>ng von illegalen Beihilfen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Durchsetzung von Rückforderungen</li> <li>- Sicherstellung der Anwendung der Rechtsnormen</li> <li>- Einhaltung der Berichtspflichten (dezentralisiertes System + zentrale Registrierung)</li> </ul>

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
				<p>g der Richtlinien);</p> <p>Weitere Ausführungen - insbesondere zur Verhinderung illegaler Beihilfen siehe Partnerschaftsvereinbarung, Anhang 2a, Punkt 5. Staatliche Beihilfen</p>



Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
G.5 - Es werden Vorkehrungen für die effiziente Anwendung der Unionsvorschriften über staatliche Beihilfen im Bereich der ESIFonds getroffen	2 - Vorkehrungen für die Ausbildung und Informationsverbreitung für die Inanspruchnahme der ESIFonds eingebundenen Mitarbeiter.	Ja	Seminarprogramm Verwaltungsakademie des Bundes (VAB) <a href="https://www.oeffentlicherdienst.gv.at/vab/seminarprogramm/verwaltung_verstehen_und_gestalten/europa_international_2014.html">https://www.oeffentlicherdienst.gv.at/vab/seminarprogramm/verwaltung_verstehen_und_gestalten/europa_international_2014.html</a>	Zentrale Koordinations- und Auskunftsstelle im Wirtschaftsministerium für Beihilfen gewährende Stellen; Laufende spezifische Schulungen der Förderstellen auf allen Ebenen der Gebietskörperschaften (bis hinunter auf Bezirksebene) über

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
				<p>Theorie und Praxis der Entwicklungen im EU-Beihilfenrecht (insbesondere im Zusammenhang mit der Umsetzung des SAM packages) durch BMWFW; Grundausbildung bzw. Verwaltungsakademien des Bundes und der Länder (öffentliche Stellen),</p>

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
				teilmweise spezifische Schulungen von MitarbeiterInnen; “Curriculum ESI- Fonds“ / VAB (siehe EaK 1.), Details zu den Lehgangsinhalten des konkret in der Planungsphase befindlichen state aid- Seminars werden im Rahmen des

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
				Bildungsprogramms 2015 der VAB im Herbst 2014 veröffentlicht werden; Gewährleistung der Informationseweitergabe (Rundschreiben, Web, Mail, ...)
G.5 - Es werden Vorkehrungen für die effiziente Anwendung der	3 - Vorkehrungen zur Sicherstellung der Verwaltungskapazitäten zur Umsetzung	Ja	Siehe oben (Homepage BMWFW); ÖROK-HP: <a href="http://www.oerok.gv.at/eu-regionalpolitik/regionales-eu-beihilfenrecht.html">http://www.oerok.gv.at/eu-regionalpolitik/regionales-eu-beihilfenrecht.html</a>	Zentrale Koordination im Wirtschaftsministerium, Abteilung C/1/8 (im Relation zu anderen

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
Unionsvorschriften über staatliche Beihilfen im Bereich der ESI-Fonds getroffen	g und Anwendung der Unionsvorschriften über staatliche Beihilfen.			Mitgliedsstaaten mit ähnlicher Verwaltungsstruktur sind ausreichende Kapazitäten vorhanden), zusätzlich kompetente und erfahrene Stellen in den Fachbereichen der Ressorts und der Länder; "Guidance" für die Beihilfen

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
				gewährenden Stellen in AT (Homepage s bzw. siehe auch oben);
G.6 - Es werden Vorkehrungen für die effiziente Anwendung der Umweltschriften der EU im Zusammenhang mit UVP und SUP getroffen	1 - Vorkehrungen für die effiziente Anwendung der Richtlinie 2011/92/EU des Europäischen Parlaments und des Rates (UVP) und der Richtlinie 2001/42/E	Ja	Homepage Lebensministerium, mit Liste der SUP-Umsetzungsrechtsakte <a href="http://www.lebensministerium.at/umwelt/betriebl_umweltschutz_uvp/uvp/sup/supoesterreich.html">http://www.lebensministerium.at/umwelt/betriebl_umweltschutz_uvp/uvp/sup/supoesterreich.html</a>	UVP & SUP Richtlinien umfassend umgesetzt in AT: - UVP: UVP-Gesetz; Hohe Informationsqualität wird sichergestellt (z.B. Spiegelgutachten im Auftrag der

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
	G des Europäischen Parlaments und des Rates (SUP).			<p>Behörde) - SUP in Materiengesetzen und eigenen SUP-Gesetzen; Sicherstellung der in der SUP-Richtlinie vorgesehenen Schritte und Verfahren;</p> <p>Das Ergebnis der Bewertung der Erfüllung der allgemeinen</p>

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
				<p>Ex-ante Konditionalität bezüglich der UVP- und SUP-Gesetzgebung gilt vorbehaltlich des gegenwärtig noch laufenden Vertragsverletzungsverfahrens 2012/2013 mit Bezug zur Umsetzung der UVP-Richtlinie.</p>



Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
G.6 - Es werden Vorkehrungen für die effiziente Anwendung der Umweltvorschriften der EU im Zusammenhang mit UVP und SUP getroffen.	2 - Vorkehrungen für die Ausbildung und Informationsverbreitung für die in die Umsetzung der UVP-Richtlinie und der SUP-Richtlinie eingebundenen Mitarbeiter.	Ja	Homepage BMLFUW (UVP & SUP) <a href="http://www.lebensministerium.at/umwelt/betriebl_umweltschutz_uvp/uvp.html">http://www.lebensministerium.at/umwelt/betriebl_umweltschutz_uvp/uvp.html</a> <a href="http://www.lebensministerium.at/umwelt/betriebl_umweltschutz_uvp/uvp/sup.html">http://www.lebensministerium.at/umwelt/betriebl_umweltschutz_uvp/uvp/sup.html</a> UVP & SUP-Bereiche auf der Homepage des Umweltbundesamts <a href="http://www.umweltbundesamt.at/umweltsituation/uvpsup/uvpoesterreich1/">http://www.umweltbundesamt.at/umweltsituation/uvpsup/uvpoesterreich1/</a> <a href="http://www.umweltbundesamt.at/umweltsituation/uvpsup/sup/">http://www.umweltbundesamt.at/umweltsituation/uvpsup/sup/</a> Seminarprogramm Verwaltungsakademie des Bundes (VAB): Link siehe andere EAK	UVP- und SUP-Arbeitskreise; "Guidance" durch BMLFUW, BMVIT, Länder; Gewährleistung der Informationssweitergabe (Rundschreiben, Web, Mail, Workshops, Leitfäden...); Grundausbildung bzw. Verwaltungsakademien des Bundes

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
				und der Länder (öffentliche Stellen); "Curriculum ESI-Fonds" / VAB (siehe EaK Antidiskriminierung)
G.6 - Es werden Vorkehrungen für die effiziente Anwendung der Umweltschriften der EU im	3 - Vorkehrungen zur Gewährleistung ausreichender Verwaltungskapazitäten.	Ja	Homepage BMLFUW (UVP & SUP) Links siehe oben	Auskunft, Expertise bzw. Logistik durch BMLFUW, BMVIT und weiteren zuständigen Fachabteilungen auf Bundes- und

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
Zusammenhang mit UVP und SUP getroffen				Länderebene; „Guidance“ und bewährte Kommunikation
G.7 - Es besteht eine für Bewertung benötigte statistische Grundlage, mit der Effizienz und Auswirkung der Program	1 - Für die zeitgerechte Sammlung und Aggregation statistischer Daten wurden folgende Vorkehrungen getroffen: Es werden Quellen	Ja	Bundesstatistikgesetz 2000 (BStatG) <a href="http://www.statistik.at/web_de/ueber_uns/aufgaben_und_grundsaeetze/bundesstatistikgesetz/index.html">http://www.statistik.at/web_de/ueber_uns/aufgaben_und_grundsaeetze/bundesstatistikgesetz/index.html</a> Statistik Austria <a href="https://www.statistik.at/">https://www.statistik.at/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Das Bundesstatistikgesetz definiert die Bundesstatistik als Informationssystem des Bundes. Die Bundesanstalt Statistik Österreich (Statistik Austria) erbringt Dienstleistu</li> </ul>

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
<p>me bewertet werden können. Es ist ein System von Ergebnisindikatoren eingerichtet, das zur Auswahl der Maßnahmen, die am effektivsten zu den angestrebten Ergebnissen</p>	<p>und Mechanismen zur Gewährleistung der statistischen Validierung aufgeführt.</p>			<p>ngen auf dem Gebiet der Bundesstatistik.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pflicht der Statistik Austria zur Veröffentlichung sowie öffentliche Verfügbarkeit im Rahmen laufender Berichte</li> <li>• Es wird sichergestellt, dass in jedem Programm ein Monitoringssystem</li> </ul>

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
<p>sen beitragen, zur Überwachung der Fortschritte bei der Verwirklichung der angestrebten Ergebnisse und zur Durchführung einer Folgenbewertung benötigt wird.</p>				<p>etabliert wird und die erforderlichen Daten im Rahmen der vorgegebenen Fristen gemäß Art. 125 der Dachverordnung erhoben werden.</p>

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
G.7 - Es besteht eine für Bewertung benötigte statistische Grundlage, mit der Effizienz und Auswirkung der Programme bewertet werden können. Es ist ein System von Ergebnissen	2 - Für die zeitgerechte Sammlung und Aggregation statistischer Daten wurden folgende Vorkehrungen getroffen: Vorkehrungen in Bezug auf die Veröffentlichung und öffentliche Verfügbarkeit	Ja	Bundesstatistikgesetz 2000 <a href="http://www.statistik.at/web_de/ueber_uns/aufgaben_und_grundsaeetze/bundesstatistikgesetz/index.html">http://www.statistik.at/web_de/ueber_uns/aufgaben_und_grundsaeetze/bundesstatistikgesetz/index.html</a> Austria <a href="https://www.statistik.at/">https://www.statistik.at/</a>	(BStatG) Statistik <ul style="list-style-type: none"> <li>Das Bundesstatistikgesetz definiert die Bundesstatistik als Informationssystem des Bundes. Die Bundesanstalt Statistik Österreich (Statistik Austria) erbringt Dienstleistungen auf dem Gebiet der Bundesstatistik.</li> <li>Pflicht der Statistik Austria zur</li> </ul>

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
<p>Indikatoren eingerichtet, die zur Auswahl der Maßnahmen, die am effektivsten zu den angestrebten Ergebnissen beitragen, zur Überwachung der Fortschritte bei der</p>	<p>aggregierter Daten.</p>			<p>Veröffentlichung sowie öffentliche Verfügbarkeit im Rahmen laufender Berichte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es wird sichergestellt, dass in jedem Programm ein Monitoringssystem etabliert wird und die erforderlichen Daten im Rahmen der vorgegebenen Fristen</li> </ul>

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
Verwirklichung der angestrebten Ergebnisse und zur Durchführung einer Folgenbewertung benötigt wird.				gemäß Art. 125 der Dachverordnung erhoben werden.
G.7 - Es besteht eine für Bewertung benötigte statistische Grundla	3 - Ein effizientes System von Ergebnisindikatoren umfasst Folgendes : die	Ja	Siehe Indikatorensystem des gegenständlichen OPs	Die Definition der Ergebnisindikatoren folgt der von EU-Ebene vorgegeben



Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
<p>ge, mit der Effizienz und Auswirkung der Programme bewertet werden können. Es ist ein System von Ergebnisindikatoren eingerichtet, das zur Auswahl der Maßnahmen, die</p>	<p>Auswahl von Ergebnisindikatoren für jedes Programm, die darüber Aufschluss geben, wodurch die Auswahl der durch das Programm finanzierten Maßnahmen gerechtfertigt ist.</p>			<p>en Logik und den in entsprechenden Arbeitspapieren ausgeführten methodischen Anforderungen.; Das System von Ergebnisindikatoren wird entsprechend systematisch angewendet.; Durch die Verbindung zu den</p>

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
am effektivsten zu den angestrebten Ergebnissen beitragen, zur Überwachung der Fortschritte bei der Verwirklichung der angestrebten Ergebnisse und zur Durchfü				Erhebungen der Statistik Austria wird eine entsprechende Qualitätssicherung der Datengrundlagen sichergestellt.; In Bezug auf Output-Indikatoren verfügt AT mit dem ATMOS über ein bekannt gut eingeführtes zentrales Monitoring-System; DataWareH

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
<p>hrung einer Folgenbewertung benötigt wird.</p>				<p>ouse des Arbeitsmarktservice; Arbeitsmarktdatenbank (AMDB) des Sozialministeriums (Hauptverbandsdaten und Bezugsdaten des AMS); Förder- und Leistungsdaten zu Menschen mit Behinderung im BRZ.</p>

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
<p>G.7 - Es besteht eine für Bewertung benötigte statistische Grundlage, mit der Effizienz und Auswirkung der Programme bewertet werden können. Es ist ein System von Ergebnis</p>	<p>4 - Ein effizientes System von Ergebnisindikatoren umfasst Folgendes : die Festlegung von Zielen für diese Indikatoren.</p>	<p>Ja</p>	<p>Siehe Indikatorensystem des gegenständlichen OPs</p>	<p>Die Definition der Ergebnisindikatoren folgt der von EU-Ebene vorgegebenen Logik und den in entsprechenden Arbeitspapieren ausgeführten methodischen Anforderungen.; Das System von Ergebnisindikatoren</p>

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
<p>Indikatoren eingerichtet, die zur Auswahl der Maßnahmen, die am effektivsten zu den angestrebten Ergebnissen beitragen, zur Überwachung der Fortschritte bei der</p>				<p>wird entsprechend systematisch angewendet.; Durch die Verbindung zu den Erhebungen der Statistik Austria wird eine entsprechende Qualitätssicherung der Datengrundlagen sichergestellt.; In Bezug auf Output-Indikatoren verfügt AT</p>

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
Verwirklichung der angestrebten Ergebnisse und zur Durchführung einer Folgenbewertung benötigt wird.				mit dem ATMOS über ein bekannt gut eingeführtes zentrales Monitoring-System; DataWarehouse des Arbeitsmarktservice; Arbeitsmarktdatenbank (AMDB) des Sozialministeriums (Hauptverbandsdaten und Bezugsdaten des AMS);

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
				Förder- und Leistungsdaten zu Menschen mit Behinderung im BRZ.
G.7 - Es besteht eine für Bewertung benötigte statistische Grundlage, mit der Effizienz und Auswirkung der Program	5 - Ein effizientes System von Ergebnisindikatoren umfasst Folgendes : die Übereinstimmung eines jeden einzelnen Indikator mit den	Ja	Siehe Indikatorensystem des gegenständlichen OPs	Die Definition der Ergebnisindikatoren folgt der von EU-Ebene vorgegebenen Logik und den in entsprechenden Arbeitspapieren ausgeführte

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
<p>me bewertet werden können. Es ist ein System von Ergebnisindikatoren eingerichtet, das zur Auswahl der Maßnahmen, die am effektivsten zu den angestrebten Ergebnis</p>	<p>folgenden Anforderungen: Belastbarkeit und statistische Validierung, klare normative Interpretation, einer Reaktion auf politische Gegebenheiten und eine zeitgerechte Erfassung von Daten.</p>			<p>n methodischen Anforderungen.; Das System von Ergebnisindikatoren wird entsprechend systematisch angewendet.; Durch die Verbindung zu den Erhebungen der Statistik Austria wird eine entsprechende Qualitätssic</p>



Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
<p>sen beitragen, zur Überwachung der Fortschritte bei der Verwirklichung der angestrebten Ergebnisse und zur Durchführung einer Folgenbewertung benötigt wird.</p>				<p>herung der Datengrundlagen sichergestellt.; In Bezug auf Output-Indikatoren verfügt AT mit dem ATMOS über ein bekannt gut eingeführtes zentrales Monitoring-System; DataWarehouse des Arbeitsmarktservice; Arbeitsmarktdatenbank (AMDB) des</p>

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
				Sozialministeriums (Hauptverbandsdaten und Bezugsdaten des AMS); Förder- und Leistungsdaten zu Menschen mit Behinderung im BRZ.
G.7 - Es besteht eine für Bewertung benötigte statistische	6 - Verfahren, durch die sichergestellt wird, dass bei allen durch das	Ja	Entsprechend dem vorgesehenen Abstimmungsmechanismen der programmverantwortlichen, umsetzenden und begleitenden Stellen gemäß gegenständlichem Operationellen Programm und konkretisierenden Regelungen.	Vorgaben der Verwaltungsbehörde zu den Indikatoren im Monitorings

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
<p>Grundlage, mit der Effizienz und Auswirkung der Programme bewertet werden können. Es ist ein System von Ergebnisindikatoren eingerichtet, das zur Auswahl der Maßnahmen</p>	<p>Programme finanzierte Vorhaben ein effizientes System von Indikatoren zur Anwendung kommt.</p>			<p>system; Die Effizienz des Verfahrens wird durch die Behandlung im Begleitausschuss, Steuerungsgremien, sowie Gestaltung der Evaluationen sichergestellt</p>

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
men, die am effektivsten zu den angestrebten Ergebnissen beitragen, zur Überwachung der Fortschritte bei der Verwirklichung der angestrebten Ergebnisse und zur				

Ex-ante-Konditionalität	Kriterien	Kriterien erfüllt (Ja/Nein)	Bezug	Erläuterungen
Durchführung einer Folgenbewertung benötigt wird.				

## 9.2 Beschreibung der Maßnahmen zur Erfüllung der Ex-ante-Konditionalitäten, zuständige Stellen und Zeitplan

**Tabelle 25: Maßnahmen zur Erfüllung der geltenden allgemeinen Ex-ante-Konditionalitäten**

Allgemeine Ex-ante-Konditionalität	Kriterien nicht erfüllt	Erforderliche Maßnahmen	Frist (Datum)	Zuständige Stellen
------------------------------------	-------------------------	-------------------------	---------------	--------------------

**Tabelle 26: Maßnahmen zur Erfüllung der geltenden thematischen Ex-ante-Konditionalitäten**

Thematische Ex-ante-Konditionalität	Kriterien nicht erfüllt	Erforderliche Maßnahmen	Frist (Datum)	Zuständige Stellen
-------------------------------------	-------------------------	-------------------------	---------------	--------------------

## 10. BÜROKRATIEABBAU FÜR DIE BEGÜNSTIGTEN

Zusammenfassung der Bewertung des Verwaltungsaufwands für die Begünstigten sowie, falls erforderlich, die geplanten Maßnahmen mit einem voraussichtlichen Zeitrahmen zum Bürokratieabbau

Folgende Bereiche haben sich für die Förderempfänger als besonders problematisch erwiesen:

- Erfordernis der Abrechnung und Prüfung von 100% der Belege. Diese sehr zeitaufwändige Anforderung beruht auf den „Allgemeinen Rahmenrichtlinien für Förderungen aus Bundesmitteln 2004“.
- Rücknahme der bereits von einigen Zwischengeschalteten Stellen durchgeführten Pauschalierungsregelungen. Diese Pauschalierungsregelungen für Gemeinkosten wurden aufgrund der ESF-VO Nr. 396/2009 vorgenommen. Diese Regelungen wurden von zwei Zwischengeschalteten Stellen in die Förderverträge mit Begünstigten aufgenommen. Die für diese Begünstigten durchgeführte First-Level-Control hat die Pauschalen anerkannt. Auf Grund der divergierenden Interpretationen und der nicht kohärenten Anwendung, mussten diese im Nachhinein auf Echtkostenbasis abgerechnet werden.
- Änderung des Verfahrens für die erforderlichen Zahlungsnachweise für Lohn- und Gehaltskosten. Während bis 2011 zum Nachweis der Zahlung an Angestellte der Begünstigten das Jahreslohnkonto ausreichte, wurden ab 30.6.2012 auch Banküberweisungen verlangt. Dies führte insbesondere bei großen Trägern, die die Gehälter elektronisch mit e-Banking überweisen, zu einem enormen administrativen Aufwand.

Es ist geplant, dass eine **Sonderrichtlinie** zur Umsetzung des ESF in Österreich vom Sozialministerium im Einvernehmen mit dem Bundesministerium für Finanzen erlassen wird.

Diese Sonderrichtlinie wird die Umsetzung vereinfachter Kostenoptionen für Restkosten sowie die Anwendung von Standardeinheitskosten vorsehen (Art. 14 VO EG 1304/2013 – ESF-Verordnung).

Weiters ist geplant, die **Anerkennung betriebsinterner Abrechnungen** (zB Ausdruck aus gängigen Lohnverrechnungssystemen als Nachweis für die Einzelüberweisung) zuzulassen. Dies soll laut österreichischem Regierungsprogramm vom Dezember 2013 für die Abwicklung von EU-Förderprogrammen umgesetzt werden.

Schließlich ist geplant über **elektronische Systeme** (Stichwort: e-cohesion) die sowohl die Antragstellung durch potentielle Begünstigte, als auch die Prüfung der Abrechnungen durch alle Prüfinstanzen umfassen wird, den Verwaltungsaufwand beim Begünstigten zu reduzieren.

Durch diese Maßnahmen soll Folgendes gewährleistet werden:

- Rechtssicherheit für die Zwischengeschalteten Stellen und die Fördernehmer durch einheitliche und transparente Vorgaben,

- Senkung der Kosten für Abrechnung und Prüfung durch Anwendung von Pauschalen sowie Standardeinheitskosten
- Ausrichtung auf Zielerreichung und Wirkung für die TeilnehmerInnen an den ESF-Projekten.

## **11. BEREICHSÜBERGREIFENDE GRUNDSÄTZE**

### **11.1 Nachhaltige Entwicklung**

Beschreibung der spezifischen Maßnahmen, mit denen den Anforderungen hinsichtlich Umweltschutz, Ressourceneffizienz, Klimaschutz und Anpassung an den Klimawandel, Katastrophenresistenz sowie Risikoprävention und -management bei der Auswahl der Vorhaben Rechnung getragen wird

Bezieht man die Nachhaltige Entwicklung - wie in der EU-Strategie und im OP Template skizziert - primär auf Umweltbelange, wie z.B. Umweltschutz, Klimawandel etc., so weisen die im ESF Programm dargelegten Maßnahmen keinen expliziten Nachhaltigkeitsbezug auf. Festzuhalten gilt, dass in den 4 inhaltlichen Prioritätsachsen und in der Technischen Hilfe keine Maßnahmen mit negativen Umwelt- oder Klimawirkungen umgesetzt werden. Bei der Ausschreibung und Vergabe öffentlicher Aufträge wird jedoch überprüft inwieweit die Anwendung grüner Kriterien relevant ist, und im Bedarfsfeld bei der Vergabe entsprechend berücksichtigt.

Gemäß Partnerschaftsvereinbarung ist eine Strategische Umweltprüfung (Richtlinie 2001/42/EG) nur im Rahmen der Programme EFRE, ELER und EMFF vorgeschrieben. Bezüglich des ESF-OP für Österreich halten die österreichischen Behörden nach sorgfältiger Abwägung eine Strategische Umweltprüfung für irrelevant, da auf Grund der Art der vom ESF-Österreich geförderten Maßnahmen keine erheblichen Umweltauswirkungen erwartet werden. Aus diesem Grund wurde im Rahmen der Ex-ante-Bewertung gemäß Verordnung 1303/2013 Artikel 55 (4) keine Strategische Umweltprüfung durchgeführt.

### **REACT-EU**

Zur Bewältigung des globalen Klimawandels und der Umweltzerstörung wurden seitens der EU mit dem Green Deal und der Vision von Klimaneutralität bis zum Jahr 2050 wichtige Leitlinien gesetzt. Der ökologische Umbau der Wirtschaft bedarf einer flankierenden Unterstützung durch gezielte Aus- und Weiterbildungsangebote auf dem Gebiet der grünen Technologien sowie durch spezifische Umschulungsmaßnahmen, die es im Rahmen der REACT-EU-Maßnahmen zu berücksichtigen gilt. Auch bei Beschäftigungsmaßnahmen soll dem Thema Nachhaltigkeit verstärkt Beachtung geschenkt werden, etwa im Bereich Reparaturleistungen und Stärkung der Kreislaufwirtschaft.



## **11.2 Chancengleichheit und Nichtdiskriminierung**

Beschreibung der spezifischen Maßnahmen zur Förderung der Chancengleichheit und Vermeidung von Diskriminierung aufgrund des Geschlechts, der Rasse oder ethnischen Herkunft, der Religion oder Weltanschauung, einer Behinderung, des Alters oder der sexuellen Ausrichtung während der Erstellung, Ausarbeitung und Durchführung des operationellen Programms, insbesondere im Zusammenhang mit dem Zugang zu Finanzmitteln und unter Berücksichtigung der Bedürfnisse der verschiedenen, von derartigen Diskriminierungen bedrohten Zielgruppen und insbesondere der Anforderungen zur Gewährleistung der Barrierefreiheit für Personen mit Behinderungen. Die aktive soziale Eingliederung bildet ein Leitprinzip des österreichischen ESF-Programms. Dieses zielt demnach auf die aktive Einbindung insbesondere von benachteiligten bzw. von Ausgrenzung bedrohten Personengruppen ab. Dies spiegelt sich in der Zielgruppenorientierung in den oben beschriebenen Investitionsprioritäten wider.

Ein zentrales Kriterium für die Realisierung von Nicht-Diskriminierung im Rahmen des ESF-Programms ist die Sicherstellung des gleichberechtigten Zugangs zu den geplanten Maßnahmen. Dies soll bei den im ESF geplanten Maßnahmen in mehrfacher Hinsicht erfolgen: Zum einen werden in vorbereitenden Analysen Zugangsbarrieren der betreffenden Zielgruppen identifiziert. Sofern es sich um ‚neue‘ Zielgruppen handelt, über die noch wenig Hintergrundwissen vorliegt, wird dies im Rahmen der ESF-Umsetzung in Form von Grundlagenstudien vorgenommen.

In weiterer Folge gilt es, aufbauend auf den Analysen der Zugangsbarrieren entsprechende Maßnahmen zu entwickeln, die den Zugang der betreffenden Gruppen zu den ESF-Interventionen unterstützen.

Um einen breiten Zugang sicherzustellen, wird es auch notwendig sein, das zuweisende System zu sensibilisieren sowie in den einzelnen Projekten Vernetzungsaktivitäten mit NGOs zu fördern, die spezifische Zielgruppen unterstützen und deren Zugang zu Maßnahmen fördern können. Aufgabe der ProjektwerberInnen wird sein, die Aktivitäten zur Sicherstellung des Zugangs benachteiligter Zielgruppen in den Maßnahmenkonzepten darzulegen. Bei Ausschreibungen ist die Nicht-Diskriminierung als ein zentrales Auswahlkriterium festzulegen.

Im Rahmen der Umsetzung ist bei der Auswahl der TrainerInnen und ProjektmitarbeiterInnen auf eine entsprechende Einbindung gerade der benachteiligten Zielgruppen zu achten.

Um die Nicht-Diskriminierung auch bei der Programmumsetzung zu überwachen, wird im Zuge des Monitorings der ESF-Umsetzung die Struktur der TeilnehmerInnen beobachtet. Bei Auffälligkeiten, die darauf hindeuten, dass bestimmte Gruppen innerhalb der Zielgruppe einer Investitionspriorität systematisch vom Zugang ausgeschlossen werden, ist entsprechend gegenzusteuern.

## **Menschen mit Behinderung**

Innerhalb der oben genannten Kernzielgruppen sind Menschen mit Behinderung nicht als eigene Zielgruppe genannt, sondern Behinderung wird als Querschnittsthema im Sinne einer Bewusstseinsbildung bzw. Sensibilisierung („Disability Mainstreaming“) und Zielgruppenorientierung in allen ESF-kofinanzierten Maßnahmen berücksichtigt.

In der „Beruflichen Integration von Menschen mit Behinderung“ wird die Sektion IV des Sozialministeriums mit dem Sozialministeriumservice tätig werden. Für die Umsetzung der Maßnahmen ist das Sozialministeriumservice mit seinen neun Landesstellen, als maßnahmenverantwortliche Förderstelle, zuständig.

Generell stellt die Behindertenpolitik eine gesamtgesellschaftliche Aufgabe dar, die in alle Maßnahmen eingebunden werden muss. So wird auch im Rahmen der EU-Behindertenpolitik seit 1996 ein Disability Mainstreaming verfolgt. Österreich trägt dem durch die Verankerung eines Diskriminierungsschutzes in der österreichischen Bundesverfassung Rechnung. Zudem trat 2006 das Behindertengleichstellungsgesetz in Kraft und 2008 hat Österreich die UN-Behindertenrechtskonvention ratifiziert und in diesem Jahr auch den Nationalen Aktionsplan Behinderung beschlossen. 2012 wurde vom Österreichischen Ministerrat der Nationale Aktionsplan Behinderung 2012-2020 verabschiedet.

Seitens der Europäischen Kommission wurde 2010 die Europäische Strategie zugunsten von Menschen mit Behinderung 2010-2020 veröffentlicht. Zudem stellen Menschen mit Behinderung im Hinblick auf die thematischen Ziele der Europäischen Kommission auch in der ESF-Förderperiode 2014-2020 eine zentrale Zielgruppe dar.

## **Barrierefreiheit**

Barrierefreiheit im umfassenden Sinne ist eine essentielle Voraussetzung für die Chancengleichheit und Nicht-Diskriminierung von Menschen mit Behinderung. Dementsprechend finden sich Barrierefreiheit und Verpflichtung zu angemessenen Vorkehrungen auch in der UN-Behindertenrechtskonvention als wesentliche Voraussetzungen für Inklusion von Menschen mit Behinderung (Artikel 9). Geeignete Maßnahmen sollen den gleichberechtigten Zugang zur physischen Umwelt, zu Transportmitteln, Information und Kommunikation, einschließlich Informations- und Kommunikationstechnologien und –systemen (einschließlich des Internets), sowie zu anderen Einrichtungen, Produkten und Dienstleistungen gewährleisten. So dienen z.B. das Konzept „Design for All“, Rampen, Treppenlifte, Blindenleitsysteme im Verkehrsbereich, Beschilderungen in Brailleschrift, das Ermöglichen von Kommunikation in Gebärdensprache oder der Einsatz von Schriftdolmetschung bei Tagungen und Seminaren, Höranlagen auf Induktions- und/oder Funkbasis oder Informationen in leichter Sprache der barrierefreien Teilhabe von Menschen mit Behinderung in allen Lebensbereichen. Die Berücksichtigung von Barrierefreiheit betrifft somit nicht nur Aus- und Weiterbildung und das Arbeitsleben, sondern auch die Informationsgesellschaft, Medien, Verkehr, Bauen und Wohnen sowie den Freizeitbereich wie Tourismus, Kultur und Sport und ist bei der Auswahl und Umsetzung von Projekten zu berücksichtigen.

Barrierefreier Zugang bezieht sich auch auf die bauliche Gestaltung der Orte, an denen die Maßnahmen stattfinden. Auch diesbezüglich haben Träger bei der Antragstellung den barrierefreien Zugang zu den Räumlichkeiten nachzuweisen.

### **11.3 Gleichstellung von Männern und Frauen**

Beschreibung des Beitrags des operationellen Programms zur Förderung der Gleichstellung von Männern und Frauen sowie gegebenenfalls der Vorkehrungen zur Gewährleistung der Berücksichtigung des Gleichstellungsaspektes auf Ebene der operationellen Programme und der Vorhaben

Gleichstellung zwischen Frauen und Männern ist einerseits im Sinne von Gender Mainstreaming ein durchgängiges Leitprinzip des österreichischen ESF Programms und ist zusätzlich als spezifisches Ziel (Investitionspriorität 1) verankert.

Thematisch sind aber nicht nur die konkreten Gleichstellungsziele dieser Investitionspriorität relevant für die Gleichstellung zwischen Frauen und Männer, sondern auch andere Ziele: So ist beispielsweise das Ziel der Armutsreduktion (Investitionspriorität 2) in diesem Sinne auch ein Gleichstellungsziel, da Frauen überproportional von Armut betroffen sind und die Bekämpfung von Armut eine ökonomische Unabhängigkeit im Speziellen für Frauen bedeutet.

Wie die bisherigen Erfahrungen zur Umsetzung von Gender Mainstreaming innerhalb des ESF zeigen, ist mittlerweile außer Frage gestellt, dass sämtliche Kennzahlen, die sich auf TeilnehmerInnenebene bewegen, geschlechtsdifferenziert betrachtet werden und das Gesamtprogramm sowie einzelne Programmmaßnahmen beiden Geschlechtern gleichermaßen zugutekommen müssen, auch im Sinne des Gender Budgetings, welches eine verbindliche Vorgabe für die Verwaltung ist.

Da die Integration gleichstellungspolitischer Ansätze trotzdem kein Selbstläufer ist, wurde bereits bei der Erstellung des Programms darauf geachtet, dass die involvierten AkteurInnen Gleichstellung innerhalb ihrer Vorschläge und Stellungnahmen als Querschnittsthema beachten und es wurden im Rahmen der Vorbereitungsphase zwei Fokusgruppen zu Gender Mainstreaming und Geschlechtergleichstellung abgehalten.

Im Weiteren wird es darum gehen, dass für die einzelnen Programmschwerpunkte und Maßnahmen konkrete gleichstellungspolitische Ziele und Umsetzungsstrategien entwickelt werden. Hierzu ist es notwendig für die einzelnen Schwerpunkte besonders relevante Gleichstellungsthemen zu erfassen, an welchen sich die Umsetzung orientiert. Beispielsweise ist in der Investitionspriorität 1.2 „Active Ageing“ die Berücksichtigung des Abbaus struktureller Benachteiligungen hinsichtlich Entlohnung, Dauer und Qualität der Erwerbskarriere, Arbeitsgestaltung, ein zentrales Kernthema, welches in Zusammenarbeit mit BetriebsrätInnen bzw. Gleichstellungsbeauftragten bearbeitet werden soll. Ein anderes Beispiel ist das Übergangsmangement bzw. die Forcierung der Berufsorientierung für PflichtschülerInnen, wo der Abbau der horizontalen Segregation sowie die Sensibilisierung der Jugendlichen zum Thema Verdienstmöglichkeiten ein leitendes Ziel darstellen kann.

Da die Erfahrung jedoch zeigt, dass trotz der bereits erzielten Fortschritte im Know-how-Aufbau zentraler AkteurInnen und der Etablierung von Gleichstellungsbeauftragten in

den meisten der involvierten Institutionen die Umsetzung von Gleichstellung kein Automatismus ist, werden auf Ebene der Programmumsetzung folgende strukturellen Vorkehrungen zur Berücksichtigung von Gender Mainstreaming als Querschnittsmaterie getroffen:

- **Auf struktureller Ebene wird festgelegt, dass auf allen Ebenen der ESF-Umsetzung Gleichstellung handlungsleitendes Thema ist.** Konkret wird festgelegt, dass
  - innerhalb jeder Investitionspriorität zumindest 50% der TeilnehmerInnen Frauen sein müssen und 50% des Budgets Frauen zugutekommt,
  - bei der konkreten Ausschreibung und Auswahl von Projekten Gleichstellung zu berücksichtigen ist (z.B bezüglich Ziele, ProjektmitarbeiterInnen, TeilnehmerInnen und Wirkungen) und auch Gender-Expertise eingebracht wird,
  - entsprechende Mittel für den Aufbau von Gender Expertise seitens der Verwaltungsbehörde zur Verfügung gestellt werden bzw. auch der Aufbau einer unterstützenden Struktur sichergestellt wird (beispielsweise in Form von Workshops und Seminaren, die in Auftrag gegeben werden, siehe nächsten Punkt)
  - das Monitoring nicht nur die Differenzierung zwischen Frauen und Männern ermöglicht, sondern auch eine Grundlage zur Analyse gleichstellungsrelevanter Fragen darstellt,
  - gleichstellungsspezifische Fragen integraler Bestandteil der Begleitevaluierung sind; auch eine spezifische Evaluierung zur Umsetzung von Gleichstellung kann in Auftrag gegeben werden.
  
- Zur Unterstützung der Umsetzung von Gender Mainstreaming auf struktureller Ebene wird **ein entsprechendes Know-How-Angebot** seitens der Verwaltungsbehörde zur Verfügung gestellt bzw. beauftragt.
- ZWIST sowie die Projektträger, welche die geplanten Maßnahmen umsetzen, bekommen zu besonders zentralen Themen ein entsprechendes Angebot zur Verfügung gestellt, beispielsweise in Form von Seminaren und Workshops, welche diese dabei unterstützen sollen, Gleichstellung systematisch in alle Vorhaben auf allen Ebenen zu integrieren. Beispiele für Seminare sind die „Integration von Gender Mainstreaming im Ausschreibungsprozess“ oder die „Entwicklung von gleichstellungsorientierten Programmlinien“; thematische Workshops werden zu Themen wie beispielsweise „Maßnahmen für Working Poor unter einem Gleichstellungsblickwinkel“ oder „Active Ageing – Maßnahmenansätze für Frauen und Männer“ angeboten; in der technische Hilfe sind für die Konzeption und Durchführung entsprechender Unterstützungsangebote budgetäre Mittel vorgesehen.

## 12. ANDERE BESTANDTEILE

### 12.1 Großprojekte, die im Programmzeitraum durchgeführt werden sollen

**Tabelle 27: Verzeichnis der Großprojekte**

Projekt	Geplantes Datum der Benachrichtigung/Einreichung (Jahr, Quartal)	Geplanter Beginn der Durchführung (Jahr, Quartal)	Geplantes Abschlussdatum (Jahr, Quartal)	Prioritätsachsen/Investitionsprioritäten
---------	--	---	--	--

## 12.2 Leistungsrahmen des operationellen Programms

**Tabelle 28: Leistungsrahmen nach Fonds und Regionenkategorie (Übersichtstabelle)**

Prioritätsachse	Fonds	Regionenkategorie	Indikator oder wichtiger Durchführungsschritt	Einheit für die Messung (ggf.)	Etappenziel für 2018			Endziel (2023)		
					M	F	I	M	F	I
4 - ESF-Förderung in der Übergangsregion Burgenland	ESF	Übergangsregionen	BPF07 - Zugewiesene Ausgaben, die im Buchführungssystem der Bescheinigungsbehörde verbucht und von dieser bescheinigt wurden	€			11.893.931,00			40.556.437,00
1 - Förderung nachhaltiger und hochwertiger Beschäftigung und Unterstützung der Mobilität der Arbeitskräfte	ESF	Stärker entwickelte Regionen	PF01 - Zugewiesene Ausgaben, die im Buchführungssystem der Bescheinigungsbehörde verbucht und von dieser bescheinigt wurden	€			31200000			86.572.000,00
2 - Förderung der sozialen Inklusion und Bekämpfung der Armut und jeglicher Diskriminierung	ESF	Stärker entwickelte Regionen	PF03 - Zugewiesene Ausgaben, die im Buchführungssystem der Bescheinigungsbehörde verbucht und von dieser bescheinigt wurden	€			81000000			270.000.000,00
3 - Investitionen in Bildung, Ausbildung und Berufsbildung für Kompetenzen und lebenslanges Lernen	ESF	Stärker entwickelte Regionen	PF05 - Zugewiesene Ausgaben, die im Buchführungssystem der Bescheinigungsbehörde verbucht und von dieser bescheinigt wurden	€			123000000			427.428.000,00
4 - ESF-Förderung in der Übergangsregion Burgenland	ESF	Übergangsregionen	BPF08 - Arbeitslose und Nichterwerbstätige	Anzahl Personen			920			3.080,00
1 - Förderung nachhaltiger und hochwertiger Beschäftigung und Unterstützung der Mobilität der Arbeitskräfte	ESF	Stärker entwickelte Regionen	PF02 - Beratene Unternehmen	Anzahl			1470			4.900,00
2 - Förderung der sozialen Inklusion und Bekämpfung der Armut und jeglicher Diskriminierung	ESF	Stärker entwickelte Regionen	PF04 - Nichterwerbstätige, die keine schulische oder berufliche Ausbildung absolvieren	Anzahl Personen			3600			12.000,00
3 - Investitionen in Bildung, Ausbildung und Berufsbildung für Kompetenzen und lebenslanges Lernen	ESF	Stärker entwickelte Regionen	PF06 - Teilnehmende	Anzahl Personen			43000			145.000,00

## 12.3 Relevante Partner, die in die Erstellung des Programms eingebunden sind

VertreterInnen aus nachfolgenden Organisationen wurden zur Teilnahme an den Programmerstellungsprozess begleitenden Arbeitsgruppen eingeladen:

- Sozialministerium/Sektion IV/Abt. IV/A/6 berufliche Integration von Menschen mit Behinderung ([www.sozialministerium.at](http://www.sozialministerium.at))
- BMBWF, Stabstelle ESF Beschäftigung ([www.bmbwf.gv.at](http://www.bmbwf.gv.at))
- BMBWF, Abteilung II/5 Erwachsenenbildung
- BMWF, Sektion II, Standortpolitik und sektionsübergreifende EU-Kohäsionspolitik ([www.bmwf.gv.at](http://www.bmwf.gv.at))
- Landesregierung Salzburg ([www.salzburg.gv.at](http://www.salzburg.gv.at))
- Landesregierung Vorarlberg ([www.vbg.gv.at](http://www.vbg.gv.at))
- Landesregierung Tirol ([www.tirol.gv.at](http://www.tirol.gv.at))
- Landesregierung Kärnten ([www.ktn.gv.at](http://www.ktn.gv.at))
- Wiener ArbeitnehmerInnenförderungsfonds ([www.waff.at](http://www.waff.at))
- Arbeitsmarktservice Österreich ([www.ams.at](http://www.ams.at))
- Landesregierung Steiermark ([www.stmk.gv.at](http://www.stmk.gv.at))
- Geschäftsstelle der Österreichischen Raumordnungskonferenz ([www.oerok.gv.at](http://www.oerok.gv.at))
- Landesregierung Niederösterreich ([www.noel.gv.at](http://www.noel.gv.at))
- Landesregierung Oberösterreich ([www.ooe.gv.at](http://www.ooe.gv.at))
- Netzwerk Frauenberatung – Netzwerk österreichischer Frauen- und Mädchenberatungsstellen ([www.netzwerk-frauenberatung.at](http://www.netzwerk-frauenberatung.at))
- Armutskonferenz – Netzwerk gegen Armut und Soziale Ausgrenzung ([www.armutskonferenz.at](http://www.armutskonferenz.at))

- Regionalmanagement Burgenland ([www.rmb.at](http://www.rmb.at))
- Österreichischer Gewerkschaftsbund ([www.oegb.at](http://www.oegb.at))
- OEAR – Österreichische Arbeitsgemeinschaft für Rehabilitation ([www.oear.or.at](http://www.oear.or.at))
- Landwirtschaftskammer Österreich ([www.lko.at](http://www.lko.at))
- Caritas Österreich ([www.caritas.at](http://www.caritas.at))
- Bundeskanzleramt ABTEILUNG II/6: SOZIO-ÖKONOMISCHE GLEICHSTELLUNG, INTERNATIONALE UND EU-ANGELEGENHEITEN ([www.bka.gv.at](http://www.bka.gv.at))
- Wirtschaftskammer Österreich ([www.wko.at](http://www.wko.at))
- Industriellenvereinigung ([www.iv-net.at](http://www.iv-net.at))
- ABZ Austria ([www.abzaustria.at](http://www.abzaustria.at))
- BASB – Bundesamt für Soziales und Behindertenwesen ([www.bundessozialamt.gv.at](http://www.bundessozialamt.gv.at)); ab 1.6.2014: Sozialministeriumservice
- Arbeiterkammer Wien ([www.wien.arbeiterkammer.at](http://www.wien.arbeiterkammer.at))
- Bundesdachverband Sozialer Unternehmen ([www.bdv.at](http://www.bdv.at))
- Österreichischer Städtebund ([www.staedtebund.gv.at](http://www.staedtebund.gv.at))

## DOKUMENTE

Dokumentname	Dokumentart	Dokumentdatum	Lokale Referenz	Kommissionsreferenz	Dateien	Sendedatum	Absender
Begründung der Programmänderung	Ergänzende Informationen	23.12.2022	2022-0.902.889	Ares(2023)4174	Begründung der Programmänderung	02.01.2023	n005abh4

### eingereichte Anhänge (gemäß Durchführungsverordnung der Kommission mit dem Programmuster)

Dokumentname	Dokumentart	Fassung des Programms	Dokumentdatum	Lokale Referenz	Kommissionsreferenz	Dateien	Sendedatum	Absender
Ex-ante Bewertung	Ex-ante-Evaluierungsbericht	1.3	30.10.2014		Ares(2014)3823422	Ex-ante Bewertung	17.11.2014	nklinbib
Programme Snapshot of data before send 2014AT05SFOP001 9.1	Snapshot der Daten vor dem Absenden	9.1	02.01.2023		Ares(2023)4174	Programme Snapshot of data before send 2014AT05SFOP001 9.1 de	02.01.2023	n005abh4



**LETZTE VALIDIERUNGSERGEBNISSE**

<b>Schwere</b>	<b>Code</b>	<b>Nachricht</b>
Info		Fassung des Programms wurde validiert.
Achtung	2.18.2	In den entsprechenden Indikatortabellen ist mindestens ein Indikator zu definieren. Prioritätsachse "4", Investitionspriorität "8vi", Tabelle 4
Achtung	2.18.4	In den entsprechenden Indikatortabellen ist mindestens ein Indikator zu definieren. Prioritätsachse "4", Investitionspriorität "8vi", Tabelle 5
Achtung	2.19.4	Die Summe der jährlichen Unionsunterstützung für den ESF muss größer oder gleich der ESF-Mindestzuweisung für den betreffenden Mitgliedstaat sein: 0,00", "425.582.003,00".
Achtung	2.41	Der Indikator "BPR11" verfügt in Tabelle 4 für die Prioritätsachse "4" und die Investitionspriorität "9i" sowohl über einen Gesamt- bzw. qualitativen Basiswert als auch über eine Aufschlüsselung nach Geschlecht oder er verfügt über überhaupt keinen Gesamt- bzw. qualitativen Basiswert.
Achtung	2.41	Der Indikator "PR07" verfügt in Tabelle 4 für die Prioritätsachse "3" und die Investitionspriorität "10iii" sowohl über einen Gesamt- bzw. qualitativen Basiswert als auch über eine Aufschlüsselung nach Geschlecht oder er verfügt über überhaupt keinen Gesamt- bzw. qualitativen Basiswert.
Achtung	2.42	Der Indikator "BPR11" verfügt in Tabelle 4 für die Prioritätsachse "4" und die Investitionspriorität "9i" sowohl über einen Gesamt- bzw. qualitativen Zielwert als auch über eine Aufschlüsselung nach Geschlecht oder er verfügt über überhaupt keinen Gesamt- bzw. qualitativen Zielwert.
Achtung	2.42	Der Indikator "PR07" verfügt in Tabelle 4 für die Prioritätsachse "3" und die Investitionspriorität "10iii" sowohl über einen Gesamt- bzw. qualitativen Zielwert als auch über eine Aufschlüsselung nach Geschlecht oder er verfügt über überhaupt keinen Gesamt- bzw. qualitativen Zielwert.